ДИДАКТИКА XXI ВЕКА

инновационные аспекты использования ИКТ в образовании

ЧАСТЬ 2

Материалы международной
научно-практической заочной конференции
19 мая 2014 года

Самара 2014

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Поволжская государственная социально-гуманитарная академия»

Программа Intel® «Обучение для будущего» в России

Дидактика XXI века: инновационные аспекты использования ИКТ в образовании

Материалы международной научно-практической заочной конференции 19 мая 2014 года

Часть 1

Самара
2014

УДК 373.1
ББК 74.2
Д44

Печатается по решению редакционно-издательского совета Поволжской государственной социально-гуманитарной академии

Редакционная коллегия:
к.п.н., доцент, зав. кафедрой ИКТ в образовании О.Ф. Брыксина
к.п.н., доцент, доцент кафедры ИКТ в образовании Е.Н. Тараканова
ассистент кафедры ИКТ в образовании М.А. Воронина

Рецензенты:

Круподерова Е.П. – профессор кафедры прикладной математики и информатики Нижегородского государственного педагогического университета имени К. Минина, к.п.н., доцент

Мысин М.Н. – проректор по информатизации и менеджменту качества ФГБОУ ВПО «Самарская государственная академия культуры и искусств», член-корреспондент Академии информатизации образования, к.п.н., доцент

Д-44 **Дидактика XXI века: инновационные аспекты использования ИКТ в образовании:** материалы международной научно-практической заочной конференции 19 мая 2014 года / [редкол.: О.Ф. Брыксина (отв. ред.), Е.Н. Тараканова, М.А. Воронина] – Ч.1. – Самара: ПГСГА, 2014.– 331 с.

ISBN 978-5-8428-1012-3

В настоящем издании опубликованы труды участников международной научно-практической заочной конференции «Дидактика XXI века: инновационные аспекты использования ИКТ в образовании», посвященной обсуждению инновационных аспектов использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании и актуальных проблем их внедрения в рамках введения образовательных стандартов нового поколения.

Издание адресовано преподавателям вузов, учителям, аспирантам, студентам и всем интересующимся проблемами эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в сфере образования.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 373.1
ББК 74.2

ISBN 978-5-8428-1012-3

© Коллектив авторов, 2014
© Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ИКТ как ресурсное обеспечение ФГОС нового поколения

Алексеева Е. Н. Создание информационно-образовательной среды: приоритеты учителя начальной школы 10

Верхоланцева Л.П. Использование информационно-коммуникационных технологий для развития универсальных учебных действий учащихся начальных классов 12

Габараева О.Г. Информатика на занятиях внеурочной деятельности в современной начальной школе 15

Галкина В.М. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников через работу в сетевых проектах 17

Гликман Е.В. Дистант-урок, как информационная поддержка учебного процесса 21

Дельцова И.А. ИКТ как ресурсное обеспечение ФГОС нового поколения на уроках биологии 25

Задумина Т.М. Информационно-коммуникативные технологии на уроках математики в школе дистанционного обучения 28

Ключева Е.Е., Егоркина Е.М. Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий 31

Коровникова Л.Н., Крохалева Е.О., Малик Г.Ш. Информационные компьютерные технологии как ресурсное обеспечение ФГОС для слепых и слабовидящих обучающихся 33

Кудряшова Е.М. Обучение программированию в условиях ФГОС 36

Линкевич Н.И. Ленты времени (Timelines) в образовательной среде современного урока 37

Макотрова Г.В. Сеть Интернет как средство реализации идей развития исследовательского потенциала старшеклассников 44

Низенькова М.Г. Педагогический конкурс «IT-activity» как экспериментальная площадка внедрения ФГОС 48

Павлова Н.А. Электронных издания как средство формирования самостоятельной деятельности студентов в условиях реализации ФГОС (на примере электронной рабочей тетради по математике) ... 52

Понамарева Е.Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании английского языка с целью формирования УУД 56

Потапенко А.В. Построение индивидуального образовательного маршрута с помощью блога класса 57

Рождественская Л.В., Брыксина О.Ф. Артефакт-педагогика: от артефакта к учебной ситуации 61

Селезнёва Н.А. Внедрение социально-ориентированного подхода к обучению и воспитанию студентов среднего профессионального образования на уроках дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» технических специальностей .. 64

Семенова А.А., Байганова М.В. Образовательный маршрут «Экспедиция в Заполярье» как средство формирования навыков познавательных универсальных учебных действий 66

Семенова Н.В. Использование системы Moodle для реализации требований ФГОС для СПО 70

Тараканова Е.Н. ИКТ как средство формирования готовности школьников к саморазвитию и самообразованию (на примере подготовки младших школьников к участию в научно-практических конференциях) 72

Темнорусова О.Н. ИКТ во внеурочной деятельности (на примере использования ЭОР «Остров занимательной информатики») 76

Тенякова И.А. Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов с использованием ИКТ 80

Шведова Е.В. О подвигах, о доблести, о славе… 84

Шрайнер Б.А. Обзор возможностей «ярких» информационно-коммуникационных инструментов в образовании 85

Профессиональная подготовка педагогических кадров в области информационно-коммуникационных технологий

Борисова Н.П. Развитие информационной компетентности педагогов в свете реализации ФГОС 91

Герасимова Е.К. Сетевая информационная и коммуникационная культура как основа повышения квалификации 94

Голубцова Е.А. Система работы по формированию ИКТ-компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС 98

Иванаевская Е.А. Современная школа – проектная площадка для обновления образования и повышения квалификации учителя в свете требований ФГОС 103

Иманова А.Н. Роль сетевых сообществ в профессиональном развитии педагогов 106

Имжарова З.У., Имжарова Ж.Н. Профессиональная подготовка учителя в области ИКТ: подходы, этапы 110

Калиберда Е.Л. Особенности организации профессиональной переподготовки педагогов с введением ФГОС 115

Одегова С.П. Дистанционные методические семинары для учителей информатики как средство повышения профессионального мастерства 118

Пирог Т.Г., Брыксина О.Ф. Самоучительская для студентов или как организовать самообразование будущих педагогов 122

Серых Л.А., Ракова Т.А. Дистанционная поддержка курсов повышения квалификации на базе муниципального центра 127

Сокол И.Н. Подготовка учителей к внедрению квест-технологии . 131

Тодорич Т.А. Проблемы методической подготовки учителя иностранных языков в современных условиях компьютеризации образования 134

Юдина И.А. Из опыта педагогической поддержки профессионального развития педагогов в условиях информационного взаимодействия 139

ИКТ в управлении образованием

Горюшкин Е.И., Катальникова Е.С. Использование ИКТ для управления образовательным процессом в медицинском вузе 145

Ермакова Т.Н. Информационные технологии в управлении образовательным комплексом 147

Лунев Е.А. Тестовый инжиниринг как помощник учителю и управленцу 152

Носкова М.В. Проблема информатизации как предмет обучения руководителей общеобразовательных учебных заведений на курсах повышения квалификации 157

Свечникова Н.Ю. Основные направления внедрения ИКТ в сфере образования Самарской области 162

Фоменко Е.В., Шерстнев А.В. Информационные технологии как инструмент управления в сфере образования 166

Информационные технологии в оценке качества образования

Veretina-Chiriac Ina Interactive multimedia – a really effective technological too in education 169

Богданова А.В., Глазова В.Ф. Роль информационных технологий в управлении качеством образования в вузе 172

Грязнов С.А., Ежова О.Н. Использование информационных технологий при оценке качества подготовки сотрудников УИС 176

Гусев А.А. Автоматизация тестирования знаний учащихся средней школы 179

Дерябина Е.А. Формирование модели оценки качества общего образования на основе системы «Сетевой город. Образование» 183

Ким В.С. О тестовых заданиях по физике 187

Лебеднова И.С. Формы и средства оценки качества знаний обучающихся посредством ИКТ 191

Дистанционные образовательные технологии как компонент формирования современной образовательной среды

Александрова Е.А. Использование сервисов Веб 2.0 в обучении английскому языку 196

Баширов О. Web-based training: benefits and obstacles to success ... 200

Башкович И.В. «Белая доска» как способ взаимодействия с детьми с ОВЗ в условиях дистанционного образования 204

Булан И.Г. Использование дистанционного образования в зарубежном опыте 206

Бурыкин И.Г., Главацкий С.Т. Использование технологий дистанционного обучения в учебном процессе университета 211

Горбачева Н.А., Посицельская Л.Н. Технологии учебного взаимодействия на дистанционных уроках математики 214

Гордиевских Е.А. Применение технологии развития критического мышления на уроках истории в условиях дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья 218

Гребнева С.А. Информационные технологии на уроках истории в условиях дистанционного обучения для детей с нарушениями слуха 221

Григорова Е.С. Дистанционный интернет-проект как средство формирования метапредметных результатов 225

Думнова И.А. Сетевые проекты как средство повышения мотивации младших школьников к учению и познанию 229

Ермакова В.И. Дистанционные технологии на уроках биологии с учащимися с тяжёлыми нарушениями речи 233

Ершова Л.Ф. Дистанционное обучение 236

Жукова Т.А. Приёмы активизации познавательной деятельности учащихся в сетевом проекте или учение с увлечением 240

Загвоздина Л.З. Дистанционное образование на территории города Братск 243

Заступов А.В. Методические аспекты управления системой дистанционного обучения 247

Иванцова Л.В. Дистанционное обучение: возможности и реальный опыт 251

Киселева С.О. Психологическая работа с детьми в условиях дистанционного обучения: методика взаимного рассказывания историй 256
Кобцева Ю.И. Игротерапия на уроках географии в условиях дистанционного обучения для детей с нарушениями речи 260
Комарова О.Н., Хорошева С.Е. Возможности образовательного блога в деятельности учителя начальных классов 263
Коротяева Т.М. Активизация познавательной деятельности учащегося с нарушением интеллекта в условиях дистанционного обучения 267
Корягина Н.Л. Сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного обучения ... 269
Литвинова Д.А. Организация взаимодействия логопеда и учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного обучения 273
Макуха Т.И. Использование дистанционных образовательных технологий в процессе обучения 276
Микушина Н.А. Дистанционные технологии при использовании техники сказкотерапии в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья 278
Мухтарова С.С. The distance learning advantages of foreign languages 281
Носаченко О.Ю. Образовательные технологии на уроках математики для учащихся в рамках дистанционного обучения 284
Озёрский С.В. Роль дистанционного обучения в решении проблемы получения высшего образования заключёнными 286
Олейник Н.Ю., Березенская С.М. Методические аспекты реализации виртуальных лабораторных работ по техническим дисциплинам 290
Рогозина К.В. Подводные камни дистанционных образовательных технологий в начальной школе 294
Рождественская Д.Б. К проблеме проектирования дистанционного обучения: психологический аспект 298
Солобоева А.А. Формирование информационно-аналитической компетенции посредством дистанционных образовательных технологий 302
Сулейманова Е.А. Специфика формирования информационно-аналитических компетенций студентов вуза в сетевом образовательном сообществе 305
Сушков С.А. Преграды на пути электронного обучения 309

Трошкова Е.А. Дистанционное образование как средство индивидуализации процесса обучения детей с ОВЗ 313
Тылык Е.А. Из опыта использования задач стратегического характера в дистанционных олимпиадах по математике 315
Чайка Л.В. Применение дистанционных технологий для развития универсальных учебных действий старшеклассников 319

Сведения об авторах 324

ИКТ КАК РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ПРИОРИТЕТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Е.Н. Алексеева (г. Санкт-Петербург)

Национальная стратегическая образовательная инициатива «Наша новая школа» ориентирует педагогическое сообщество на проектирование пространства современного образовательного учреждения с учетом перспективных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Эти технологии в современной образовательной среде заняли прочное место при организации учебного процесса по различным дисциплинам. Они помогают разнообразить формы проведения урока, создать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ученика и значительно улучшить качество образования.

Любой учитель, склонный к новаторству, стремится создать свою информационно-образовательную среду, опираясь на критерии оценки её эффективности: высокотехнологичность, возможность самообразования и самостоятельное развитие обучающихся под руководством учителя-тьютора.

Важным направлением в работе учителя является обеспечение компьютерного сопровождения собственной педагогической деятельности. Возможности информационно-коммуникационных технологий в рассматриваемом контексте практически не ограничены.

Рассмотрим примеры организации образовательного процесса с использованием средств ИКТ. И особое внимание хочется обратить на возможность организации взаимодействия учителя и обучающихся с помощью блога. Использование в своей работе блога педагогом выводит общение с другими участниками образовательного процесса на качественно новый уровень.

Во-первых, они начинают видеть в учителе близкого им «по духу», так как для современных детей характерны заинтересованность в технических инновациях, включенность в среду социальных медиа. Не случайно поколение конца XX, начала XXI веков в научной и публицистической литературе характеризуют как «homo virtualis» – «цифровые аборигены» [7].

Во-вторых, у блога много достоинств: содержательность, информативность, многоадресность аудитории, иллюстративность, актуальность. Структура и технологические особенности ведения блога незаменимы для обеспечения деятельностного подхода: простота размещения разных материалов – как текстовых, так и визу-

альных, возможности взаимного комментирования и корректирования. Предусмотрена возможность четкого структурирования всех записей по темам. Так, например, записи в блоге могут содержать результаты исследований обучающихся. Таким образом, в блоге со временем формируется портфолио выполненных работ учащегося, что становится в дальнейшем предметом системного анализа.

В-третьих, блог – это уникальная возможность познакомить родителей с тем, что учитель делает на уроке, показать им, как можно помочь детям – и таким образом сделать своим помощником и единомышленником.

Начальная школа – это образовательная ступень, где результативность применения средств ИКТ можно обосновать практически на каждом уроке и практически на каждом этапе.

Уникальную возможность организации совместной продуктивной деятельности школьников предоставляют облачные технологии и сервисы Web 2.0. Особенно хочется отметить инновационную значимость средств ИКТ, ориентированных на развитие «умений создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач» [8]. Например, эффективным приемом сопровождения интеллектуальной деятельности является составление младшими школьниками ментальных карт. Ментальная карта – это инструмент визуального представления и записи информации, метод, альтернативный линейному способу. Это особый вид творчества, который развивает мышление и память. Ментальная карта может составляется как каждым учеником индивидуально на основе опорного конспекта или текста параграфа учебника, так и группой. Стоит использовать специализированные сервисы, например: Bubbl.us, MindMeister.com, Mindomo.com и др.

Сегодня востребован педагогический опыт внедрения новых образовательных моделей, например: «1 ученик: 1 компьютер», «Образование вне стен классной комнаты», «Перевернутый класс» и др. Активно использую метод проектов. Именно с помощью этих педагогических технологий формируется у обучающихся умение адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества, что на сегодняшний день особенно актуально.

Направлений работы из «ближайшего будущего» школ достаточно много – осталось только «заболеть» обновлением своих подходов к обучению. Поэтому использование информационных технологий в начальных классах на уроках может кардинально преоб-

разовать преподавание предмета, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на более высокий уровень интерес детей к учёбе.

Библиографический список

1. Боголюбов В.И. Инновационные технологии в педагогике. // Школьные технологии. – 2005. – №1.

2. Информационные технологии для Новой школы. Материалы конференции. Том 1. – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2013. – 113 с.

3. Информационные технологии для Новой школы. Материалы конференции. Том 2. – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2013. – 171 с.

4. Информационные технологии для Новой школы. Материалы конференции. Том 3. – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2013. – 199 с.

5. Кондаков, А. (2011). Развитие информационно-образовательной среды – условие успешного введения ФГОС. М: http://prosvpress.ru.

6. Маркина И.В., Шапиро К.В. (2012). Эффективность использования средств информатизации в ОУ. СПб: Информационно-издательский центр ГБОУ гимназии № 528.

7. Prensky M. (2010). Teaching digital natives: Partnering for real learning. USA: Corwin.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Основное общее образование. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Л.П. Верхоланцева (г. Санкт-Петербург)

Актуальность проблемы объясняется переходом от стандартов первого поколения к новым Федеральным государственным обра-

зовательным стандартам и связана с активным освоением компьютеризированных средств обучения с одной стороны, и важнейшей задачей современной системы образования «формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться» с другой.

На повестке дня стоит вопрос разработки модели формирования универсальных учебных действий учащихся начальной школы при условии использования информационно-коммуникационных технологий.

В основе ФГОС лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, в котором развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Дидактический потенциал информационно-коммуникационных технологий, на наш взгляд, способствует созданию благоприятного психологического климата - созданию правильной реакции на ошибку, т.к. меняется ситуация с «учитель-ученик» на «учитель-ученик-компьютер», происходит смена акцента взаимодействия. Проведем небольшой анализ ИКТ-практик на основе базового программного обеспечения.

Программа SST Quik Reader. Программа позволяет выводить на экран букву (слово, предложение, текст) по буквам, или по слогам, или целиком, при этом регулируется время выведения букв на экран (от нескольких секунд до нескольких минут).

Универсальное учебное действие: зрительно-речевая координация, развитие скорости чтения.

Практика применения: 1 класс, в период обучения грамоте, уроки литературного чтения. Задания: прочитай букву, слог, слово, предложение (с постепенным уменьшением времени выведения текста на экран); игра «Кто быстрее».

Текстовый редактор Word из пакета Microsoft Office. Работа с текстовыми документами.

Универсальное учебное действие: развитие навыков междисциплинарного раздела «Работа с текстом»: ситуация предвосхищения, предупреждения ошибки, вставлять («вписывать») в первоначальный вариант текста недостающий фрагмент, исключать из текста лишнюю информацию, возможность перемещать, менять местами слова в предложениях, входящих в состав текста.

Практика применения: на уроках русского языка и чтения редактировать целостный текст и анализировать, как он меняется под влиянием вносимых изменений.

Ученик с помощью манипулятора-мыши может передвинуть объекты (буквы, слова, картинки) в нужном порядке.

Табличный процессор Excel из пакета Microsoft Office. Работа с электронными таблицами.

Универсальное учебное действие: работа со знаково-символическими данными, умение «читать» таблицу, умение составлять таблицу, развитие операций синтеза, анализа, классификации; графическое представление данных, сравнение данных, выявление закономерностей.

Практика применения: составление таблицы *во время урока совместно* с детьми (интерактивно), с последующим её заполнением. Задания на структурирование и визуализацию данных. Например, разделить числа на группы; составить, пользуясь ресурсами сети Интернет, словарь терминов по теме и т.п.; построение диаграмм, представление в виде диаграммы условия к задаче.

Мастер презентаций Power Point из пакета Microsoft Office. *Универсальное учебное действие:* выбор ответа в ситуации вариативности, навыки пользования мышкой и клавиатурой, само- и взаимооценка результата работы.

В презентацию могут быть интегрированы и элементы, не свойственные бумажным носителям, такие как анимация, видеовставки, звуковые фрагменты задания с ситуацией выбора (тест – карты). Особый дидактический эффект имеют интерактивные презентации Power Point со встроенным макросом Drag And Drop.

Из вышеизложенного следует, активная роль информационных технологий в образовании состоит в том, что они не только выполняют функции инструментария, используемого для решения определенных педагогических задач, но и стимулируют развитие дидактики и методики, способствуют созданию новых форм обучения и образования. ИКТ совершенствуют навык построения знаний об обучении (понимание процесса обучения; **метапознание**), позволяют обучающимся стать экспертами в области своего собственного процесса обучения. Понимание того, как должно учиться, позволяет находить и применять успешные стратегии в любой предметной области, изучаемый материал (с интерпретацией учащегося) обрамляется в широкий учебный, общественный, исторический контекст.

ИНФОРМАТИКА НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

О.Г. Габараева (г. Тольятти)

Одной из важнейших задач образования нового поколения на начальной ступени общего образования является формирование функционально грамотной личности, обладающей не только предметными, но и универсальными знаниями и умениями. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, в том числе и через приобщение детей к художественной культуре, обучение их умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, эмоционально воспринимать произведения искусства и грамотно формулировать своё мнение о них, а также умению пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни и в проектной деятельности (как индивидуальной, так и коллективной). Эти навыки и умения, безусловно, обогащают внутренний мир учащихся, существенно расширяют их кругозор и дают им возможность более осознанно и цельно постигать окружающий мир.

В настоящее время уже нет необходимости «прививать» интерес детей к информационным технологиям, так как новое поколение полностью погружено в оцифрованный мир. Перед учителями информатики стоит новая задача: задать правильное направление применения информационных технологий в деятельности ребёнка.

Опираясь на требования Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и на основные цели введения уроков информатики в начальной школе, разработана рабочая программа внеурочной деятельности «Компьютерная графика» для 1-4 классов. Основой данной программы являются авторская программа О.А. Куревиной и Е.Д. Ковалевской «Изобразительное искусство» и программа по информатике и ИКТ для четырехлетней начальной школы Горячева А.В. «Общеобразовательная система «Школа 2100».

Главная задача данного курса – это развитие творческих способностей и приобщение детей к художественной культуре, используя компьютер как инструмент. Например, процесс создания компьютерного рисунка значительно отличается от традиционного понятия «рисование». С помощью графического редактора на экране компьютера можно создавать сложные многоцветные композиции, редактировать их, меняя и улучшая, вводить в рисунок различные шрифтовые элементы, получать на основе созданных композиций

готовую печатную продукцию. За счет автоматизации выполнения операций создания элементарных форм – эллипсов, прямоугольников, треугольников, а также операций заполнения созданных форм цветом и других средств создания и редактирования рисунка становится возможным создание достаточно сложных изобразительных композиций детьми.

Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника.

В первом и втором классах отрабатываются навыки работы с файлами и папками на компьютере, осуществляется знакомство с возможностями графических редакторов «Рисуем вместе с Tux», «Paint» и «Фантазёры»; развивается логическое и творческое мышление детей.

В третьем и четвертом классах обучение основам компьютерной графики проводится по нескольким направлениям: проектирование зданий и дизайн помещений в программе «SweetHome3D»; создание мультфильма в презентации и в программе «Мульти-Пульти»; создание печатных публикаций в текстовом редакторе и электронных публикаций в презентации; работа в поисковых системах.

Таким образом, программа курса «Компьютерная графика» поможет приобщить детей к художественной культуре, научит видеть прекрасное в жизни и искусстве с помощью компьютера, при этом у ребёнка формируются первичные понятия об информации, ее формах, свойствах, способах представления и обработки; психомоторные и поведенческие навыки общения с компьютером; а также развитие логического и алгоритмического мышления.

При изучении компьютерной графики дети осваивают азы художественного мастерства и расширяют горизонты мировоззрения. Вовсе не обязательно, что каждый из тех, кто посетит занятия, свяжет свою жизнь с творчеством, но понимание гармонии цвета пригодиться всем, а навыки работы с компьютером необходимы для дальнейшего обучения в старших классах.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В СЕТЕВЫХ ПРОЕКТАХ

В.М. Галкина (г. Тольятти)

«Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность»
Дж. Б. Шоу

Технологический прогресс не стоит на месте. Добрался он и до школьных кабинетов. В классах появились компьютеры, интерактивные доски. А дальше что? Мы задумались, как сделать, чтобы чудо-техника работала во благо в полном объеме этого слова. Для этого необходимо было интересное дело, которое увлечет обучающихся, учителей и родителей.

Благодаря возможностям сети Интернет педагоги и школьники получили уникальную возможность участия в сетевых проектах. Так, на сайте https://sites.google.com/site/proektbezopasnaadoroga/ нас заинтересовал сетевой проект по ТРИЗ для учащихся 1-4 классов «Школа дорожных наук». Автор проекта – Терентьева Татьяна Мироновна, учитель начальных классов МКОУ СОШ №1 п. Кавалерово Приморского края, а куратор проекта – Нестеренко Алла Александровна, к.п.н. из города Петрозаводска, а участниками проекта стали школьники из Тольятти, Уссурийска, Приморского края. Проект направлен на развитие у учащихся навыков безопасного поведения по дороге в школу. В ходе проекта участники:

- совершили увлекательное путешествие по улицам своего города;
- попробовали себя в роли исследователей, корреспондентов, фотокорреспондентов, художников;
- провели исследование от дома до школы, сделали фотоснимки объектов;
- собрали копилку опасных объектов и участков дорог, заполнили карту опасных объектов;
- проанализировали собранные материалы, создали картотеку и сравнивали свои наблюдения с наблюдениями участников других команд;
- заполнили дорожную карту путешествия.

В ходе работы над проектом ученики приобрели следующие навыки работы в сети (команда «Зебра»):

- регистрация на сайте;

- создание и редактирование странички в сети Интернет;
- совместное редактирование сетевых документов;
- работа с картами Google;
- оформление коллективной «Азбуки безопасности» с творческими работами учащихся (загадки, синквейны и вредные советы с рисунками);
- создание дорожной карты путешествия и карты знаний;
- участие в викторине и конкурсе на «Лучший вопрос».

Конечно, без помощи родителей не обошлось. Для них мы проводили консультации по темам: «Что такое сетевой проект?», «Регистрация на сайте проекта». Учащиеся научились оценивать свою работу и работу своих сверстников на всех этапах проекта, сравнивать свое продвижение с продвижением других ребят. Получили возможность использовать компьютер, как средство для получения, обработки и размещения любой информации разными способами на высоком соответствующем времени уровне.

В канун Олимпиады-2014 работали в проекте по ОТСМ-ТРИЗ «До Олимпиады осталось…» (руководитель: А.А.Нестеренко) на сайте http://jlprojmoodle.org/course/view.php?id=51, где нужно было проходить курсы обучения методам сочинительства, фантазирования и изобретательства. Наша команда «Олимпийская смена» заняла первое место в командном первенстве, участвуя в комплексных проектах олимпийского сочинительства и изобретательства http://jlprojmoodle.org/mod/url/view.php?id=3518. Участвуя в проекте, ребята не только узнали много интересного и приобрели новые навыки, но и получили возможность оценить свои личные достижения. Вот факторы, которые могут подтолкнуть учащихся к активности:

Творческий характер проекта. В ходе проекта, обучающиеся попробовали себя в разных ролях: исследователей, конструкторов, журналистов. Исследовательский характер проекта позволяет пробудить творческий интерес к изучаемой теме.

Соревнование. Не смотря на то, что проект – это не конкурс, участники проекта проводят взаимное оценивание, сравнивают свою работу с результатами других команд.

Игровой характер проведения проекта. Хорошо организованный игровой процесс является тем толчком, который ведёт участников к саморазвитию. Ведь любая игра побуждает её участника к действию.

А также в ходе проекта ученики: принимают участие в дискуссиях и обсуждениях внутри команды и на форумах; задают вопросы

друг другу и координатору; анализируют ответы друг друга; консультируют по отдельным вопросам своих одноклассников; находят несколько вариантов решения проблемы; оценивают себя и работу других команд; учатся корректно отстаивать своё мнение.

Как координатор команды «Олимпийская смена», а у нас за плечами не один сетевой проект, могу сказать, что интерес к сетевым проектам у ребят очень большой! Думаю, это обусловлено интересными темами проектов, самой атмосферой на сайте. Успеху помогает отлаженная система работы организаторов проектов, координаторов и учащихся. Также сетевой характер проектной деятельности даёт возможность учителю создать принципиально новые условия работы в классе с учебной темой. Как следствие, у школьников формируется положительное отношение к учебной деятельности и появляется стремление к более глубокому познанию изучаемых предметов. Учение с увлечением!

Мы сделали вывод, что ИКТ-технологии, используемые учащимися в ходе выполнения сетевого проекта, увеличивают возможности и становятся фундаментом для формирования УУД как важнейшего результата реализации ФГОС.

Веб-сервисы или виртуальная среда сетевого проекта. Большую роль в ходе реализации требований ФГОС НОО в воспитании и развитии качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, играет участие младших школьников в сетевых проектах.

Именно в ходе проектной деятельности дети учатся эффективно искать информацию, общаться, сотрудничать и совместно решать проблемы [2].

Сетевой проект трудно представить себе без использования Интернета, который способен заинтересовать учащихся. Но прежде, чем использовать в проекте тот или иной веб-сервис, стоит задуматься, а будут ли при этом достигнутые образовательные результаты соответствовать требованиям стандарта и поставленным целям [1].

Критерии эффективного использования веб-сервисов в сетевом проекте:

1) Среда для взаимодействия участников проекта не вызывает негативных эмоций и технических неудобств.

2) Используемые веб-сервисы доступны детям и гармонично вписываются в проект (визуализация информации или представление продукта совместной деятельности).

3) Присутствует обратная связь с участниками проекта, которая невозможна без Интернета.

При этом не стоит забывать и о **требованиях**, которым должны отвечать используемые Интернет-ресурсы: доступность, эстетичность, отсутствие рекламы и контента, содержащего недопустимую для восприятия детей информацию.

В сети Интернет сегодня можно найти большое количество разнообразных сервисов, которые простоты в использовании, доступны, надёжны, а также имеют широкие возможности для создания как индивидуальных материалов, так и коллективных. Необходимо только выбрать то, что актуально и целесообразно использовать на определённом этапе [1].

При использовании веб-сервисов в сетевом проекте открываются возможности для достижения предметных и метапредметных результатов.

Форумы, блоги, «бортовые журналы» способствуют организации активного общения участников проекта. Организация совместной работы с документами, построена на основе сотрудничества, желании быть полезными друг другу, проявить своё творчество.

Создавая **качественный** продукт проектной деятельности и размещая его в сети Интернет, учащиеся становятся создателями контента, который в дальнейшем может быть использован в образовательном процессе. Таким образом, меняется позиция школьников – они становятся активными участниками образовательного процесса, которые способны не только учиться сами, но и обучать своих сверстников [3].

Проводя анализ участия с детьми в сетевых проектах, пришла к выводу, что сетевое взаимодействие участников способствует быстрому взаимообучению, усвоению способов действия, передаче опыта значительно эффективнее. Кроме того, для учителей открываются возможности организации такого образовательного пространства, при котором дети с разными возможностями способны получить качественно новое образование.

Библиографический список

1. http://www.nachalka.com/book/export/html/3122 – Сетевые проекты в начальной школе.

2. http://sheikina.blogspot.ru/2011/02/blog-post.html – Шейкина С.А. Как правильно организовать работу в сетевом проекте?

3. Социальные творческие проекты в школе; Н.В. Белобородов; М.: Аркти, 2006.

ДИСТАНТ-УРОК КАК ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Е.В. Гликман (г. Санкт-Петербург)

Сегодня словосочетание «цифровые аборигены» не использует только ленивый. Но, кто они? Где-то прочитала, что для того, чтобы называться «цифровыми аборигенами», надо иметь доступ к сетям, иметь навык использования таких сетей, а еще понимать степень своего использования таких сетей. Доступ в школах и дома есть, а вот грамотные навыки (компетенции) и понимание того, зачем, недостаточен. И чем младше дети, тем слабее понимание не только у самих детей, но и у их родителей. Современным детям, на мой взгляд, мало использования технологий на уроках в школе. Их надо приобщать к сетевому обучению, создавая условия для переключения отношения к Интернету с источника развлечений и общения к источнику познания, самообразования. Начинать лучше с формирования сознания, а не с ломки уже сложившегося образа мыслей, и чем раньше, тем лучше. Тем более, что государственная политика в области образования сегодня нацеливает школу на применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Идея делать дистант-уроки (далее ДУ) для моих учеников появилась у меня в 2013 году. На IV международной Конференции «Информационные технологии для Новой школы» я побывала на мастер-классе М.А. Смирновой по блог-урокам. Вот тогда-то мне и захотелось попробовать. Но как? В классе один компьютер, экран с проектором и выход в Интернет. Явная нехватка техники. Как восполнить нехватку? Необходимо создать условия, чтобы семьи захотели учиться и развиваться и дома. Роль родителя важна, ведь дома именно они должны обеспечить хотя бы техническую сторону процесса.

Когда я проводила на родительском собрании обсуждение уже проведенных ДУ с родителями, то одна мама высказала пожелание, что для её дочери «уроки-развлекаловки» не нужны, только тренажеры или видеоуроки по трудным темам программы. А папа другой девочки возразил – ей нужны уроки-игры для развития. Как видно из этого спора, ДУ должны быть разными, чтобы удовлетворять потребности разных семей. Трудно сказать, какие же из них правильные. Знаю только одно: мне бы хотелось, чтобы ДУ были связаны с образованием больше, чем с обучением. Хотя само название «дистант-урок» говорит, вроде бы, об обратном: дистант, потому

что в Интернете, без личного присутствия на дополнительных занятиях, на расстоянии; уроки, потому что это учебная работа, задание, которое даётся учащемуся для подготовки к следующему занятию или для закрепления уже прошедшего.

Чтобы ДУ стали информационной поддержкой образовательного процесса, учителю необходимо пройти несколько шагов. Над формулировкой этих шагов я задумалась, когда создавала методический маршрут по новой образовательной инициативе компании Intel «Учителя будущего», которая реализуется в Европе и называется «Intel Teach – Advanced Online» (ITAO), – открытом проекте для сетевого повышения квалификации педагогов или профессионального развития на основе изучения инновационного педагогического опыта.

Шаг первый: выбор платформы для размещения ДУ. Почему это важно? Например, мои ДУ расположены в закрытой социальной сети, созданной специально для учащихся, поэтому я уверена, что их приход в эту сеть будет определенным образом безопасен. Хорошо и то, что создавать ДУ я начала значительно позже, чем дети зарегистрировались в этой сети. Время позволило привыкнуть им к некоторым функциям, которым не пришлось специально обучать ни детей, ни родителей. В группе, которую я назвала «Дистант-урок со 2 класса!» и «Дистант-урок в 3 классе», можно вести свою новостную ленту, загружать файлы, создавать неограниченное, что важно, количество страниц. Создание страниц в моей сети связано с Вики-разметкой, что значительно облегчает работу. Площадка должна быть многофункциональна, т.е. на страницу можно встраивать и видео, и аудио, и флэш-объекты, а не только текст или картинки. У меня есть возможность выбора обратной связи со своими учащимися: в виде комментариев к странице, личных сообщений или сообщений на форуме. В общем, правильный выбор площадки как точки входа для ДУ – это уже залог успеха.

Шаг второй: определение темы (по предмету) и предмета, к которому собираемся создать ДУ. Теперь могу поделиться важным правилом, которое помогает мне организовать продумывание ДУ: «один к одному» (одна тема – одна страница; один предмет – одна страница). Моё стремление использовать межпредметность пока не получило, к сожалению, должной поддержки у семей.

Шаг третий: определение цели. В зависимости от целей я попыталась классифицировать уже созданные ДУ. Если мне надо заинтересовать ребят новой темой или же актуализировать давно забытое, но необходимое для введения нового, я использую *уроки-*

мотивации. Обычно это короткое проблемное задание или видеоурок по пройденному. Использование ДУ в качестве пояснения к выполнению *домашних заданий* – дело обычное. Чаще, конечно, это задания на сравнение произведений, составление всевозможных карточек, задач, проведение исследовательских работ, а также задания на взаимодействие. Как нельзя лучше подходит к ДУ такой тип, как *расширение кругозора учащихся*. Например, не хватает времени урока, чтобы посмотреть и обсудить мультфильм по прочитанному произведению, рассказать больше о жизни писателя или ученого и др. Другое дело дистант. Здесь можно и видеофрагмент включить, и викторину по просмотренному организовать, и серию вопросов «бросить» на обсуждение. Нередко на уроке возникает вопрос, разрешить который без дополнительной литературы детям просто не получится, а в дистанте – легко, если учитель, конечно, подскажет путь. Бывает и так, что ДУ становится запросом детей, их желанием воспользоваться возможностями сети. А иногда приходится трудный материал выносить отдельно, еще раз. Так и возникают *уроки-продолжения*. Как правило, эЭто *тренажерные уроки*, целью которых является отработать навыки счета, орфографии, решения задач.

Шаг 4: подбор материала и формулировки заданий к нему. В качестве материалов использую и видео, и аудио, и ЦОР-материалы из единой коллекции, реже иллюстрации и фотографии, и просто набор ссылок. Главное, чтобы все ресурсы были безопасны для детей и содержали минимальное количество рекламы. Если говорить о заданиях, то чаще всего использую сервис LearningApps или Гугл-формы и Гугл-таблицы.

Шаг 5: организация обратной связи. Какие использую я? *Через комментарии* можно предложить детям выбрать вопрос из предложенных и дать ответ. Трудность в том, чтобы подобрать большое количество вопросов. Еще можно предложить детям поучаствовать в обсуждении представленного материала. Проблема в том, что дети начальной школы имеют недостаточное развитие письменной речи, что становится препятствием, если другие ученики уже высказали свою точку зрения. Самый простой способ – это попросить проинформировать в комментариях о своей готовности или о сделанном выборе. Такое я использую только при взаимооценке. Более сложный вариант – вставить ссылку на свой загруженный материал. Творческий вариант – в комментариях дать задание одноклассникам по ДУ и ответить-оценить работу друг друга. К этому же варианту можно отнести и формулировку вопросов учащимися по содержанию ДУ. В *личные сообщения* ребята обычно присылают мне

ключевое слово или ответ на ключевой вопрос. Они могут спросить совета, уточнить задание, прикрепить вариант выполнения в электронном документе. *Гугл-документы* позволяют осуществить обратную связь. Для этого больше всего подходят формы. Причем, можно как открывать, так и не открывать варианты ответов после заполнения формы. Зависеть это будет от цели опроса: скорректировать или проконтролировать. Если вспомнить, что обратную связь, т.е. взаимодействие могут осуществлять не только учитель и ученик, но и дети между собой, то Гугл-документы могут стать еще одной точкой входа, но уже для коллективной работы.

Шаг 6: формирующее оценивание. В обратной связи можно осуществлять оценочную работу, давая пояснения, советы, нацеливая на какие-то трудные для всех или для отдельных учеников вопросы. Главное – такт, регулярность, четкость и ясность изложения. Для оценивания я создала Гул-таблицу, в которую заношу имена детей в том порядке, в котором они включились в ДУ четверти. Дальше идут столбцы-уроки. Каждое название столбца окрашиваю в определенный цвет, чтобы быстро сориентироваться, о каком предмете идет речь. Если ДУ без задания, то все ячейки этого столбца объединяю. Так детям и их родителям сразу понятно, что это не оценивается. Использую не бальную систему, а «светофор»: зеленый – все правильно, достаточно, интересно; желтый – надо доделать, есть неточности, ошибки; красный – существенные ошибки, надо переделывать полностью. Цвет может поменяться, если ребенок внесет коррективы и исправит или улучшит выполнение. Чтобы вести именно формирующее оценивание, я обязательно раз в неделю просматриваю все ДУ в четверть. Конечно, это отнимает массу времени, но тогда ребенок может работать в своем темпе, может возвращаться к изученному, тем самым обеспечивается условия для индивидуального подхода. Участие в такой форме обучения является добровольным.

Уверена, что пройдя все шаги, которые я предложила, каждый современный учитель сможет создать свою систему ДУ.

ИКТ КАК РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

И.А. Дельцова (Иваново)

Одним из негативных признаков современного образования становится инертное подражание «модному социальному тренду». Стоит появиться новой образовательной тенденции, ее провозглашают «панацеей», и она запускает процесс разрушения «старого», даже если это старое приносило хорошие результаты. Примеры этого можно обнаружить как на уровне частных способов и методов обучения (учебные презентации), так и на уровне федеральных стандартов (ФГОС низвергает профильную школу). Необходимо заметить, что эпоха государственных стандартов (государственного контроля), начавшаяся с Федерального закона №95-ФЗ от 4 июля 2003, задает вектор уменьшения свободы школы и учителя. Эта ситуация усугубляется в стремлении ограничить выбор содержания образования и технологий, примером служат «рекомендованные списки необходимых» книг, фильмов и единых учебников. Либерализация российского образования начавшаяся в конце прошлого века, и характерная для большинства развитых стран сменилась подконтрольной тенденцией поиска инструментов, регламентирующих (ограничивающих) деятельность школ и педагогов.

Всеобщая информатизация образовательного процесса практически «обязала» учителей использовать презентации на каждом уроке, усматривая в этом средство развития информационно-коммуникативной компетентности учеников. В реальной ситуации, если презентации создаются учителем, а не копируются из Интернета, то развивается лишь компетентность учителя. Образовательный эффект от их использования на уроках в традиционной школе ограничивается иллюстративной и информационной функцией. Активизация познавательной инициативы учащихся с помощью презентаций достигается редко. Однако большинство учителей (и администрация школ) пребывает в уверенности, что на уроках эффективно реализуются ИКТ, обеспечивающие развитие соответствующей компетентности.

Наиболее сильное влияние новых социальных веяний испытывает содержание школьного образования. И здесь наблюдаются перекосы. С одной стороны, педагогами осознается необходимость изменения содержания учебных программ в соответствии с современными научными проблемами и достижениями ученых XXI века.

В связи с этим, логичным является включение самостоятельной дисциплины «Экология» (экология растений – 6 класс; экология животных – 7 класс, экология человека – 8 класс). Однако при этом сокращаются часы на изучение базового предмета «Биология», но самое главное, категории через которые ученики познают биологическое и экологическое знания – это понятия прошлого века. Этот перекос осознают и школьники, получающие большую часть информации не из учебников, а из Интернета.

Чтобы не повторять ошибки прошлых лет и сделать образовательный процесс естественным для современных школьников учителю необходимо расширить содержательное поле преподаваемого предмета, не ограничивая его рамками учебника. Еще в прошлом веке А.В. Запорожец [1] отмечал негативную тенденцию изменения содержания образования в сторону симплификации, т.е. упрощения, обеднения. В качестве альтернативы симплификации Запорожец определял амплификацию детского развития, сопровождающуюся его обогащением за счет резервов, присущих конкретному возрасту, которые находят свое проявления, по оценке ученого, прежде всего в специфических видах деятельности ребенка. Для современного школьника эти виды деятельности связаны с Интернет-средой.

Однако, любая деятельность независимо от ее целей и содержания может быть осуществлена на разных уровнях – от репродуктивного до творческого. Большая часть школьников останавливаются на репродуктивном уровне деятельности. Учитель имеет возможность вывести ученика на более высокий уровень, создавая в Интернете информационно-образовательное пространство. В логике реализации ФГОС учитель ориентируется не только на предметные знания, но и на развитие универсальных учебных действий. В списке метапредметных результатов нет ни одного умения, которого не возможно было бы развить в Интернет-условиях через виды деятельности, являющиеся для них специфическими. Затруднением в реализации этой идеи является лишь учитель, негативно оценивающий образовательные возможности Интернета и не готовый осваивать эту специфическую среду со свойственными только ей инструментами межличностного взаимодействия. Однако, любая деятельность не зависимо от ее целей и содержания может быть осуществлена на разных уровнях – от репродуктивного до творческого [2]. Большая часть школьников останавливаются на репродуктивном уровне деятельности, но учитель имеет возможность

вывести ученика на более высокий уровень, создавая в Интернете информационно-образовательное пространство.

Как показывает анализ методических разработок, опубликованных в Сети, многие учителя ограничивается *репродуктивным* уровнем, наполняя Интернет-среду разнообразными информационными ресурсам. Педагоги выкладывают на образовательных сайтах все цифрованные материалы, которые относились к предмету, при этом не заботясь о качестве ресурсов и их ценности для пользователей. Иногда учителя поднимаются до *адаптивного* уровня, проявляя избирательное отношение к содержательному наполнению Интернет-среды, стремясь приспособить учебную и методическую информацию к целевой аудитории. Но при этом главным ориентиром остается информация.

В профессиональном межличностном общении проявляется *локально-моделирующий* уровень – виртуальная среда преобразуется в среду возможностей обогащения учителем не только декларативным, но и технологическим знанием. Происходит обмен опытом – способами действия. Локально-моделирующий уровень образовательного взаимодействия находит реализацию в системе дистанционного образования для детей с ОВЗ. Однако, учителя очного взаимодействия с учениками редко включают в образовательную практику ситуации по обмену способами действия в виртуальной среде. Мы со студентами создавали эпизодические ситуации альтернативного выполнения домашнего задания в традиционной форме или через межличностное взаимодействие в Интернет-среде. В результате отмечалась положительная динамика выбора альтернативной формы домашнего задания – ни один из учеников в течение месяца не отказался от этой формы, количество школьников выбирающих на последнем занятии новый вариант выполнения задания выросло почти в два раза.

Вершинным уровнем развития учебной деятельности в Интернет-среде является *системно-моделирующий.* В зону активного внимания участников этого уровня попадает психологическая составляющая. На этом уровне Интернет-среда учителю может помочь формулировать личностный вопрос о том, в какой мере индивидуальная система его работы подчинена целевому результату, и находить на него ответ. А для ученика это уровень творческой самореализации – формирования индивидуального образовательного маршрута.

Анализ Интернет-ресурсов, созданных учителями биологии также имеют направленность репродуктивного характера. Выгодно

отличаются сайты, создаваемые по принципу социальных сетей, например «Клуб учителей биологии». Для создания активного сообщества учителей Интернет предлагает готовые платформы: Вконтакте, ЖЖ, Мой мир и др. Skype запустил проект Skype in the Classroom, предназначенный для взаимодействия преподавателей из разных стран мира. Таким образом, инструментарий для выстраивания профессионального общения разнообразен. В соответствии с внутренними целевыми установками учитель может выбрать либо пассивные инструменты, либо активные – преобразующие его профессиональное пространство как на внешнем, так и на внутреннем уровне и позволяющие ученикам достигать высоких образовательных результатов.

Реализация базовой идеи ФГОС – развитие универсальных учебных зависит от многих факторов, но определяющим может стать готовность учителей критически оценить новое содержание, новые педагогические инструменты с позиций не только их образовательного соответствия – обученности и обучаемости учеников, но и соответствия условиям, в которых проявляется их ведущая деятельность – Интернет-среде. Использование электронных учебников является одним из шагов на встречу ученику, но при этом учитываются лишь внешние параметры восприятия школьников и адаптируется только способ предъявления новой информации. Если следовать логике амплификации, то задачей учителя является расширение учебного пространства, которое в представлении школьников должно стать не уже границ среды, в которой они живут.

Библиографический список

1. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2 томах. Том 1.Психическое развитие ребенка / Под. Ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – М.: Педагогика, 1986. – 320 с.

2. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М., 1990. – 254 с.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Т.М. Задумина (г. Екатеринбург)

Задача Школы дистанционного обучения (ШДО) заключается в осуществлении дополнительного образования детей с ограничен-

ными возможностями здоровья (ОВЗ). Такой способ обучения стал возможен благодаря развитию информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). В ШДО обучаются дети, имеющие особые потребности. Из-за серьёзных проблем со здоровьем они вынужденным находиться на домашнем обучении. Такие дети ограничены в общении, в движении, часто болеют, имеют пробелы в знаниях. В ШДО дети с ОВЗ могут не только обучаться на дистанционных уроках, но и принимать участие во внеурочных мероприятиях. ИКТ являются как базой, так и средством для дополняющего обучения детей с особыми потребностями.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет требования к результатам и условиям освоения основной образовательной программы. Для дистанционного обучения детей с ОВЗ ИКТ – это основной ресурс, который может обеспечить реализацию ФГОС. ИКТ открывают принципиально новые возможности для управления учебно-познавательной процессом и позволяют осуществить деятельностный подход в обучении. Учитель может быстро найти и предоставить необходимые учебные, методические материалы, с другой стороны – организовать различные формы и методы обучения, что является залогом успешного решения задачи развития и поддержания познавательного интереса к математике.

Реализация программы по математике в ШДО осуществляется на основе индивидуального учебно-тематического плана обучающегося, с учётом его возрастных, психологических и физических особенностей и возможностей. На уроках математики применяются курсы i-Школы «Центра образования «Технологии обучения». Для разнообразия и обогащения учебных материалов и способов деятельности можно использовать различные Интернет-ресурсы: тренажёры, демонстрационные материалы, интернет-уроки, дидактические материалы, цифровые артефакты, игры, различные программы (например, «Живая Математика», Лого Миры 3.0, OpenMeeting) и многое другое. Имея разнообразный материал, учитель может спроектировать практически любую учебную ситуацию: ситуацию-проблему, ситуацию-оценку, ситуацию-иллюстрацию, ситуацию-тренинг, действие по алгоритму, по инструкции, по стандарту. Это мотивирует детей, учит мыслить, заставляет действовать, способствует повышению эффективности и качества обучения.

ИКТ предоставляют возможность учителю расширять способы решения учебных задач, позволяют создавать ситуации ранее невозможные. Обучение в ШДО носит интерактивный, диалоговый

характер. Ученики активно взаимодействуют как с учителем, так и с компьютером. ИКТ применяются на всех этапах урока: объяснении материала, повторении, закреплении. Материал и упражнения для занятия подбираются с учётом зоны ближайшего развития. Тестовые задания позволяют оперативно осуществлять обратную связь, работать над недочётами и ошибками. У учащихся вырабатывается адекватная оценка собственных результатов.

ИКТ создают почву для развития творчества, позволяют осуществлять и расширять информационно-аналитическую, исследовательскую деятельность учащихся. Примером является проектная деятельность по предмету. Работая над выбранной темой, обучающиеся отбирают, анализируют, перерабатывают и представляют информацию, развивают и совершенствуют навыки работы на компьютере.

Проектная деятельность является благоприятной почвой для обеспечения активного учебно-познавательного интереса, мотивации и развития личности обучающихся. Дети с ОВЗ учатся ставить перед собой цели и добиваться их осуществления, планировать работу, контролировать свои действия, то есть совершенствуют универсальные учебные навыки.

С помощью ИКТ можно организовать видеоконференцию. провести внеклассное мероприятие, в котором может принять участие неограниченное количество детей. Используя возможности Google-диска, можно вовлечь детей в совместную познавательную, поисковую, исследовательскую деятельность с разработкой и получением коллективного продукта. Участвуя в таких мероприятиях, дети с ОВЗ выполняют общепредметные учебные действия, учатся учиться. Это позволяет добиваться метапредметных результатов обучения.

Таким образом, ИКТ способствуют повышению эффективности и качества обучения детей. При этом формируются и закрепляются не только предметные знания, умения, навыки. Учитель имеет возможность планировать, и достигать личностных и метапредметных результатов обучения детей с ОВЗ. Ребята учатся сотрудничать с учителем, со сверстниками, находить взаимопонимание, что очень важно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети становятся увереннее в своих силах, учатся уважать себя и других людей. Расширяется их круг общения. На дистанционных уроках и во внеурочных мероприятиях многим ребятам не обойтись без помощи других членов семьи. Переживание общих положительных

эмоций сплачивает и благоприятно влияет на отношения в семье. Растет самооценка ребят... Ведь сегодня

главное не только дать предметные знания ученику, но посредством учебной деятельности сформировать навыки, отношение и качества характера, которые помогут и пригодятся в жизни.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ИНСТРУМЕНТАРИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Е.Е. Ключева, Е.М. Егоркина (г. Санкт-Петербург)

Методологической основой ФГОС нового поколения является системно-деятельностный подход, который должен обеспечивать формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, их активную учебно-познавательную деятельность. Результаты образования достигаются через сознательное, активное освоение учащимися социального опыта. Большая роль в этом процессе отводится творческой, проектной, исследовательской деятельности.

Образовательный стандарт нового поколения предполагает развитие универсальных учебных действий в течение всего периода обучения в школе. Универсальные учебные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в целеполагании, планировании, самоопределении, прогнозировании, контроле, структурировании и т.д.

Формирование навыков информационной деятельности и универсальных учебных действий – задача не только содержания образования, сколько используемых технологий обучения. Одна из них – технология веб-квестов.

Преимущества использования веб-квестов:

- веб-квест делает процесс обучения намного интереснее и для ученика и для учителя;
- он развивает критическое и творческое мышление;
- веб-квест способствует формированию общеучебных умений овладения стратегией усвоения учебного материала;
- появляется положительное эмоциональное отношение к процессу познания;
- повышается мотивация обучения, качество усвоения знаний по изучаемому предмету;

- играя свою роль, обучающиеся учатся смотреть на проблему с разных точек зрения, используя тот информационный ресурс, который им интересен;
- веб-квест может быть успешно использован для организации индивидуальной работы, при дистанционном обучении учеников;
- возможна реализация международных проектов, способствующих развитию отношений между учащимися разных стран, которые дистанционно работают в командах.

Еще один вид работы с учащимися – исследовательская деятельность. «Учебно-исследовательская деятельность – это инструмент развития личности, средство обогащения новыми знаниями, способ формирования мировоззрения через сотрудничество учителя и учащегося» [1, с. 121]. Для реализации такой деятельности, грамотного оформления результатов исследования необходимо владеть определенными информационно-коммуникационными технологиями.

Поэтому введение новых федеральных государственных стандартов образования предъявляет новые требования и к квалификации педагогических кадров. Одной из ключевых компетентностей современного учителя является владение информационно-коммуникационными технологиями как инструментом реализации новых стандартов. Как у учителя, так и ученика, должны сформироваться навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Для реализации этих требований учитель может использовать в своей педагогической деятельности собственный блог, сайт, электронную почту. Каждый педагог может оформить блог в соответствии со своими потребностями, выделить самые важные сообщения, разместить необходимые ссылки. Личный блог учителя помогает ему самостоятельно овладевать новой грамотностью, побуждая практиковаться в создании текстов или мультимедийных объектов.

Блог позволяет делать доступными презентации, видеоматериалы, текстовые документы, изображения (например, через SlideShare или Google-аккаунты). Возможность комментариев позволяет реализовать обратную связь. Участие в блогосфере может помочь учителю в определении своей собственной профессиональной позиции, наладить непосредственный контакт с учащимися (как с отстающими, так и с одаренными), повысить интерес к предмету, расширить кругозор учащихся.

Современная ситуация требует от учителя постоянной адаптации и готовности к непрерывному повышению квалификации, самообразованию в области ИКТ.

Одно из решений этой проблемы – дистанционное обучение педагогов. Оно уже несколько лет практикуется зарубежными университетами, например, Университетом Оулу (Финляндия). У нас в России наиболее удачен опыт профессионального сообщества для учителей «Образовательная Галактика INTEL», которое позволяет повысить информационно-коммуникационную компетентность педагогов именно в контексте новых ФГОС. Участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, проектах позволяет разобраться в том, как же все-таки формировать у учащихся универсальные учебные действия.

Использование ИКТ в сочетании с другими современными образовательными технологиями способствует повышению внутренней мотивации к обучению, но при этом необходимо помнить знаменитую фразу выдающегося математика, программиста и педагога Сеймура Пейперта: «Истинная компьютерная грамотность означает не только умение использовать компьютер и компьютерные идеи, но и знание, когда это следует делать» [2].

Библиографический список

1. Мазяркина Т.В., Первак С.В. Исследовательская деятельность школьников. // Современные наукоемкие технологии. – №1, 2011. – С. 121-123.

2. Пейперт С. Переворот в сознании: Дети, компьютеры и плодотворные идеи: Пер. с англ. / Под ред. А. В. Беляевой, В. В. Леонаса.–М.: Педагогика, 1989.– 224 с: ил.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФГОС ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЩИХСЯ

Л.Н. Коровникова, Е.О. Крохалева, Г.Ш. Малик (г. Екатеринбург)

Двадцать первый век – век стремительного совершенствования системы образования, которое связано с возрастанием роли человека в современном мире. В новых условиях встала проблема воспитания всесторонне развитой личности, способной к реализации поставленных целей и задач, самоопределению, самореализации и

саморазвитию. Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность требований, обязательных при реализации образовательной программы общего образования. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, демонстрируют различные способы поиска информации обучающимися (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет).

В нашем коррекционном учебном заведении используются современные компьютерные технологии**,** учитывающие физиологические особенности, состояние здоровья учащихся и нарушения структуры глаза и других отделов зрительной системы. Цели применения таких технологий – повышение эффективности процесса формирования самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций, совершенствование навыков использования ИКТ.

У детей с нарушением зрения страдает зрительное восприятие, поэтому наша задача – донести содержание предмета через другие органы чувств. Для решения этой проблемы используется сохранный слуховой анализатор с программой JAWS.

JAWS (англ. аббр. Job Access With Speech «доступ к действиям с помощью речи») – программа для чтения с экрана компьютера, предназначенная для людей с ослабленным зрением. Цель продукта состоит в том, чтобы различного рода информация с помощью персональных компьютеров была доступны для слепых и слабовидящих пользователей. Чтение происходит путём предоставления пользователю информации, отображаемой на экране, через озвучивание текста на экране (text-to-speech) и с помощью шрифта Брайля, позволяющего без ограничений пользоваться клавиатурой.

JAWS позволяет пользователям создавать скрипты, которые могут изменять размеры и тип информации и которые позволяют использовать JAWS с программами, для этого не предназначенными (например, в программах, не использующих Панель управления). Новая функция – «Гибкий Интернет-сёрфинг» (Flexible Web), предоставляющая возможность конфигурировать представление гипертекстовых документов в виртуальном курсоре, исключая из него ненужные пользователю элементы.

Одним из таких уроков явился интегрированный урок, посвященный 150-летию со дня рождения А.П. Чехова – выдающегося

русского писателя, общепризнанного классика мировой литературы, врача, разносторонне развитого человека.

Цель урока: формирование стремления обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Задачи:

- повышение интереса к личности и творчеству А.П. Чехова;
- воспитание чувства уважения к Отечеству;
- формирование научного типа мышления, овладение научной терминологией, понятиями, методами и приемами;
- развитие универсальных учебных действий посредством интегрированного урока.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, физическая карта Евразии (в том числе с точечно-рельефным шрифтом), атласы «География материков».

Межпредметные связи: литература, история, география, биология.

В ходе урока используются интерактивные задания:

- «Путешествие по чеховским местам (работа с географической картой «Евразия»)»;
- Викторина по литературе (определение произведения А.П.Чехова по фрагменту текста с использованием электронного учебника ActivTeextBook).
- «А.П. Чехов в истории» (составление кроссвордов с помощью онлайн сервиса).
- «Чеховская география» (выполнение заданий в программе LearningApps.org) и др.

В процессе подготовки к уроку обучающимся приходилось организовывать свою деятельность, ставить цели, планировать действия, консультироваться с преподавателями, вносить необходимые коррективы в свою работу, оценивать результаты (регулятивные УУД). Окончательное формулирование темы, применение методов информационного поиска (в том числе с помощью компьютерных средств), анализ найденного материала, структурирование работы, ее логичное изложение, подбор аргументации при раскрытии темы, необходимые обобщения демонстрировали познавательные универсальные учебные действия обучающихся. Кроме того, им приходилось контролировать и оценивать способы и условия своих действий, а также результаты.

Такая практика внедрения в учебный процесс информационных компьютерных технологий дает возможность реализовать ФГОС и получить следующие результаты:

- высокую мотивацию и качество обучения;
- возможность реализации межпредметных связей;
- устойчивые навыки работы с информацией и ИКТ компетентность как метапредметный результат;
- навыки смыслового чтения как метапредметный результат и другие.

ОБУЧЕНИЕ ПРОГРАММИРОВАНИЮ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Е.М. Кудряшова (г. Самара)

Сегодня профессия программиста одна из самых востребованных. Стремительное развитие техники и средств разработки компьютерных программ диктует тенденцию повышения требований к программистам. В соответствии с требованиями новых образовательных стандартов для увеличения эффективности достижения целей образования необходимы технологии, позволяющие изменить характер учебной деятельности.

Важным фактором, влияющим на эффективность и качество обучения, является предоставление ученикам возможности работать в обстановке, близкой к реальной действительности, искусственное создание ситуаций, побуждающих к осмыслению своей деятельности и поиску оптимальных методов, техник и средств решения поставленных задач, что особенно актуально в условиях реализации ФГОС.

В последнее время всё большую популярность среди педагогов, школьников и студентов приобретают системы автоматической проверки решений задач по программированию. Среди основных, по мнению автора, преимуществ работы с системой автоматической проверки решений можно назвать следующие:

- возможность быстрой проверки решений на большом количестве тестов, охватывающих в т.ч. исключительные ситуации и «плохие» примеры;
- возможность установки ограничений по времени работы программы и по объёму занимаемой памяти;
- компьютерная обработка решений без видимого участия учителя;
- возможность работать в индивидуальном темпе;
- высвобождение свободного времени учителя;

- наличие требований к формату входных и выходных данных;
- отображение индивидуальных и групповых результатов проверки решений.

Сегодня все престижные олимпиады по программированию проводятся с автоматической проверкой решений. Многие системы автопроверки имеют расширенный спектр возможностей для педагогов и позволяют также организовывать и проводить собственные тренировки и соревнования. Системы автопроверки, доступ к которым осуществляется по сети Интернет, дают возможность ученику самостоятельно обучаться и отрабатывать алгоритмы, контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности, следовательно, можно сделать вывод о том, что педагог может активно использовать системы автопроверки решений для формирования универсальных учебных действий, на что, в конечном счете, и ориентированы ФГОС.

Опыт преподавания программирования с использованием авторской автоматизированной системой проверки решений, а также некоторых сторонних аналогичных ресурсов показывает, что, несмотря на кажущуюся сложность и возросшие требования к подготовке урока, учитель непременно получит отдачу. Работа с системой не только положительно сказывается на качестве обученности учащихся, но и даёт возможность каждому ученику почувствовать себя настоящим программистом, и, возможно, осознанно сделать выбор в пользу этой профессии.

ЛЕНТЫ ВРЕМЕНИ (TIMELINES) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Н.И. Линкевич (г. Андреаполь)

Сервисы веб 2.0 – это инструменты, которые органично вписались в современный урок, способствуя достижению педагогом и учащимися поставленных целей и задач. Использование современных веб инструментов не только открывает новые способы получения академических знаний, он-лайн сервисы также привлекают интерактивностью и позволяют в большей степени, чем при традиционной системе обучения, реализовывать развивающую образовательную парадигму. Возможности лент времени позволяют существенно модернизировать учебный процесс, использовать активные

методы обучения, чередовать индивидуальные, парные, групповые и коллективные формы работы.

Ленты времени (такие, например, как Timetoast http://www.timetoast.com/, Coggle https://coggle.it/, Dipity Dipity.com и др.) обладают достаточно высоким дидактическим потенциалом. Они являются хорошей площадкой для структурирования и презентации информации; существенно оптимизируют совместную работу учащихся при создании коллективных проектов и исследовательских работ: различные исторические события, эпоха географических открытий, биографии великих людей и т.д. Возможность добавлять необходимое количество ссылок и иллюстративного материала (фото, видео) также усиливает информативную и визуальную составляющую продукта деятельности.

Использование лент времени как педагогического инструмента позволяет эффективнее решать образовательные задачи, связанные с

- информационной компетентностью учеников (выделение познавательной цели; поиск информации; формирование понятий и установление связей между ними; структурирование знаний; кодирование, перекодирование и моделирование; синтез, анализ; классификация, систематизация и обобщение)
- коммуникативной компетентностью учеников (общение и взаимодействие; учебное сотрудничество; умение дискутировать).
- личностным развитием учеников (самопознание; развитие креативности).

Лента времени должна отвечать следующим требованиям и содержать: краткую, но достаточную информацию о событии; дату, комментарии и ссылки на источники; иллюстрации (фото, видео) к каждому событию (ссылка на источник).

Метапредметные результаты деятельности учащихся фиксируются педагогом в Оценочном листе:

УУД	Формируемые способы деятельности	Система оценивания[1]
Регулятивные УУД		
Умение • самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; • выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Умеет правильно отобрать события, факты, наиболее точно характеризующие цель работы; Выстраивает план изучения темы в соответствии с хронологией изучаемых явлений/событий.	**2**– Даты и события правильно отобраны и отражают не только общеизвестные факты, но и демонстрируют углубленное изучение темы. **1** – Даты и события правильно отобраны. **0** – Даты и события выбраны хаотично.
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Проводит постоянный мониторинг своей деятельности в соответствии с совместно разработанными критериями (все даты соответствуют выбранной теме; все ключевые события выбранной	**2** – оценивание полностью объективно **1** – оценивание объективно по большинству критериев **0** – оценивание необъективно по большинству критериев

[1] При оценивании используется также Оценочный лист (Лист самооценки) обучающегося: https://docs.google.com/document/d/1NVc-VYZ_ejCWh2lcIHcXHNOQpeGC6oz3ZIFgzNUsR0c/edit?pli=1

	темы поставлены в соответствии с заявленной темой), вносит корректировки, фиксирует промежуточные результаты, участвует в перекрестной оценке.	
Познавательные УУД		
Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Выбирает период и события, соответствующий теме. Все даты и периоды (метки) соответствуют выбранной теме и отражают ключевые события. Аргументирует выбор дат, периодов и событий. Делает лаконичные и содержательные пояснения к меткам, устанавливает причинно-следственную связь между метками и событиями.	**2** – Метки отражают ключевые события выбранной темы, пояснения аргументированы, лаконичны и содержательны. Прослеживается четкая причинно-следственная связь между метками и событиями. **1 –** Метки отражают ключевые события выбранной темы, но пояснения не всегда аргументированы, лаконичны и содержательны. Прослеживается четкая причинно-следственная связь между метками и событиями. **0 –** Метки не отражают ключевые события выбранной темы, отсутствует аргументация и содержательность в пояснениях. Пояснения излишне

		длинны (или слишком короткие). Не прослеживается причинно-следственная связь между метками и событиями.
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Сопоставляет информацию, полученную из разных источников, выбирает основную информацию для публикации в поле описания метки. Осмысливает временную модель событий в исторической хронологии явлений. К каждой метке подбирает соответствующее фото, видео, аудио.	**2** – Информация правильно отобрана из разных источников, структурирована, правильно подобран фото, аудио, видео материал. **1** – Информация отобрана из одного-двух источников, структурирована, фото, аудио, видео материал не всегда правильно подобран. подобран **0** – Информация взята в основном из одного источника, не структурирована, фото, аудио, видео материал подобран неправильно.
Смысловое чтение	Подбирает заголовок, точно отражающий содержание метки. Составляет авторский текст для метки.	**2 –** заголовок метки, точно отражает ее содержание, текст для метки составлен самостоятельно на основе отобранной основной информации. **1** – заголовок метки, не совсем точно отражает ее содержание, текст для метки частично взят из

		внешнего информационного источника (Википедия и т.д.) **0** – заголовок метки, неточно отражает ее содержание, текст для метки полностью взят из внешнего информационного источника (Википедия и т.д.)
Коммуникативные УУД		
Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Логично и точно выстраивает содержание выполненной работы, активно использует в письменной речи языковые средства – клише. Описание к датам и периодам лаконичны, но имеют содержательный смысл.	**2** – содержание работы ясно, логично и точно. **1** – содержание работы не совсем понятно и логично. **0** – содержание работы непонятно и нелогично.
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Включается в совместную деятельность посредством распределения обязанностей. Умеет приводить аргументы (доводы), оценочные суждения, отстаивать свою точку зрения для обоснования определённой	**2** – продуктивно работает в группе, приводит аргументы, высказывает оценочные суждения, учитывает мнение других участников группы. **1** – достаточно продуктивно работает в группе, приводит аргументы, высказывает оценочные суждения, но не всегда учитывает мнение других

	позиции при отборе информации и при описании событий. Оценивает свои возможности и возможности членов команды при распределении обязанностей, вносит свой вклад в работу группы.	участников группы. **0** – пассивный участник группы (или – оценочные суждения не аргументированы и поверхностны), не учитывает мнение других участников группы.
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Адекватно выбирает сервисы ИКТ для решения поставленных задач (возможность совместной работы, понятный интерфейс, возможность встраивания продукта на сайт – виртуальную тетрадь, возможность встроить аудио и видео информацию). Эффективно работает с поисковыми системами и различными информационными источниками (как текстовыми, так и с фото-, видео- и аудиоматериалом).	**2** – созданный продукт является совместной работой группы, имеет активные ссылки на источники информации, носит интерактивный характер, педагогу предоставлен доступ, продукт (лента времени) встроен в виртуальные тетради участников группы. **1** – созданный продукт носит иллюстративный характер, не все ссылки на источники информации активны (или отсутствуют ссылки на некоторую часть информации), педагогу предоставлен доступ, продукт (лента времени) встроен в виртуальные тетради участников группы. **0** – созданный продукт носит иллюстративный характер, ссылки на

		источники информации отсутствуют, педагогу предоставлен доступ, продукт (лента времени) не встроен в виртуальные тетради участников группы.

Библиографический список

1. Брыксина О.Ф. Материалы мастер-класса «Критерий как навигатор оценивания продуктивной деятельности учащихся» https://sites.google.com/site/kriternavigator/home

СЕТЬ ИНТЕРНЕТ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Г.В. Макотрова (г. Белгород)

При переходе профильной школы к реализации новых образовательных стандартов особый интерес представляет рассмотрение способов включения сети Интернет в технологическое решение проблемы развития исследовательского потенциала старшеклассников, под которым мы понимаем динамичный ресурс, включающий единство развитых природных задатков (интеллекта, сензитивности к новизне ситуации, исследовательской активности, коммуникативности), ценностно-смыслового отношения к результатам исследования, обобщенных знаний о Вселенной, живой природе, обществе и человеке, умений использовать научные методы познания окружающего мира, который в разной мере актуализируется в виде диапазона и величины проявлений старшеклассником себя в качестве исследователя в ходе целенаправленного получения им результатов познания (понимания себя, других людей, мира) и обеспечивает эффективную перестройку направления и содержания познавательной деятельности, творческую продуктивность, личностное самоопределение и творческое саморазвитие.

Для понимания результативности использования сети Интернет в развитии исследовательского потенциала старшеклассников нужно знать критерии его оценки и этапы развития. Оценку его развития мы предлагаем осуществлять с помощью критериев, вы-

деленных на основе культурологического подхода: мотивации к исследованию, исследовательского (научного) стиля мышления, творческой активности, технологической готовности к поиску. Каждый критерий мы представляем рядом признаков, которые выведены в результате изучения структурно-функциональных компонентов исследовательского потенциала школьника, подтверждены нашей экспериментальной работой и отобраны как наиболее полно проявляющиеся с помощью статистических методов.

Так как в ходе обучения мы можем наблюдать различные познавательные стратегии в деятельности школьников, то развитие исследовательского потенциала старшеклассника мы рассматриваем как его самоосуществление в познавательной деятельности в контексте культурогенеза, в котором нами выделены этапы культуроосвоения, культуропользования, культуроинтерпретаторства и культуротворчества. На одном из этапов преимущественно формируются мотивы и потребности познавательной деятельности, на следующем за ним этапом – операционально-технические возможности. Переход от одного этапа к другому обусловлен необходимостью развития освоенных действий в новых отношениях или развития новых мотивов, возникших при выполнении исследовательских действий.

Сеть Интернет позволяет ученику более быстро осуществлять движение от культуроосвоения к культуротворчеству. Использование сети Интернет в развитии исследовательского потенциала старшеклассника мы предлагаем осуществлять с позиций идей субъектности и субъективности, исходя из того, что их реализация отражает единый процесс развития личности обучаемого. Идея субъективности в рамках антропологического подхода [1] позволила нам понять, как цифровые средства должны помочь старшекласснику сделать осознанный заказ на собственное движение в образовании, связанный с культурой выбора и соорганизацией различных образовательных предложений для собственной образовательной программы. Эта идея может быть реализована, например, с помощью электронных моделей индивидуальных образовательных программ, размещенных в школьной интрасети, которые позволят старшекласснику получить собственный индивидуальный опыт пробы построения себя.

Идея субъектности [2] в рамках культурологического и системно-деятельностного подходов позволила нам осмыслить функцию сети Интернет как средства для приобретения школьником опыта интеллектуальной самоорганизации. Она может быть осу-

ществлена при выполнении школьником заданий, позволяющих ему переходить на более высокие ступени активности и самостоятельности, приобретать опыт интеллектуально-личностного развития, характеризующегося определенными уровнями (операционально-действенным, субъектно-деятельностным и субъектно-личностным), представленными Е.Н. Селевёрстовой. На операционально-действенном уровне сеть Интернет позволяет старшекласснику отрабатывать отдельные познавательные действия (анализ, синтез, сравнение, классификацию и др.), на субъектно-деятельностном уровне – управлять процессом получения нового знания в самостоятельном исследовании, на субъектно-личностном – проявлять «субъективно-избирательное, рефлексивно-смысловое отношение к научному знанию», позволяющее осуществлять самообразование.

Выделенные идеи получили свое воплощение в педагогических закономерностях, принципах, условиях [3], на основе которых была разработана педагогическая технология использования сети Интернет в развитии исследовательского потенциала старшеклассников. Деятельность педагога в ней предполагает: мониторинг обученности и составляющих исследовательского потенциала ученика, проектирование вариативной и инвариантной части содержания познания для индивидуальной самостоятельной работы школьников; проектирование различных форм коммуникации при обсуждении содержания, хода выполнения исследовательской задачи (проблемы), разработку формы индивидуальной образовательной программы, в которой отражены возможности сети Интернет; организацию процессов проектирования учеником познавательной деятельности при решении проблемы (задачи), осознания им своей индивидуальности, уникальности и предназначения; выбор текстов, в том числе и научно-популярных для составления исследовательских задач учеником; составление банка исследовательских заданий на материале ситуаций, требующих исследовательских компетенций; создание списка электронных ссылок, подготовку текстовых и видеоматериалов для обучения методам и приемам составления и решения исследовательских задач; подбор сетевых электронных программ для отработки учеником методов и приемов исследования; создание списка электронных ссылок для оказания оперативной педагогической помощи ученику в условиях учебного исследования; разработку критериев оценки результатов выполнения поисковых заданий с указанием списка сайтов, на которых ученик может увидеть и оценить различные способы представления исследо-

вательских результатов; помощь ученику в представлении им способов решения исследовательских задач (проблем) и полученных результатов, в переопределении целей дальнейшей работы, в осмыслении личностного роста в результате поисковой деятельности на основе сетевых электронных учебных пособий, видеоматериалов.

Использование сети Интернет как средства развития исследовательского потенциала старшеклассников в предложенной педагогической технологии может подразумевать работу учеников и учителя в компьютеризированном классе или за домашним компьютером с помощью различных программ. При подготовке к уроку, направленному на реализацию педагогических условий использования сети Интернет в развитии исследовательского потенциала старшеклассников, учитель насыщает свой индивидуальный портфель материалами, куда входят проблемные модули, культуротворческие ситуации, исследовательские задачи, веб-квесты, способы построения гипотез на основе электронных текстов, алгоритмы поиска в сети Интернет для конкретных исследовательских задач, электронные модели индивидуальных образовательные программ, электронные диагностические средства для измерения проявлений исследовательского потенциала старшеклассников в зоне актуального и ближайшего развития. Материалы могут быть полностью взяты учителем из сети Интернет, творчески дополнены, а могут быть только авторскими. При их использовании важным является понимание учителя, какие дидактические задачи могут быть поставлены и решены с использованием сети Интернет и как сеть Интернет может стать средством более быстрого движения старшеклассников от культуроосвоения до культуротворчества в практике развития исследовательского потенциала личности старшеклассников.

Библиографический список

1. Ковалева, Т.М. Современная педагогическая наука: проблема субъективности / Т.М. Ковалева: сб. научных трудов международной научно-теоретической конференции 22 октября 2012 года: в 2-х т. Ч.I. – М.: ФГНУ Институт теории и истории педагогики РАО «Образование и педагогическая наука в модернизации российского общества», 2012. – С. 71-76.

2. Селивёрстова, Е.Н. Концептуализация научных представлений о развивающей функции обучения: на пути к неклассической дидактике / Е.Н. Селивёрстова: материалы международной науч.-практ. конференции «Основные тенденции развития дидактики:

инновационный потенциал дидактического знания. – М. – Ярославль: ФГНУ ИТИП РАО, 2012. – С. 75-83.

3. Макотрова, Г.В. Сеть «Интернет» как средство развития исследовательского потенциала старшеклассников на уроке//Профильная школа. – 2013. – №5. – С. 43-50.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС «IT-ACTIVITY» КАК ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

М.Г. Низенькова (г. Тольятти)

Эффективность реализации ФГОС во многом зависит от готовности педагогов работать в новых условиях. Сегодня учитель должен уметь организовывать образовательный процесс, опираясь на педагогические новации и умело применяя информационные технологии. Как следствие, педагогическая деятельность становится более сложной, расширяются требования к профессиональным компетенциям. Несмотря на существующую методическую поддержку, многие педагоги испытывают трудности при реализации новых стандартов. Е.В. Губанова в статье «Обеспечение готовности педагогов к реализации ФГОС» выделяет три категории проблем, с которыми сталкиваются педагоги: общие, системные и личностные проблемы. Среди общих проблем она видит отсутствие готовности педагогов к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, а также нежелание вносить какие-либо коррективы в профессиональную деятельность. Более детально Е.В. Губанова рассматривает личностные проблемы:

- психологическая, связанная с традиционным подходом к профессии, а не осознанием себя как учителя «нового типа»; с неприятием идеологии ФГОС, консервативным мышлением, отсутствием мотивации;
- дидактическая, обусловленная недостаточным уровнем методологической подготовки;
- организационно-нормативная, возникающая при отсутствии научной организации труда, практики работы с нормативно-правовыми документами, навыков командно-проектной работы и др.;

- профессиональная, определяемая неготовностью учителя к реализации в деятельности экспертно-аналитических, прогностических и организационных функций.

Автор статьи среди ряда мероприятий, проводимых на различных уровнях, отмечает важность организации непрерывного повышения квалификации педагогов. В Центре информационных технологий г.о. Тольятти на протяжении нескольких лет планомерно проводится работа по повышению квалификации и методическому сопровождению в области внедрения ИКТ. Педагоги образовательных учреждений города могут по своему усмотрению выбрать любую форму занятий (очную, дистанционную, очно-дистанционную) и пройти курсы по предложенной теме. Но существует проблема: в силу различных обстоятельств не всегда полученные знания педагоги применяют в образовательном процессе, а программа курсов не предусматривает практическую часть. Поэтому возникла идея трансформировать педагогический конкурс «IT-activity», дополнив его практической частью. Ранее конкурс проводился в традиционной форме: жюри оценивало разработки уроков, а в последующие годы появился обучающий этап, направленный на знакомство участников с новыми педагогическими технологиями и средствами ИКТ. В 2010 году решено было под новые задачи внедрения ФГОС и с целью повышения методической подготовки педагогов в конкурс «IT-activity» внести практическую направленность. Таким образом, сегодня структура конкурса состоит из нескольких мероприятий обучающей, конкурсной и практической направленности. Независимо от тематики конкурса в обучающей части всегда рассматриваются постулаты ФГОС, а дополнительно педагоги знакомятся с:

- методикой проведения уроков по новым педагогическим технологиям с использованием сетевых сервисов,
- формами групповой работы,
- приемами визуализации информации,
- и другими актуальными педагогическими вопросами.

Конкурсная часть предполагает разработку учебных задач по своему предмету с использованием средств ИКТ. В ходе реализации этого этапа участники осваивают сетевые сервисы, приобретают знания правил информационной безопасности и навыки сетевого общения. Дистанционные формы взаимодействия позволяют организаторам на этом этапе работы внимательно анализировать учебные задачи, разработанные участниками, совместно обсуждать целесообразность используемых приемов работы, вносить коррек-

тивы. В практической части участники конкурса обязательно проводят уроки с применением полученных знаний и использованием ИКТ, а затем анализируют полученные результаты.

Ход каждого этапа конкурса, критерии оценки работ и регламент обсуждения подробно освещаются на образовательном портале ТолВики. Для этапа практической реализации создается сайт на платформе Google. Участники конкурса готовят площадки для сетевой ученической деятельности, наполняя страницы сайта разработанными на предыдущем этапе учебными заданиями. А затем на уроке в браузере открывают нужную страницу, и все материалы становятся доступны ученикам.

В 2011-2012 уч. году в конкурсном режиме была рассмотрена педагогическая технология развития критического мышления. Участники конкурса также изучили вопросы формирования метапредметных результатов, создали дидактические задания, направленные на формирование УУД, и организовали групповое сетевое взаимодействие учащихся на уроке. В 2012-2013 уч. году была выбрана тема «Конструирование учебных задач нового типа на основе таксономии Блума». Педагоги спроектировали разноуровневые учебные задачи и провели уроки в своих классах. В этом учебном году в качестве основной темы было предложено подробно рассмотреть вопросы формирования навыков смыслового чтения как одного из основных метапредметных результатов. Участники конкурса, объединившись в группы, самостоятельно отыскали методические материалы по этой теме и, применяя на практике приемы смыслового чтения, изучили их. Спроектировали учебную ситуацию, состоящую из четырех учебных задач, направленных на формирование навыков смыслового чтения, и предполагающую сетевое групповое взаимодействие средствами Диска Google. А затем в своих классах реализовали учебную ситуацию и обобщили полученный опыт, опубликовав статью или стендовый доклад. О значимости полученных результатов педагоги эмоционально написали не только в анализе своей работы, но и отметили в итоговой рефлексии. Р. Э. Касымова, учитель начальных классов МБУ СОШ № 82, свою работу в конкурсе оценивает так:

«Участие в конкурсе заставило полностью перестроить мой профессиональный стиль, дало колоссальный импульс для творчества и самореализации меня как педагога, и, что особенно ценно, помогло многим моим ученикам познать себя и раскрыть свои таланты. В результате реализации учебной ситуации все планируемые результаты были достигнуты. Результаты рефлексии, выполненной

учащимися в конце урока, говорят о том, что 67% детей принимали активное участие в работе групп, 70% учащихся оценили результаты своей работы на отлично, 93% – остались довольны проведенным уроком. Опрос родителей показал, что 87% родителей положительно относятся к домашней работе в форме интерактивных заданий, 100% считают нужным активное использование учителем информационных технологий на уроке, 80% родителей считают, что интерактивные задания повышают интерес к учению, 100% согласны с тем, что они должны оказывать содействие в формировании навыка смыслового чтения.

Использование ИКТ позволило мне показать, объяснить, научить, а детям проанализировать, систематизировать, да просто – удивляться тому, что раньше мы показывали… на пальцах! Уверена, что начинать изменять мир надо с себя, и тогда, возможно, другие увидят, что многие вещи вполне достижимы. Пусть успех придёт не сразу, пусть придётся набить немало шишек, не раз отступить, но постепенно, шаг за шагом можно прийти к цели и получить значимый результат для себя и своих учеников».

Специфика конкурса «IT-activity» такова, что по итогам участия не формируется пьедестал почета. Победителями становятся все педагоги, выполнившие требования организаторов. Данное условие стало дополнительным стимулом к реализации учителями спроектированных уроков. Участие в конкурсе помогает педагогам разработать и воплотить на практике урок нового типа, а так же решить личностные проблемы по реализации новых стандартов. В итоговой рефлексии многие педагоги отмечают, что конкурс рассматривают как новую форму повышения квалификации, как прекрасную возможность совершенствования педагогического мастерства и как мощный толчок для дальнейшего профессионального роста.

Познакомиться с материалами конкурса и работами участников можно по адресу:
http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Категория:Архив_конкурса

Библиографический список

1. Губанова, Е.В. Обеспечение готовности педагогов к реализации ФГОС // Управление начальной школой. – 2012. – № 6. – С. 6-11.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС (НА ПРИМЕРЕ ЭЛЕКТРОННОЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПО МАТЕМАТИКЕ)

Н.А. Павлова (г. Комсомольск-на-Амуре)

Внедрение стандартов третьего поколения (ФГОС) влияет на модернизацию всего образовательного процесса, предъявляет новые требования к любой образовательной сфере деятельности. Наиболее заметным является смещение акцента с аудиторной учебной деятельности студента на самостоятельную работу. Усиление внимания самостоятельной деятельности учащегося выражается не только пропорциональным увеличением количества часов на самостоятельную работу. Меняются и цели образования. На передний план выдвигается формирование и развитие у студентов компетенций, навыков учебной деятельности, а также не столько предметных, сколько общеучебных интеллектуальных умений, которые обеспечивают самостоятельное добывание и усвоение знаний, в любых отраслях науки, в любой профессиональной деятельности.

Среди требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы заметно выделяются те, которые непосредственным образом «подталкивают» учебное заведение к разработке и созданию новых форм организации самостоятельной деятельности студента.

Анализируя требования стандартов третьего поколения можно сделать вывод: государству необходимы профессионалы не только с качественной подготовкой в сфере узкой профессиональной специализации, но и с сформированными компетенциями самоорганизации и самообучения, умениями самостоятельно повышать квалификацию, осваивать новые уровни профессиональной деятельности, ориентироваться в постоянно стремительно меняющихся условиях современной жизни, быстро получать и анализировать информацию, используя при этом современные информационные технологии. А задача педагога – создать условия для развития у студента навыков самостоятельной деятельности с учетом развития информационного общества, в котором будущему специалисту предстоит жить и работать. Одним из наиболее мощных средств реализации сформулированной педагогической задачи является электронное дидактическое пособие.

Проблемы разработки и использования электронных средств обучения актуальны на протяжении всего периода внедрения информационных технологий в образовательный процесс. Преимущества электронных средств обучения в том, что они позволяют обучаться не только «здесь и сейчас», но и дистанционно, а также, технология обновления научной и учебной информации в электронных средствах обучения, по сравнению с печатными изданиями, выигрывает в финансовом плане. Электронные средства обучения обладают интерактивностью, при этом студент становится субъектом образовательного процесса.

В настоящее время существует несколько разновидностей электронных обучающих средств: энциклопедии, справочники, учебники, пособия, рабочие тетради, компьютерные игры, тренажеры, экспертные электронные средства, инструментальные среды. Рассмотрим реализацию формирования навыков самостоятельной работы студентов на примере электронной рабочей тетради (ЭРТ).

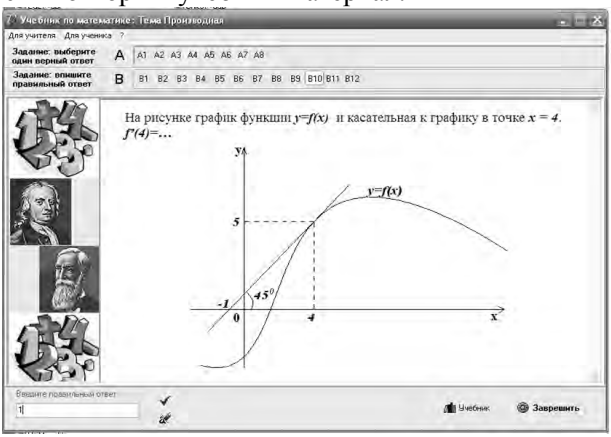
Главная функция электронной тетради – выступать средством обучения, с помощью которого осуществляется организация образовательного процесса, в том числе и самообразование обучающихся. Электронная тетрадь является комплексной информационной моделью образовательного процесса.

Практически любой элемент дидактической системы призван найти своё выражение в учебнике. Он отображает цели и содержание обучения, дидактические принципы, технологию обучения. В пособии находят отражение такие этапы обучения, как обоснование актуальности предстоящей деятельности, постановка задач, предъявление информации, раскрытие путей решения проблем, обобщение и систематизация, закрепление и контроль, самостоятельные исследования, домашняя работа и др. Таким образом, электронная тетрадь должна состоять не только из задачника, но иметь теоретическую составляющую, блок контроля знаний, справочник. Электронное издание должно иметь авторскую среду – возможность пополнять и корректировать содержание пособия.

Электронная рабочая тетрадь предназначена для личностно-ориентированного обучения, ее структура и содержание представлены в такой форме, которая обеспечит учет личностных и индивидуальных качеств каждого студента, основные элементы тетради структурированы в логике деятельности учащихся. Студент сам или вместе с преподавателем выстраивает свою индивидуальную обучающую программу. Результаты пройденного теста сохраняются (в том числе в сетевую базу данных) и могут использоваться преподавателем для оценки знаний, а студентом для пополнения своего портфолио (результаты легко распечатать).

Титульная страница позволяет выбрать раздел учебной дисциплины. Раздел разбит на темы, студент имеет возможность подстроить изучение материала и его объем под свой режим с учетом индивидуальных особенностей. В каждой теме приведены примеры задач с разобранными решениями.

Интерактивный лист «Упражнения» позволяет проверить полученные знания, решая задачи (см. рис. 2). В данной реализации электронного пособия реализованы два типа примеров: с выбором правильного ответа и с введение полученного результата. При возникновении затруднений с любого листа «Упражнений» открывается интерактивный учебник. Закончить тестирование можно в любой момент и получить результаты. Система контроля представит решенные и нерешенные задания. Просмотрев результат, студент может, благодаря системе ссылок, перейти к неверно решенному примеру, повторить теоретический материал и вновь попытаться выполнить задание. Электронная тетрадь позволяет практически до бесконечности повторять учебный материал.



Организованный таким образом подход к формированию знаний и навыков решения математических задач позволяет студенту более уверенно проходить итоговый тест или сдавать зачет, экзамен. Сформированная таким образом комфортная среда при изучении дисциплины формирует у учащегося осознание приоритета самостоятельной учебной деятельности, повышает мотивацию обучения.

Еще одним преимуществом электронного пособия является возможность легко (без финансовых затрат) пополнять как базу знаний (теоретический блок), так и набор практических заданий. Электронная тетрадь по математике снабжена блоком пополнения базы данных. Для удобства пользователя авторский блок имеет подробную инструкцию. Эффективным педагогическим приемом будет предложить студентам самостоятельно пополнить «Курс лекций» недостающим материалом или разработать новые задачи для теста. Подобные методы позволяют повысить мотивацию учащегося, сформировать у студента творческий подход к решению задач, умения грамотно использовать различные информационные ресурсы для поиска теоретического и практического материала, развить аналитических и исследовательские навыки учебной деятельности.

В заключение сделаем следующий вывод: электронные дидактические пособия являются необходимым компонентом комплекса дидактических материалов преподавателя для реализации формирования самостоятельной деятельности студентов, которые позволяют формировать у учащегося приемы и методы самостоятельного поиска информации с использованием современных технологий.

Библиографический список

1. Зимина О.В., Кириллов А.И. Печатные и электронные учебники в современном высшем образовании: Теория, методика, практика. – М.: «МЭИ», 2003. – 167 с.

2. Киселев Б.Г. Архитектура электронного учебника. – Режим доступа http://education.kudits.ru/homeandschool/Papers/Kiselev2.htm.

3. Крупа Т. В. Развивающее обучение как теоретическая основа выделения критериев экспертизы электронных учебных пособий. – Информационные технологии в образовании. http://ito.edu.ru/2005/Moscow/VII/VII-0-5894.html

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Е.Ю. Понамарева (г. Шахты)

Любой современный учитель, согласно требованиям ФГОС, во главу угла своей педагогической деятельности ставит сегодня создание необходимых условий для достижения моими учащимися высоких личностных, предметных и метапредметных результатов. Внедрение ИКТ в образовательный процесс максимально содействует реализации ФГОС, позволяя формировать необходимые универсальные учебные действия и развивать способности каждого ребенка при изучении предмета «Английский язык» в соответствии с его возможностями и интересами.

Метод проектов давно доказал свою эффективность при обучении иностранному языку, а использование информационно-коммуникативных технологий предоставляет дополнительные возможности при организации проектной деятельности. Участвуя в сетевых проектах, выполняя задания веб-квеста, оформляя блог или глог, составляя ментальную карту или ленту времени, обучающийся учится мыслить критически, анализировать и синтезировать информацию, работать как индивидуально, так и в команде, адекватно оценивать свою работу и работу других.

В своей педагогической практике я широко использую сервисы edu.glogster.com, blogspot.com, dreamsboard.ru, linoit.com, spiderscribe.net, photopeach.com, sliderocket.com, classtools.net. и многие другие. В ходе работы, создавая итоговый продукт проекта посредством данных сервисов, мои ученики развивают свои **познавательные УУД**, а именно, у ребят формируется «умение обобщать, логически рассуждать, выделять главную информацию, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения поставленных задач» [1].

При условии точно сформулированного учителем задания, четких инструкций и критериев оценивания итогового продукта, представленных до начала работы над проектом, можно говорить о формировании **регулятивных УУД**. Например, развивается умение работать согласно выработанному плану действий и установленных сроков, правильно организовывать свою познавательную деятельность, когда учащийся уточняет незнакомые понятия, использует

разнообразные источники информации, умение соотнести результаты оформления продукта с указанными требованиями, объективно провести оценивание и самооценивание согласно «навигатору» – листу оценивания.

Организация работы над итоговым продуктом в группе способствует развитию **коммуникативных УУД**: ребята учатся работать в команде, организовывать общение, необходимое для совместного решения проблемы и достижения общей цели, они становятся более компетентными в использовании информационно-коммуникационных технологий. Также нужно отметить формирование умения использовать верные речевые и языковые средства для решения коммуникативной задачи при составлении и презентации итогового продукта, другими словами совершенствование навыков письменной и устной (монологической и диалогической) речи, что особенно важно в процессе изучения иностранного языка.

Однако, активно внедряя ИКТ в образовательный процесс, учитель не должен забывать о сохранении здоровья и информационной безопасности своих учеников.

Библиографический список

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://standart.edu.ru

ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА С ПОМОЩЬЮ БЛОГА КЛАССА

А.В. Потапенко (г. Дзержинск)

В соответствие с общими положениями ФГОС ООО в основе стандарта лежит системно-деятельностный подход [3, с. 10-11]. Этот подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности учащихся с учётом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков.

Системно-деятельностный подход обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- разнообразие организационных форм деятельности и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, видов, способов деятельности.

Одной из современных форм организации работы, позволяющей реализовать системно-деятельностный подход, является ведение блога класса. На платформе Blogger.com. мною был создан блог класса, с которым можно познакомиться по адресу deti2a.blogspot.com. Блог функционирует второй учебный год.

Работа с блогом позволяет учителю обеспечить комфортные условия для развития каждого ученика, так как каждый ребёнок может выстраивать собственный **образовательный маршрут** – отбирать ту информацию, выполнять те задания, которые он считает нужными, полезными и интересными для себя. Например, в предшествии Дня космонавтики каждый вечер в течение недели для самостоятельного изучения вместе с родителями детям предлагалась информация о космосе [2]. Некоторым ученикам эта информация показалась неинтересной, задача учителя в этой ситуации понять и принять это решение, так как нельзя заставлять детей делать то, что они не хотят. Другие же, наоборот, были в восторге и с удовольствием рассказывали о том, что узнали, выполняли задание и участвовали в викторине. Учебные программы содержат строгие стандарты, выполнение которых является обязательным, но до тех пор, пока работа с блогом не является частью должностной инструкции учителя, каждый участник образовательного пространства: и учитель, и родители, и ученики, выбирают ту форму взаимодействия, которая является наиболее приятной и удобной для каждого. И в этом, возможно, главная прелесть этой формы работы – творческий подход и свобода выбора.

Не смотря на это, применение блога в работе учителя предметника, классного руководителя, стимулирует, прежде всего, учебную деятельность, способствует достижению личностных и

метапредметных результатов начального общего образования. А именно [1, с. 51, 90-91]:

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование картины мира культуры;
- формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- коммуникативное развитие, где коммуникация – взаимодействие, выраженное в способности считаться с позицией другого в общении и деятельности;
- рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- умение структурировать знания, критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; основы правовой культуры в области использования информации;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия.

Таким образом, целью работы с образовательным блогом, является выстраивание индивидуального образовательного маршрута для каждого ученика, через создание единого, комфортного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса. Достигнуть этой цели возможно, если формы работы будут разнообразны и будут затрагивать как учебную, так и внеурочную деятельность, работу с родителями.

Блог и учебная деятельность. Направления работы:

- Мотивация учащихся на выполнение заданий: организация детского чтения (презентации по творчеству авторов, викторины, мультфильмы), подготовка к уроку (видео и виртуальные экскурсии по музеям, Московскому Кремлю), викторины и конкурсы по предметам.
- Демонстрация результатов работы на уроке: фоторепортажи, видео, фотографии результатов коллективных работ.
- Размещение обучающих материалов по темам урока (например, презентаций, видеофайлов).
- Интерактивные упражнения на повторение и закрепление пройденного материала.

- Результаты самостоятельной деятельности (ребусы, кроссворды, рисунки).
- Задания для подготовки к проверочным работам.
- Возможность проведения дистанционных уроков в случае отмены занятий: размещение обучающих презентаций, видео, интерактивных тренировочных заданий, тестов, контролирующих, оценочных материалов.
- Организация поисковой деятельности, направление её и контроль.
- Обучение работе с сервисами Web 2.0.

Блог и внеурочная деятельность. Направление работы:

- Виртуальные экскурсии по местам боевой славы, музеям, удивительным уголкам планеты.
- Подготовка к конкурсам.
- Реализация проектной деятельности (в том числе и сетевые проекты).
- Фотоотчёты об экскурсиях, поездках, конкурсах.
- Тематические публикации.

Блог в работе с родителями. Направления работы:

- Знакомство родителей с обучающими возможностями сети интернет – с сайтами, содержащими информацию по воспитанию и развитию детей, обучающими программами, тренажёрами.
- Информирование родителей учеников о ходе и результатах учебно-воспитательной работы. Анкетирование.

Чего делать не следует:

- Публиковать личные данные учеников и их родителей (в том числе и фамилии, достаточно первой буквы фамилии)
- Ругать родителей, которые не пришли на собрание, детей которые не выполнили домашнее задание, публиковать различные «чёрные списки». Блог – это классный уголок, в который дети и родители приходят за знаниями, чтобы посмотреть и поделиться тем, что получилось.

Если следовать этим рекомендациям, то блог станет для учеников не только окном в огромное Интернет пространство, но помощником в приобретении знаний и саморазвитии.

Библиографический список

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.

2. Космические вечера. Материалы для работы с родителями [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://edugalaxy.intel.ru/?act=ttp&CODE=static_page&subcode=sp_route6&portalid=25

3. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учётом требований ФГОС: Методическое пособие/ Под.ред. Н.Н.Деменевой. – М.: АРКТИ, 2013. – 152 с.

АРТЕФАКТ-ПЕДАГОГИКА: ОТ АРТЕФАКТА К УЧЕБНОЙ СИТУАЦИИ

Л.В. Рождественская (Таллинн),
О.Ф. Брыксина (Самара)

Понятие «учебная ситуация» активно вошло в нашу профессиональную деятельность вместе с ФГОС прежде всего потому, что ключевым условием успешной реализации любой основной образовательной программы является использование в образовательном процессе **современных образовательных технологий деятельностного типа.** И сегодня, как никогда ранее, учителю необходимы проектировочные умения и навыки, связанные с разработкой содержания и методик преподавания различных предметов, основанных на деятельностном подходе.

Все это требует от педагога использования инструментария, адекватного уровню развития современных технологий представления, обработки и передачи информации и, что не менее важно, потребностям школьников нового тысячелетия. При этом все убедительнее акцент делается на использовании средств ИКТ для достижения указанных результатов, поскольку сегодня представить образовательный процесс без современных инструментальных средств практически невозможно.

Заметим, что традиционно учебная задача ориентирована на формирование определенных предметных результатов. Но как мотивировать обучающихся к познанию окружающего мира? Что может служить «точкой опоры»? Возможно, надо найти «артефакты»?

Артефакт – (лат. artefactum arte – искусственно + factus – сделанный) в обычном понимании любой искусственно созданный объект, продукт человеческой деятельности, носитель информации, имеющий как определенные физические характеристики, так и знаковое или символическое содержание. А что стоит за этим артефак-

том? Конечно, мотив, который будет способствовать повышению эффективности и качества образовательного процесса, включению в активную познавательную деятельность.

Артефактом может быть любой цифровой объект: текст, картинка, короткое видео, схема и т.п. Гипотеза состоит в том, что учитель на основе такого объекта, отталкиваясь от него, может спроектировать и организовать обучение детей. Только вот обучение... чему? Какие цели поставит учителя для себя и учеников на таком «уроке вокруг артефакта»? Через какие формы учебной деятельности попытается это сделать? Какие результаты обучения запланирует и как сможет отследить?

Особенность артефакта – его неизвестные свойства, которые необходимо сначала исследовать и описать (как правило, это цифровые объекты, но не исключен вариант, что это может быть и реальный физический объект). Скажем, на первый взгляд, объект представляется материалом для отработки каких-то конкретных учебных навыков («взятых» с нижних «этажей» пирамиды Блума), потом эти свойства объекта дополнительно исследуются, уточняются, в результате выдвигаются другие идеи – которые позволяют обогатить, а, возможно, и полностью изменить первоначальный сценарий и выдвинуть в его рамках более сложные учебные цели... А потом, в ходе дальнейшего исследования и обсуждения, выясняются новые, какие-то другие, более ценные свойства объекта, которые вначале не были замечены, параллельно предлагаются и конкретизируются варианты контекста, в который можно погрузить данный объект.

Кроме того, работа с артефактами – творческая и развивающая мастерская для учителей, в которой они учатся проектировать учебную ситуацию на незнакомом и даже иногда противоречивом для них материале. В одной группе могут собираться учителя самых разных предметов. Одна из задач внутри группы, которую ей непременно приходится решать – договориться о теме, о предмете урока, о тех понятиях и концепциях, на которых он будет строиться. Надо отметить, что учителю, который традиционно очень прочно связывает свою учительскую роль с тем предметом, который он преподает, в этом случае будет нелегко. В обсуждении внутри групп могут столкнуться предметные логики разных дисциплин, тезаурусы и культурные контексты разных педагогов, проблематизируется (как бы подвергается сомнению и пересмотру) весь предшествующий опыт учителей. Таким образом, участники обсуждения неизбежно придут к идее метапредметности, которую они пы-

таются развернуть в учебном сценарии и отразить в планируемых результатах обучения.

Таким образом, использование артефактов значительно расширяет набор учебных задач, позволяя создавать ситуации априори невозможные в традиционной дидактике. На сегодняшний день педагогическое сообщество очень нуждается в заданиях, ориентированных, прежде всего на аналитическую, продуктивную, экспериментально-исследовательскую деятельность, развитие критического мышления.

Рассматривая **артефакт как объект учебной деятельности**, учитель проектирует учебную ситуацию, ориентированную уже не только на формирование предметных, но и на развитие метапредметных и личностных результатов. **Артефакт позволяет учителю выйти за привычные рамки учебного процесса через творчество, сделать доминирующей информационно-аналитическую, продуктивную и исследовательскую деятельность школьников.**

Это хорошая модель для проектирования учебных ситуаций в смешанном (гибридном) обучении, «перевернутом классе» и других, только еще нарождающихся педагогических подходах. Да, в классно-урочную систему такое вписывается плохо, да и не для ее жестких рамок придуман этот подход. Он как раз решает совсем другие задачи: как «раскрепостить» учителя, расширить его представления о том, что может быть «поводом» для создания учебной ситуации. Да, артефакт останавливает внимание, иногда удивляет, вызывает вопросы! Но одного удивления от встречи с непонятным или удивительным мало, нужно еще уметь это свое удивление преобразовать в инструменты познания. У этих инструментов несколько степеней сложности/подробности описания. От списка направляющих ученика вопросов до «закрученных» сценариев организации учебной деятельности. Но есть еще и второй план – описание

того, каких результатов обучения мы планируем достичь. И третий – какой видим учебную деятельность.

Следует заметить, что конструирование подобных заданий – достаточно трудоемкий процесс, требующий от учителя серьезной подготовительной работы и, прежде всего, отбора «качественных» артефактов, действительно мотивирующих к деятельности и познанию. Но именно в инновациях такого рода нуждается сегодня школа, и при такой постановке вопроса разработка соответствующего дидактического материала – важная задача педагогического сообщества.

Эти идеи [1, 2, 3] были развиты и получили практическую реализацию в авторском курсе Л. Рождественской «Артефакт-педагогика: от артефакта к учебной ситуации» для студентов Поволжской государственной социально-гуманитарной академии (г. Самара) [4].

Библиографический список

1. Рождественская Л.В. Артефактогогика... или в поисках другого глобуса. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=8&showentry=4685

3. Рождественская Л.В. Умеем ли мы выстроить учебную ситуацию с артефактом? По следам МК… [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=8&showentry=6061#comment27136

4. Рождественская Л.В. Дистанционный курс «Артефакт-педагогика: от артефакта к учебной ситуации». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://sites.google.com/site/artefaktpedagogy/

ВНЕДРЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Н.А. Селезнёва (г. Тольятти)

Речь пойдёт о студентах 3-го года обучения, когда накоплен багаж знаний, полученных на уроках дисциплин «Инженерная гра-

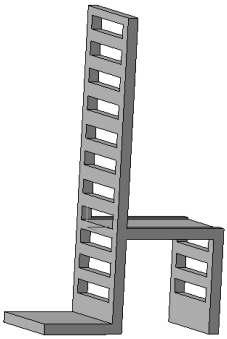
фика», «Детали машин», «Материаловедение». На тот момент на дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» освоены «азы» компьютерного проектирования в САПР Компас. Рассмотрим примеры практической реализации социально значимых проектов.

Цель одного из них – закрепить учебный материал по теме «Создание 3D моделей с использованием операций «вращение», «выдавливание», «приклеить…». Метод, используемый для достижения цели – метод проектов.

Студентам предлагается в малых группах создать опору при подъеме с пола для ребёнка и подростка с нездоровыми, слабыми конечностями без участия в этом процессе обслуживающего персонала.

Есть мотивация проектирования оборудования – облегчение условий существования их сверстников и обслуживающего персонала. Определяя цель создания опоры, ставлю несколько производственных и эстетических задач. Студенты общались с воспитанниками реабилитационного центра, и теперь сами понимают проблемы адресата. Каждый создаёт свою конструкцию, учитывая, что конструкция должна быть

- абсолютной опорой при подъёме с пола;
- зона удержания руками в ней – комфортной и нескользкой;
- устойчивой и нетравмоопасной;
- не создавать препятствия для ног;
- лёгкой при подаче обслуживающим персоналом;
- несложной и недорогостоящей в изготовлении.



Общим решением была обозначена лучшая конструкция, она представлена в статье. Эта 3D модель на следующем уроке была разложена на 2d изображения, оформлена в виде чертежа и отдана в работу плотнику реабилитационного центра. А студенты убедились в своей сопричастности к обществу, в котором они живут, создав «социально значимый» проект. Значит, и воспитательные цели тоже выполнены.

Без мотивированного подхода воспитательную цель занятия достичь сложно. Другой пример. При создании документа «Деталь» в САПР Компас 3D одной из воспитательных целей урока ставится отработка внимания при проектировании. Это возможно достичь, лишь работая над трудоёмкой моделью. Та-

кими моделями могут являться многофункциональные приспособления. В качестве зачётной работы по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» предлагается создать любую имитационную двухфункциональную модель приспособления или устройства, используемых в быту для создания социального комфорта. Ставится задача создать конструкцию как можно проще из доступных и дешевых материалов. Основным техническим условием проекта было выполнить работу в документе «Деталь» с использованием всех операций 3D моделирования и использованием библиотеки.

Так как условия проживания семей студентов бывают стеснёнными, многие студенты взялись «экономить место». Студент Н. Зубаров задумал создать *модель «шведская стенка»-кровать*, которую при воплощении в материале можно разместить на 2 квадратных метрах в малогабаритной квартире или в общежитии.

В конструкции применены различные материалы, и она дешёвая в изготовлении: дерево (брус), металл (пластины и круглый прокат) и стандартный крепеж (взятый из библиотеки).

Порой кажется, что не мы учим своих студентов, пытаясь сделать их лучше и грамотнее, а они наполняют нашу педагогическую деятельность новизной и откровенностью, черпая силы в том социуме, в котором они находятся. Социально ориентируя студентов на выполнение задания на любой учебной дисциплине, мы добиваемся наилучших результатов в практической деятельности, так как это и есть то, для чего мы их готовим.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ «ЭКСПЕДИЦИЯ В ЗАПОЛЯРЬЕ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

А.А. Семенова, М.В. Байганова (г. Самара)

Более четырех лет прошло со времени утверждения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и уже в этом учебном году среднее звено приняло бывших младших школьников, прошедших обучение в рамках ФГОС. Сегодня мы, пусть еще не совсем определенно, но уже можем подводить промежуточные итоги, говорить об успешности этих процессов и выявлять их отрицательные последствия для

дальнейшей коррекции. Совершенно определенно мы можем утверждать то, что переход на новые стандарты образования – процесс насущный и необходимый, важный и от этого, в том числе, весьма сложный…

Современное общество постоянно выдвигает новые требования к выпускнику школы и ВУЗа, однако, основным их мотивом является то, что каждому человеку сегодня важен не «багаж знаний», а умение эти знания добывать самостоятельно, использовать их на практике. В связи с этим формирование и развитие основ умения учиться (формирование универсальных учебных действий) определены ФГОС как одна из важнейших задач образования. А значит, особую важность приобретает работа учителя (как начальной, так и основной школы), направленная на формирование основ познавательной деятельности обучающихся и развитие их познавательной активности, в силу того, что:

- *познавательная деятельность* – сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний [1];
- *познавательная активность* – качество учебной деятельности учащегося, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу обучения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и умениями, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение целей…[2].

Крайне важно вести такую работу еще в начальной школе, не упустить момент. Современный мир невероятно интересен, однако, современного ребенка сложно чем-либо заинтересовать, в сети Интернет большое количество познавательных ресурсов, однако, большая часть из них не востребована детьми. На данном этапе мы имеем множество возможностей для организации познавательной деятельности, но это не решает проблемы. Почему?

Развитие ребенка зависит от того, насколько едины в сотрудничестве с ним семья и школа. Организатором такого сотрудничества должен быть учитель, поскольку на сегодняшний день кроме него никто эту функцию на себя взять не готов и не может. Партнерство семьи и школы должно работать в интересах ребенка, разделяя ответственность за его развитие и образование. В период младшего школьного возраста семейная атмосфера является для ребенка наиболее важным фактором его развития, а работа учителя в классе может не принести желаемых результатов без активного участия родителей.

Современные родители для учителя – это уникальная аудитория, с одной стороны, в большинстве своем они являются активными пользователями средств и инструментов информационных технологий, сети Интернет, с другой – у них совершенно отсутствует опыт их использования с целью решения образовательных задач. В связи с этим, одним из возможных, весьма органичных и достаточно естественных способов организации совместной работы учителя, родителей и ребенка нам видится образовательный маршрут.

Образовательный маршрут – это движение в образовательном пространстве, создаваемом педагогом для ребенка и его семьи с целью формирования навыков познавательных универсальных учебных действий. Это сравнительно новый вид внеклассной образовательной деятельности, он недостаточно методически разработан и содержательно наполнен: отсутствуют методические пособия и количество разработанных маршрутов не так велико, как хотелось бы. В связи с этим автором был создан образовательный маршрут «Экспедиция в Заполярье» для детей 9-12 лет, в процессе прохождения которого они в увлекательной форме знакомятся с удивительными и до сих пор не до конца изученными полярными зонами.

Весь материал маршрута разбит на несколько смысловых частей, которые выстраиваются в логическом порядке: от общей информации к более конкретной, на заключительном этапе проводится закрепление и проверка изученного материала. Предполагается, что отдельный этап рассчитан на одно занятие, поэтому мультимедийные вставки, которые содержатся во всех частях маршрута, небольшие по времени (от 5 до15 минут). Перед началом движения родителям важно настроить ребенка на совместную продуктивную работу, совершенно естественно, что не каждый знает, какими способами и путями достичь этого. Конечно же, материал маршрута подобран таким образом, чтобы он был каждый шаг был содержательным, насыщенным и интересным, а информация, доступной для понимания детьми младшего школьного возраста. Тем не менее, автор рекомендует проводить с ребенком беседу, делать это непринужденно, а возможные темы и вопросы для обсуждения уже представлены в тексте.

Остановимся подробнее на содержании образовательного маршрута «Экспедиция в Заполярье» [3] и попытаемся обосновать его методическую ценность.

На первом этапе «Отправляемся в царство снега» родители должны заинтересовать ребенка темой маршрута и обрисовать возможные перспективы, познакомить его с общей информацией. В

связи с этим целесообразно организовать просмотр двух выпусков детской передачи «География» о полярных зонах и Антарктиде [4]. В тексте маршрута представлена дополнительная информация, которая не озвучена в видеофрагментах, но с которой следует познакомиться для более успешной работы в рамках маршрута. Специфика и ценность данного этапа заключаются в том, что он открывает возможности для формирования и развития как *общеучебных действий* – умения поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для ее решения, структурировать полученные знания, так и *логических действий*, а именно умения анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи.

На следующих этапах детям предстоит познакомиться с полярным днем и полярной ночью, животным миром Заполярья, одним из главных средств передвижения в ледяных морях – ледоколом, с удивительным природным явлением – полярным сиянием; виртуально посетить музей Арктики и Антарктики и побывать на арктической и антарктической станциях. В процессе просмотра предложенных видеофрагментов можно делать паузы и давать ребенку возможность подумать над возникающими вопросами, выдвигать вместе с ним гипотезы, генерировать идеи. Все это позволяет организовать работу по формированию и развитию у него умения формулировать проблему и находить способ ее решения.

Образовательный маршрут – метод обучения, который может использоваться в любой образовательной области и позволяет изучить многие темы, которым уделяется мало или не уделяется вообще времени в школьной программе. Информация в ходе прохождения образовательного маршрута подается небольшими, но содержательными, завершенными частями, что улучшает ее усвоение и позволяет выстроить систему знаний по рассматриваемой теме. Прохождение каждого этапа маршрута сопровождается беседой с ребенком по теме, обсуждением его точки зрения, в ходе такой работы у него формируются умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, выдвигать и обосновывать гипотезы. Помимо этого в маршруте используются видеофрагменты из познавательных передач, их просмотр мотивирует на изучение темы, в связи с тем, что материал сюжетов подается в увлекательной игровой форме.

Важно отметить большое значение образовательного маршрута в установлении положительного взаимодействия между родителями и детьми, ведь многие из нас зачастую не знают, как донести

до ребенка ту или иную информацию, как выстроить с ним диалог. Помимо этого, маршрут является важной частью работы по установлению эффективного взаимодействия между учителем и родителями, через его материал педагог направляет их действия, советует, что нужно обсудить с ребенком, каким вопросам уделить больше внимания и какой вид работы выбрать. Таким образом, образовательный маршрут сегодня – это эффективное средство формирования навыков познавательных универсальных учебных действий.

Библиографический список

1. Словарь по книге «Психология человека от рождения до смерти»/ Под общей редакцией А.А. Реана, 2002 г.
2. Вишнякова С.М. Профессиональное образование Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М. НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
3. Семенова А.А. Образовательный маршрут «Экспедиция в Заполярье». [Электронный ресурс]. Режим доступа http://goo.gl/5VhIks
4. География. Полярная зона. [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.radostmoya.ru/project/shishkina_shkola_geografiya video/?watch=polyarnaya_zona

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ MOODLE ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДЛЯ СПО

Н.В. Семенова (г. Дзержинск)

Для введения ФГОС должен быть выполнен ряд условий. Образовательный процесс должен быть обеспечен материально-технической базой, кадрами и т.д. Основная профессиональная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП. Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

На современном этапе достаточно сложно подобрать печатные учебные ресурсы по информатике. Это связано в первую очередь с динамикой изменения содержания профессиональных дисциплин и

модулей. Особенно быстро устаревают учебно-методические материалы для организации практической деятельности студентов.

Эти противоречия привели к необходимости разработки электронных ресурсов по дисциплинам и модулям, в которых можно было бы отображать теоретические материалы, методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам, материалы текущего и промежуточного контроля и т.д.

В начале разработок электронных образовательных ресурсов была выбрана система UCOZ, которая позволяет выкладывать статический контент, разрабатывать тесты, проводить опросы и т.д. Примерами подобных ресурсов являются учебное пособие по информатике, выполненное Лазаревой М.В. (dpk-info.ucoz.ru), учебное пособие по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», выполненной Семеновой (Иванцовой) Н.В. (dpk-ikt.ucoz.ru). В ходе апробации данных электронных курсов были выявлены большие недостатки системы UCOZ: наличие в бесплатной версии рекламы с содержанием, недопустимым на образовательных ресурсах; отсутствие единой системы контроля за прохождением курсов и тестовых заданий и многие другие.

В настоящее время разработано много систем, позволяющих поддерживать электронное обучение, выполняя тем самым многие требования к ресурсному обеспечению ФГОС.

Это могут быть как системы управления контентом, такие как Joomla, MODX и другие, так и системы дистанционного обучения: IBM Lotus Workplace Collaborative Learning (LWCL), Oracle Learning Management, WebTutor, Прометей, ДОЦЕНТ, ATutor, Claroline и т.д.

В нашем колледже было решено использовать систему Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), которая относится к свободному программному обеспечению.

Изначально система использовалась для размещения электронных ресурсов и ссылок на различные источники в сети, которые находятся в открытом доступе, по дисциплинам и модулям в едином пространстве и с наличием определенной структуры.

Но возможности системы не ограничиваются хранилищем данных. Система Moodle дает возможности размещения разного типа информации. Это могут быть и файлы разного типа, и элементы самой системы: текстовая страница, веб-страница, ссылка на файл или веб-страницу, ссылка на каталог, пояснение (включающее в себя как текст, так и изображения). Кроме таких статических эле-

ментов есть и интерактивные, позволяющие увидеть работу студента с информацией, представленной в курсе.

Согласно ФГОС при формировании ОПОП образовательное учреждение обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления. Система Moodle открывает большие возможности для реализации этой идеи.

Moodle позволяет проводить регистрацию пользователей не только в системе, но и на каждый курс. Кроме того, часть документов можно скрывать от пользователей, если в этом есть необходимость. Например, разработанный тест можно открыть только на время его выполнения в течение определенного учебного времени.

Регистрация студентов на курсе позволяет проследить их активность, результативность и сроки выполнения заданий, осуществляя индивидуальный подход к оцениванию каждого студента.

В системе присутствует несколько интерактивных элементов курса: лекция, задание, тест, Вики, глоссарий, форум. Все эти элементы позволяют получить обратную связь от студента. Наличие такого модуля как Вики позволяет организовать групповую самостоятельную работу студентов.

Оценивание заданий может быть автоматическим по заранее заданным критериям в форме отметки по определенной шкале или в словесной форме.

Таким образом, система дистанционного обучения Moodle дает обширные возможности для реализации требований ФГОС для средних профессиональных образовательных учреждений.

ИКТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К САМОРАЗВИТИЮ И САМООБРАЗОВАНИЮ (НА ПРИМЕРЕ ПОДГОТОВКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УЧАСТИЮ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ)

Е.Н. Тараканова (г. Самара)

Смена образовательных стандартов общего образования привела к переосмыслению педагогическим сообществом целей, задач, или, как обозначено в новых стандартах, результатов освоения основной образовательной программы.

Обращаясь к ФГОС начального общего образования, анализируя личностные результаты, мы видим в качестве одного из результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: «формирование ответственного отношения к учению, **готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию** на основе мотивации к обучению и познанию…» [2]. Остановимся на рассмотрении этого личностного результата. На основе анализа информационных источников, попытаемся определить понятия «самообразование» и «саморазвитие».

Под самообразованием будем понимать самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей ребенка, под саморазвитием – «умственное или физическое развитие человека путём самостоятельных занятий, упражнений» [1].

Вопрос о том, как инициировать саморазвитие и самообразование с учетом современных образовательных технологий и технологий работы с информацией, остается открытым. Одним из способов повышения мотивации к познавательной деятельности, активизации процесса самообразования у школьников начального звена видится их участие в научно-практических конференциях всех уровней и направлений, проведение которых уже достаточно давно стало традиционным и регулярным. И, если участие в конференциях школьников среднего и старшего звена вопросов не вызывает, то целесообразность участия в научных конференциях детей, обучающихся в 1-2 классах часто вызывает сомнения у педагогов и, в особенности, у родителей. Поддержка родителей для младших школьников крайне необходима, поэтому педагог и родители должны работать в тандеме. В связи с этим одной из задач педагога является привлечение родителей к участию в подготовке ребенка к конференции, обоснование целей и планируемых результатов, раскрытие роли родителей в подготовке к выступлению (в том числе и психологической поддержки).

Личный опыт подготовки младшего школьника к участию в научных конференциях позволяет говорить о положительных результатах такого участия и отстаивать точку зрения «ЗА», которую и попытаемся обосновать в рамках данной статьи.

Беседы с родителями первоклассников и второклассников позволили выявить основные причины и аргументы, озвучиваемые родителями-противниками участия школьников 1-2 классов в научных конференциях. Самые распространенные аргументы:

1. Ребенок не способен обозначить цель, определить этапы ее достижения, сделать выводы.

2. Младший школьник еще не готов к самостоятельному анализу и отбору материала.

3. Ребенок не совсем готов к публичному выступлению, к аргументированному отстаиванию своей точки зрения, что может привести и к стрессовой ситуации.

4. У ребенка нет потребности в подобной деятельности.

5. Это отвлекает от основного учебного материала и может негативно сказаться на успеваемости по школьным предметам.

Попытаемся прокомментировать эти реплики.

Несомненно, участие первоклассника, второклассника в научной конференции – это большой труд педагога и родителей. Так «уже пора» или «еще рано»? Здесь, без сомнения, все зависит не только и не столько от ребенка, сколько от желания педагога и родителей помочь ему раскрыть свои возможности, мотивировать к осуществлению информационно-поисковой, познавательной деятельности. Конечно, самостоятельно подготовить свой первый «научный труд» первоклассник не сможет из-за отсутствия соответствующего практического опыта, на который можно было бы опереться. Но выполнить часть работы под руководством взрослого, изучить материалы, выступить перед публикой при соответствующей подготовке ребенку вполне по силам. При этом не только происходит формирование мотивации к самообразованию, но и повышение самооценки, веры в собственные силы, осознание значимости результатов своего труда. Нельзя не отметить, что при этом формируется и целый ряд метапредметных результатов.

Утверждения, что ребенок «не готов», «не способен», у него «нет потребности», достаточно спорные. Конечно, доля правды в этом присутствует, но если не начинать формировать эту готовность и потребность, то велика вероятность того, что она так и не будет сформирована. Ведь именно на первых ступенях обучения, когда ребенок открыт для новых знаний, когда потребность в познании является его естественной потребностью, необходимо дать ему инструменты, показать перспективы и горизонты познания, научить соответствующим способам деятельности. Начинающий школьник должен понимать, что современному образованному человеку необходим более широкий багаж знаний, чем может предложить школьный перечень предметов, что наш мир многогранен и интересен, а открывается он только тем, кто находится в активном поиске новых знаний.

А какова же **роль ИКТ**? Попытаемся провести анализ роли ИКТ в подготовке научной работы и выступления к конференции (в случае, когда ИКТ – не профильное направление). Проведение исследования можно разбить на несколько этапов, на каждом из которых приоритетными являются различные виды деятельности. Рассмотрим роль ИКТ на каждом из этих этапов.

Этап 1. Выбор темы исследования. В выборе и формулировании темы исследования ресурсы сети Интернет играют не последнюю роль. Возможными видами деятельности с использованием ИКТ могут быть: использование онлайн словарей для анализа новых терминов; просмотр тематических сайтов, видео-, аудиоконтента для определения направления и уточнения темы исследования; анализ интернет-ресурсов для определения новизны, которая и будет являться «изюминкой» работы.

Роль педагога, родителя помочь определить направление исследования, исходя из интересов ребенка. Недопустим бесконтрольный и бесцельный просмотр интернет-источников обучающимся.

Этап 2. Определение цели и задач исследования. Поскольку цель указывает общее направление, а задачи описывают основные шаги исследования, то, как и на предыдущем этапе, здесь могут быть использованы как ресурсы и сервисы сети Интернет, так и некоторые прикладные программы.

Этап 3. Организация и проведение исследования самый трудоемкий этап, включающий в себя:

- поиск и отбор материалов (могут быть использованы поисковые системы для отбора содержательного материала, онлайн сервисы (например, для проведения анкетирования и анализа его результатов);
- оформление результатов эксперимента (обработка графических материалов: фотографий, создание иллюстраций; при необходимости работа с аудио и видеоматериалами);
- подготовку печатного варианта работы (используются возможности текстовых процессоров).

Этап 4. Подготовка к выступлению и выступление с докладом на конференции. Следует отметить, что эффективность выступления зависит от:

- логики построения доклада (последовательности, логичности выводов, краткости и раскрытии используемой терминологии);
- качества иллюстративного материала (электронные презентации стали неотъемлемой частью выступления, так как

позволяют демонстрировать материалы любого вида: текстовые, графические, аудио-, видео-);

- уверенности ребенка в себе, которая напрямую связана и со степенью овладения материалами исследования (знания должны быть осмысленными, что позволит легко ориентироваться в материале и уверенно отвечать на поставленные в ходе выступления вопросы).

Таким образом, была определена роль средств ИКТ на каждом из этапов проведения научного исследования. Несомненно, в ситуации, когда юный исследователь под руководством взрослого изучает предлагаемые ресурсы, обсуждает и учится анализировать, знакомится с разнообразием видов интернет-ресурсов и прикладных приложений, он постепенно овладевает новыми способами познавательной деятельности, что мотивирует его на последующее продолжение самообразования и саморазвития.

При наблюдении за выступлениями первоклассников и второклассников на городской межшкольной конференции «Первые шаги в науку», которая проводится в 3 этапа (школьный тур, районный и городской), у участников был отмечен постепенный рост уверенности в себе, веры в свои силы и потребности в получении новых знаний. Кроме того, на последующих турах школьники все активнее проявляли себя в работе секций, задавая вопросы выступающим, комментируя выступления. Школьники отмечали, что самым интересным в конференции было узнавать «много нового от других участников конференции».

Библиографический список

1. Толковый словарь Кузнецова [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://enc-dic.com/kuzhecov/Samorazvitie-43862.html

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959

ИКТ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭОР «ОСТРОВ ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКИ»)

О.Н. Темнорусова (г. Белово)

Информационные технологии стали неотъемлемой частью жизни современного человека, поэтому необходимо учитывать по-

требности развивающегося информационного общества. Владение информационными технологиями ставится в один ряд с такими умениями, как умение читать и писать. Формирование ИКТ-компетентности у обучающихся возможно не только в урочное время средствами предмета «Информатика и ИКТ», но и во внеурочной деятельности.

Одним из основных положений федерального государственного образовательного стандарта общего образования является формирование универсальных учебных действий (УУД). Без применения ИКТ формирование УУД в объемах и измерениях, очерченных стандартом, невозможно. Тем самым ИКТ-компетентность становится фундаментом для формирования УУД в современной массовой школе.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности, а также коммуникативных навыков [9]. Кроме этого происходит формирование навыков самообразования, способностей к решению личностно и социально значимых проблем и их воплощение с применением средств ИКТ. Одним из способов формирования ИКТ-компетентности обучающихся, считаю использование интерактивных заданий во внеурочной деятельности.

Использование информационных технологий дает возможность расширения уровня познавательной активности, индивидуализации обучения. Позволяет побудить обучающихся к углубленному изучению учебного материала, а также становится важнейшим условием повышения качества образования.

Рассмотрим формирование УУД и ИКТ-компетентностей на примере электронного образовательного ресурса «Остров занимательной информатики» [8], созданного на основе Google Sites с использованием интерактивных заданий, разработанных с помощью сервиса LearningApps.org.

Ресурс может быть использован для проведения внеклассного мероприятия или отдельные его задания можно использовать на различных этапах урока с целью повышения интереса к изучаемому предмету.

Учитель, используя данный ресурс, может сам дозировать число заданий для обучающихся в зависимости от возможностей и возраста. Работа с ресурсом может осуществляться как коллективно (по группам, парам), так и индивидуально. Также ресурс можно использовать очно и дистанционно.

Используемые задания различны по тематике и способу работы: заполнить пропуски, найти пару и другие, а также интерактивны. Это проявляется в возможности оперативной проверки правильности выполнения, в переходе между заданиями и при их выполнении (заполнение пропусков, соединение карточек и т.д.).

Данный ресурс является инструментом для достижения новых образовательных результатов. Использование ресурса на уроках и внеклассных мероприятиях позволит достичь [6]:

- повышение образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ;
- формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность;
- формирование навыков сотрудничества между обучающимися и учителем;
- получение опыта использования методов и средств информатики;
- овладение навыками постановки задач на основе известной и усвоенной информации и того, что еще не известно;
- получение навыков планирования и прогнозирования деятельности;
- формирование навыков самоконтроля;
- формирование навыков смыслового чтения;
- освоение, обобщение основных понятий информатики;
- овладение навыками использования средств телекоммуникации;
- соблюдение норм сетевого этикета;
- соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером.

Также ресурс способствует развитию критического мышления (умение анализировать, прогнозировать, обобщать, классифицировать, синтезировать и др.).

Ресурс состоит из нескольких разделов. На главной странице сформулирована цель, которую предстоит достичь обучающимся, выполняя задания, предложенные в ЭОР.

Страница «Набор группы» содержит описание плана действия для обучающихся, анкету для регистрации и форму отчетности продвижения по ресурсу. В качестве отчетности обучающимся предлагается вести дневник путешественника и карту путешествия.

Навигация по ресурсы осуществляется с помощью гиперссылок и представляет путешествие с несколькими остановками:

- «Первая остановка»: обучающимся предстоит решать ребусы [1, 5].
- «Вторая остановка»: обучающимся предлагаются распознать пословицы и поговорки в формулировке программистов и их оригиналы. Это способствует формированию навыков смыслового чтения у обучающихся.
- «Третья остановка»: обучающимся предлагается расшифровать стихотворение, в котором используется двоичная система счисления [3].
- «Четвертая остановка»: предлагается разгадать головоломку «Ход конем». Решение головоломки заключается в получении слова из предложенных букв. Слово получается в результате прохождения по всем буквам с помощью ходов шахматного коня [2].
- «Пятая остановка»: предлагается разгадать загадки на различные термины по информатике [4].
- «Шестая остановка»: содержит анаграммы, за которыми спрятаны термины по информатике [7].
- «Седьмая остановка»: содержит кроссворды по теме устройства компьютера, знаменитые люди в области информатики, прикладное программное обеспечение. Кроссворды интерактивны [2].

Выполнение каждого задания завершается заполнением «Дневника путешественника». Он построен в виде ежедневника, где зарегистрированные обучающиеся будут оставлять свои сообщения, мнения, отзывы и комментарии по каждому заданию, общаться между собой. Это способствует формированию коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, а также соблюдению правил сетевого этикета.

Для того чтобы отследить маршрут продвижения заполняется «Карта путешествия». Карта путешествия, позволяет педагогу и обучающимся планировать свою деятельность при работе с ресурсом. Обучающиеся могут контролировать свое продвижения, что позволяет говорить об использовании элементов формирующего оценивания, а также это способствует формированию регулятивных навыков (самоконтроль, планирование, прогнозирование).

Библиографический список

1. Викторины, конкурсы, загадки, шарады по информатике и математике для школьных праздников, КВН. Занимательная, веселая информатика. Режим доступа: http://zanimatika.narod.ru/Book8.htm.

2. Владимирова, Н.А. Увлекательная информатика. 5-11 классы [Текст]/ Н.А. Владимирова. – Волгоград: Учитель, 2011.

3. Гераськина, И.Ю., Тур, С.Н. Занимательная информатика на уроках и внеклассных мероприятиях. 2-11 классы [Текст] / И.Ю. Гераськина, С.Н. Тур. – М.: Планета, 2011.

4. Загадки по информатике. Режим доступа: http://kids.barabir.com/informatika-1-2-3-4-klass/92-zagadki-po-informatike.html.

5. Методическая копилка учителя информатики. Режим доступа: http://www.metod-kopilka.ru/page-5.html.

Примерные программы по учебным предметам. Информатика и ИКТ [Текст]. 7-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010.

6. Пышная, Е.А. Информатика. 5-11 классы: материалы к урокам, внеклассные мероприятия [Текст] / Е.А. Пышная. – Волгоград: Учитель, 2009.

7. Темнорусова, О.Н. Электронный образовательный ресурс «Остров занимательной информатики». Режим доступа: https://sites.google.com/site/ostrovzanimatelnojinformatiki/

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2013.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

И.А. Тенякова (г. Самара)

Российское образование, находясь в условиях обновления, реформируется по направлениям, сформулированным в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Важное место в реализации инициативы «Наша новая школа» занимает направление «Совершенствование учительского корпуса». Повысился спрос на квалифицированного, творчески мыслящего учителя, способного к постоянному профессиональному совершенствованию и умеющего выбирать необходимые направления и формы для собственного профессионального роста [2]. В свою очередь введение ФГОС ОО выдвигает требования в том числе и кадровым условиям. Одним из важных механизмов совершенствования кадрового потенциала является формирование мотивации непрерывности профессионального роста через участие педагогов в конкурс-

ном движении, через развитие системы профессиональных конкурсов, которые способствуют выявлению и поддержке талантливых работников образования [1].

Многие конкурсы профессионального мастерства, являясь действенным механизмом повышения квалификации педагогов, требуют больших временных затрат со стороны привлекаемых участников. Педагоги, которые чаще всего имеют высокую нагрузку по основному месту работы, участвуя в конкурсных испытаниях, вынуждены либо расширять объем выполняемой работы, либо действовать в ущерб основной деятельности, снижая её качество. Понимание педагогами указанных последствий является серьезным препятствием в принятии решения поучаствовать в предлагаемых конкурсах. К сожалению, иногда принятие педагогом положительного решения становится следствием воздействия или принуждения руководителя образовательной организации. При таких условиях возникает проблема того, что известные конкурсы, обладая высоким потенциалом повышения квалификации, не могут привлечь большое число мотивированных участников. Отсюда ясно, что педагогической общественности необходимо предложить широкий спектр организационных форм конкурсов профессионального мастерства, который бы расширил возможности вступления педагогов в конкурсное движение. Большим ресурсом в расширении числа участников конкурсов профессионального обладает привлечение средств ИКТ при организации конкурсов.

Обзор положений различных конкурсов профессионального мастерства педагогов позволяет выделить несколько групп конкурсов по степени использования ИКТ (некоторые можно одновременно отнести к нескольким группам):

- ИКТ в конкурсе как средство представления конкурсного материала и обеспечения обратной связи с участниками конкурса;
- ИКТ как элемент в демонстрации профессионального мастерства на конкурсе;
- ИКТ в конкурсе как конкурсный продукт (ресурс);
- ИКТ в конкурсе как механизм реализации конкурсных этапов.

Используемые возможности ИКТ в организации конкурсов профессионального мастерства педагогов позволяют выделить ряд преимуществ:

- Дистанционная форма организации педагогических соревнований позволяет решить вопрос дефицита времени на участие.
- Представление новых форм результатов профессиональной деятельности на педагогических конкурсах позволяют привлечь дополнительные группы заинтересованных педагогов.
- Возможность организовать открытую оценочную деятельность экспертов по заранее известным критериям, позволяет обеспечить конкурсанту свободный доступ к продвижению на соревновательных этапах, что в свою очередь снижает эмоциональное напряжение.
- Использование Интернет-пространства для размещения конкурсных материалов позволяет создать открытую площадку диссеминации передового опыта, повышению престижа лучших педагогов.
- Повышение качества размещаемых материалов актуального педагогического опыта путем проверки в программе «Антиплагиат» на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников.

Понимание перечисленных преимуществ дает возможность появлению новых идей в организации и содержании конкурсов педагогического мастерства.

Примером такого мероприятия является дистанционный конкурс «Учу, учусь, достигаю» для учителей г.о. Самара, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования, который был инициирован территориальным информационно-методическим отделом Красноглинского района Центра развития образования г. о. Самара в сентябре 2013 года.

Идея конкурса – расширить категорию участников из числа педагогических работников, используя ИКТ для обеспечения дистанционного участия с одной стороны, и включения конкурсных испытаний, являющихся продуктом основной профессиональной деятельности, с другой. В связи с переходом на ФГОС НОО в профессиональной деятельности педагогов приоритетным стало овладение технологиями системно-деятельностного подхода, обеспечивающими достижение планируемых результатов, сформулированных в основной общеобразовательной программе начального общего образования школы.

Цели и задачи конкурса: способствовать распространению современных перспективных технологий и методик построения урока

в начальной школе; выявить новые формы, методы, способы достижения планируемых результатов на уроках в начальной школе; создать методическую копилку видеозаписей уроков, технологических карт, ориентированных на получение совокупности результатов в соответствии ФГОС НОО; повысить уровень профессионального мастерства учителей начальной школы и развивать их психолого-педагогическую и методическую компетентность; способствовать формированию ИКТ-компетентности педагогов.

Для информационного и непосредственно организационного сопровождения конкурса открывается страница в Интернете http://analizuroka.blogspot.ru/. Регистрация в двух номинациях: «Лучший урок» и «Лучший анализ урока» дистанционно организуется с использованием формы-опроса. Участники в зависимости от выбранной номинации получают статус «участника-учителя» или «участника-аналитика».

Для участия в номинации «Лучший урок» необходимо записать урок в своем классе на видео, разместить в YouTube, настроить общий доступ и прислать в оргкомитет ссылку на видео файл. Дополнением к уроку служит технологическая карта, которая размещается на Google диске своего аккаунта и настраивается «общедоступно в интернете» За каждым уроком закрепляется индивидуальный номер. Персональные данные об участниках известны только оргкомитету.

Первый этап – отборочный, в течение которого экспертная группа, состоящая из специалистов Центра развития образования г.о. Самара, просматривает в режиме онлайн видеозаписи уроков и оценивает в соответствии с критериями степень соответствия урока требованиям ФГОС НОО. Оценки за уроки на отборочном этапе экспертами выставляются в специальных формах, созданных в Google документах. Лучшие 6 видеозаписей уроков выходят в финал.

В финале каждому уроку присваивается новый номер. По установленным критериям анализ и оценку 6 уроков проводят уже участники-аналитики из номинации «Лучший анализ урока» и определяют победителей и призёров в номинации «Лучший урок». Механизм определения лучших среди участников-аналитиков заключается в сравнении оценки учителей-аналитиков со средней оценкой эксперта по каждому критерию. По минимальной погрешности в оценке определяются победитель и призеры в номинации «Лучший анализ урока».

Во время финала на странице проводится открытое Интернет-голосование, определяется победитель в номинации «Лучший урок по результатам Интернет-голосования».

На странице конкурса был организован опрос. Ответы на вопросы «Нужны ли профессиональные конкурсы педагогам?», «С какой целью Вы приняли (приняли бы) участие в конкурсе?», «Что привлекло Вас в конкурсе?» и др. позволили сделать выводы о целесообразности предложенного конкурса, о высокой степени актуальности аналитической деятельности педагогов в ситуации внедрения в образовательный процесс ФГОС ОО, о правильности выбора дистанционной формы проведения.

Таким образом, возможности ИКТ способствуют появлению актуальных по содержанию профессиональных конкурсов, позволяют привлечь новых педагогов, а педагоги в свою очередь повышают своё профессиональное мастерство.

Библиографический список

1. Доклад городского округа Самара О результатах реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» за 2013 год [Электронный ресурс]. Режим доступа http://samobr.ru/index.php?categoryid=1

2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа http://old.mon.gov.ru/dok/akt/6591/

О ПОДВИГАХ, О ДОБЛЕСТИ, О СЛАВЕ…

Е.В. Шведова (г. Москва)

В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников: формирование гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания дать ему завтра в дорогу?». Осмысление этого вопроса должно происходить через осознание резко измененного социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня – творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением.

Следует отметить, что основой нравственного воспитания всегда являлась семья. Семья являлась примером нравственности. Ребенок всегда нуждается в поддержке родителей, но далеко не всегда ее находит, поскольку основу успешности своих детей родители видят, прежде всего, в их финансовом благополучии, часто забывая о необходимости воспитывать нравственные качества и, прежде всего, на своем личном примере и на примерах старшего поколения. Ребенок больше «общается с компьютером и телевизором, нежели с родителями, бабушками, дедушками. В современном обществе наблюдается разобщенность поколений, отсутствие идеала семьи для ребенка (много неполных семей). Восполнить этот пробел хотя бы частично можно, проведя уроки памяти. К такому уроку ребята готовятся заранее, проводится поисково-исследовательская деятельность.

Поисково-исследовательская деятельность учащихся – это самостоятельная поисковая деятельность направленная на создание качественно новых ценностей, важных для развития личности и ориентирующая каждого ученика на достижение индивидуально-личностных успехов. Путей развития потенциала личности существует много. Но собственно исследовательская деятельность бесспорно, один из самых эффективных.

Поднимаются семейные фото-архивы, интервьюируются все родственники. В результате у каждого ученика получается свой рассказ о предках, воевавших в Великую Отечественную войну. Каждый ученик рассказывает о военных и трудовых подвигах своих предков, демонстрируя их фотографии и награды...

Данные уроки памяти не дают вырасти «Иванам, не помнящим своего родства».

Библиографический список

1. Исторический энциклопедический словарь. – М., 2012.
2. Лица войны. – М.: Просвещение, 2008.
3. Поют школы Юго-Востока города Москвы. – М., 2012.

ОБЗОР ВОЗМОЖНОСТЕЙ «ЯРКИХ» ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Б.А. Шрайнер (г. Новосибирск)

Цель данной статьи – сделать обзор таких информационно-коммуникационных инструментов, которые можно использовать в

образовательных целях и которые вызывают сильные, «яркие» впечатления. Это видео-встречи, рукописный и голосовой вводы текста, чтение текста голосом и др.

Названные инструменты доступны всем желающим, они совершенно бесплатны. Их использование может сделать процесс обучения более эффективным, запоминающимся и попутно приобщит обучаемых к современным технологиям.

Большинство из рассматриваемых нами инструментов связано прямо или косвенно с компанией Google, которая в данный момент является лидером в инновациях в соответствующей области.

Видео-встречи, трансляция видео-встреч – видеосвязь между двумя и более пользователями. Видео-встречу можно транслировать в интернете, чтобы другие люди (как специально выбранные, так и вообще все желающие) могли смотреть и участвовать хотя бы на уровне задавания вопросов.

Самым удобным инструментом для этих целей, с нашей точки зрения, является сервис Google Hangouts, который позволяет пользователям как обмениваться мгновенными сообщениями, так и устраивать видеосвязь. Hangouts встроен в почтовую службу Gmail и социальную сеть Google+, а также является отдельным приложением для мобильных платформ.

Для организации видеосвязи требуется учётная запись в Google. Нужно, чтобы пользователи-участники были в списке контактов Google или в списке кругов Google+. В крайнем случае, нужно знать адрес электронной почты для каждого приглашаемого участника.

Видеосвязь с помощью сервиса «Hangouts в прямом эфире» (Hangouts on Air) может транслироваться в YouTube. Любое число (или нужный круг) зрителей сможет смотреть происходящее в прямом эфире или позже просматривать запись. Для того чтобы в процессе трансляции зрители могли задавать свои вопросы с помощью текстовых сообщений, существует специальный модуль «Вопросы».

Используя видео-встречи и видео-трансляцию, можно проводить вебинары (онлайн-семинары), приглашать далеко находящихся друг от друга людей для участия в очном занятии и еще массу всего прочего.

Организатору трансляции нужно не только иметь учётную запись Google, но и профиль в Google+, а также свой канал в YouTube. Зрителям, которые смотрят трансляцию, не обязательно иметь учётную запись в Google.

Рукописный ввод текста. Известно, что пользователь обычно вводит текст с помощью клавиатуры. Если нужно вводить текст на мобильном устройстве без клавиатуры, например, на планшете, то для ввода открывается виртуальная клавиатура, в которой нажатиями на нужную букву на экране мы её вводим. Однако в сервисах Google есть альтернативный способ ввода текста – рукописный: открывается специальное окошко, в котором можно писать рукописный текст, преобразующийся затем в печатный.

Как это работает? Ставите текстовый курсор в то место, где нужно вводить текст. Пишете текст рукописно с помощью сенсорного экрана, мыши или любого другого способа ввода. На панели ввода ниже сразу же появляются варианты, как Google распознает введённый рукописный текст. При нажатии на нужный вариант или кнопку ввода опознанный текст подставляется в то место, где находится курсор. Таким образом можно вводить текст в любые поля, в том числе при создании писем в Gmail, в документы любого редактируемого типа на диске Google (текстовый документ, таблица, презентация и т.д.). Панель можно расположить в любом месте окна обозревателя.

Этот инструмент удобен для обучения младших школьников и дошкольников письму. Для них он может быть удобнее клавиатуры, так как они еще мало умеют работать с кнопками и им гораздо проще вводить текст именно рукописно. Инструмент позволяет учащимся при наличии сенсорного экрана или smart-доски вводить любой текст удобным для них способом. Это даёт дополнительные возможности для индивидуализации обучения.

Кроме того, этот инструмент удобен для работы с иероглифическими языками типа китайского, так как таким способом гораздо удобнее, чем с помощью обычной клавиатуры, вводить иероглифы.

Напомним, что интерфейсный элемент «способы ввода» в сервисах Google по умолчанию выключен. Для включения этой функции нужно сделать ряд действий, которые подробно описаны в справочном центре.

Голосовой ввод текста. Если пользоваться поиском Google в обозревателе Chrome, то в поисковой форме есть иконка микрофона. Достаточно нажать на неё и можно будет голосом сказать нужный запрос в любое воспринимающее аудиоустройство (отдельный микрофон, веб-камера, микрофон мобильного устройства). При достаточной дикции система голосового ввода Google уверенно распознаёт запрос. Даже в случае некоторой ошибки на этапе реализации запроса, скорее всего, будет предложен правильный вариант,

основанный на множестве подобных запросов других пользователей.

Однако бывает необходимость вводить большой фрагмент текста, не помещающийся в строчку поискового запроса Google. Это тоже можно сделать голосом. Основанное на голосовом вводе Google дополнение обозревателя Chrome «Голосовой блокнот: SpeechPad» позволяет вводить текст как в специальное текстовое поле, так и в отдельные поля форм на любых открытых в этом обозревателе страницах.

При первом запуске вам придётся дать разрешение обозревателю получать информацию с микрофона (делается в целях безопасности пользователя).

Подобной же функцией обладает мобильная версия сервиса заметок Google – Google Keep. С его помощью есть возможность создать заметку, добавив к ней текст голосом. Также, к этой заметке добавляется вложенный аудио-файл с этим текстом на тот случай, если текст не распознался правильно или будет необходимость прослушать заметку.

К сожалению, версия для настольных компьютеров пока подобной функции не имеет.

С помощью программы «Голосовой блокнот SpeechPad» возможно, в случае необходимости, преобразование аудио-файла в текст – это называется транскрибированием. Такая операция может быть востребована, когда нужно преобразовать непосредственно в текст какую-нибудь аудиокнигу, лекцию или видеоролик.

Есть еще один вариант транскрибирования аудио – это перевод его в видео-формат (например, наложением аудиодорожки на статичную картинку) и загрузкой на видео-хостинг YouTube. Если видео имеет не очень большую длину (для слишком длинных записей аудио-файл придётся разбивать на несколько), то через некоторое время после его обработки на странице проигрывания видео появляется иконка субтитров и ниже – кнопка «Текст видео», содержащая транскрибированный текст. Далее этот текст можно скопировать в текстовый редактор и там его окончательно обработать.

При голосовом вводе даже при очень чёткой дикции зачастую происходит некоторое искажение текста. Приготовленный таким способом текст нужно будет еще дорабатывать, исправляя ошибки и неверно понятые слова. Это аналогично тому, как текст искажается при сканировании и его распознавании.

Чтение текста голосом. «SpeackIT» – расширение для обозревателя Chrome, позволяющее воспроизводить фрагмент печатного текста голосом.

Работает эта программа следующим образом. Выделяете нужный вам участок текста, открываете контекстное меню и выбираете «SpeackIt!». Программа автоматически определит язык и начнёт воспроизводить текст. Произношение робота вполне понятно.

Программы «SpeakIT» (воспроизведение текста голосом) и «Голосовой блокнот SpeechPad» (преобразование голоса в текст) помогают людям с ограниченным возможностями (имеющим некоторые проблемы со зрением) пользоваться компьютером. Они смогут как вводить текст, не используя клавиатуру, так и прослушивать содержимое страниц обозревателя.

Таким образом, есть ряд эффектных и ярких технологий, которые как таковые малоизвестны, но вполне могут использоваться в образовании.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Н.П. Борисова (с. Красный Яр, Самарская обл.)

Введение федерального государственного стандарта ставит перед педагогами ряд задач, одной из которых является эффективное применение информационных технологий в образовательном процессе. Опыт показывает, что большинство учителей владеют в достаточной степени компьютерной грамотностью, но не всегда обладают необходимой ИКТ-компетентностью.

С 2001 года государство проводит целенаправленную деятельность по информатизации образования. Несмотря на значительную длительность этого периода, сегодня чаще всего под этим процессом по-прежнему понимается материально-техническое оснащение школы. Истинный смысл информатизации образования заключается в изменении содержания, методов и организационных форм общеобразовательной подготовки учащихся.

Суть нового этапа информатизации школы – индивидуализация учебного процесса на основе использования средств новых информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Его особенность не только в том, что информатизация станет опираться на новые достижения в области информационных и коммуникационных технологий, о которых педагоги даже не мечтали всего десять лет назад. В наступающем десятилетии новые информационные технологии позволят на деле использовать новые педагогические технологии, которые ранее не могли занять достойного места в массовой школе из-за трудоемкости их осуществления средствами «бумажной» информационной технологии [1].

В целях формирования и развития у педагогов теоретических знаний и практических навыков, которые необходимы для эффективного применения информационных технологий в образовательном процессе и внеурочной деятельности, в рамках государственного задания на 2013 год ГБОУ ДПО ЦПК «Красноярский Ресурсный центр» был разработан учебный модуль «Информационно-коммуникационные технологии как инструмент реализации ФГОС» (36 часов).

Обучение проводится в очно-дистанционной форме. Все материалы учебного модуля размещены в системе дистанционного обучения Moodle на сайте http://dist.yartel.ru Учебный план модуля размещен на сайте Ресурсного центра. Группы формируются на

основе заявок от общеобразовательных учреждений Красноярского, Елховского и Кошкинского районов.

Учебный модуль состоит из четырех разделов:

1. Структура ИКТ-компетентности учителя.
2. Мультимедийные технологии обучения.
3. Сетевые формы организации учебной деятельности.
4. Сетевые профессиональные сообщества как среда развития компетенций.

На изучение каждого раздела отводится одно очное занятие и самостоятельная работа в системе дистанционного обучения. Итоговый контроль по каждому разделу проводится в форме тестирования.

По итогам всего обучения педагог должен выполнить работу, которая представляет собой урок (или фрагмент урока) с использованием интерактивной доски или личный интернет-ресурс.

При изучении раздела «Структура ИКТ-компетентности учителя» роль ИКТ в образовании рассматривается через взгляд в следующее десятилетие, обсуждение возможности появления новых профессий, определение необходимых навыков и умений для освоения данных профессий. Подходы к информатизации школы рассматриваются на основе рекомендаций ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителей» [2]. Обсуждение проекта профессионального стандарта педагога позволяет обозначить проблемные моменты в понимании требований государства к компетенциям учителей. На примере цифрового микроскопа и модульной системы экспериментов обучающиеся знакомятся с возможностями использования современного учебно-лабораторного оборудования в образовательном процессе.

При изучении второго раздела учебного модуля педагоги знакомятся с понятием мультимедийных технологий обучения и программным обеспечением SMART Notebook 11. В настоящее время каждое образовательное учреждение Северо-Западного округа имеет интерактивные доски, но, в зависимости от поставки, они различны: SMART Board, Interwrite, Active Board, IQ Board, Triumf Board. Проблема обучения педагогов заключается в том, что интерактивные доски разных производителей имеют своё программное обеспечение, позволяющее реализовывать определенные возможности. При одинаковом наборе основных инструментов имеются существенные отличия. Выбор для изучения программного обеспечения SMART Notebook обусловлен наличием в Ресурсном центре интерактивной доски SMART Board. Во время обучения акцентиру-

ется внимание на возможности, которые реализованы в любом программном обеспечении для интерактивной доски.

Овладение сетевыми сервисами и их возможностями помогает учителю создать на уроке атмосферу творчества, интереса и способствует формированию универсальных учебных действий [3]. Третий раздел учебного модуля «Сетевые формы организации учебной деятельности» направлен на изучение возможностей использования ресурсов сети Интернет для развития коммуникативных и познавательных УУД. Дистанционная часть учебного модуля содержит большое количество ссылок на сетевые ресурсы, позволяющие совершать виртуальные экскурсии, работать в виртуальных лабораториях, создавать пазлы, опросы, ленты времени, интерактивные плакаты, интеллект-карты. В качестве новой модели учебной деятельности педагоги изучают технологию веб-квест. Дидактический потенциал облачных технологий рассматривается на примере сервисов Google. Используя конструктор сайтов Google http://sites.google.com/, обучающиеся делают первые шаги по созданию собственных интернет-ресурсов.

Сетевые педагогические сообщества дают учителю возможность обучаться, получать квалифицированные консультации и советы экспертов, иметь доступ к методической базе разработок, общаться с коллегами на различных форумах, публиковать свои материалы, принимать участие в обсуждении опубликованных материалов и участвовать в профессиональных конкурсах. Поэтому последний раздел учебного модуля посвящен работе в сетевых педагогических сообществах с целью развития профессиональных компетенций. Рассматриваются сетевые сообщества, которые приобрели наибольшую популярность: Сеть творческих учителей, Образовательная галактика Intel, Открытый класс, Педсовет, Методисты. Особое внимание уделяется работе в сообществе педагогов СЗУ.

Учебный модуль был разработан в октябре 2013 года, в ноябре обучение прошли 34 педагога из восьми общеобразовательных учреждений. В настоящий момент обучение проходят 45 педагогов из одиннадцати общеобразовательных учреждений СЗУ.

На заключительном занятии обучающимся была предложена небольшая анкета (отзывы и пожелания по учебному модулю). На вопрос «Какие Ваши ожидания оправдались в процессе обучения по учебному модулю?» педагоги в основном ответили: обучение по использованию интерактивной доски, создание сайтов. Наиболее ценной и значимой стала информация о создании сайта, совместной работе с документами Google, возможностях учебно-лабораторного

оборудования, ссылки на различные образовательные ресурсы. Больше всего в организации обучения педагогам понравилось большое количество практических заданий.

О том, как повлияло обучение педагогов на их профессиональный рост или образовательный процесс можно будет говорить спустя некоторое время, и одной из задач методической службы в этой связи является сопровождение профессионального развития педагога после прохождения обучения.

Библиографический список

1. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. – М.: Изд-во «НексПринт», 2010. – 84 с.

2. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. Редакция 2.0. Русский перевод. – Корпорация Microsoft, 2011. –115 с.

3. Инфо-Стратегия 2013: Общество. Государство. Образование. Сборник материалов конференции. – Самара, 2013. – 424 с.

СЕТЕВАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ И КОММУНИКАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Е.К. Герасимова (г. Ставрополь)

Обучение взрослых в системе повышения квалификации отличается от школьного и базового высшего образования по многим параметрам. Прежде всего, это связано с тем, что контингент обучающихся характеризуется высокой степенью дифференциации по уровню сформированности компетенций, мотивации, интересам, способностям, накопленному жизненному и профессиональному опыту, условиям труда [1, с.324]. Новым требованием к профессиональной компетентности преподавателя является осознание необходимости и активная деятельностная позиция в отношении проектирования, формирования и развития сетевой информационной и коммуникационной среды своей профессиональной деятельности, реализуемой на основе широкого применения информационных и коммуникационных технологий [2, с.206]. В связи с этим становится актуальной разработка нового содержания повышения квалификации, педагогических технологий, соответствующих целям образования.

На базе отдела цифровых образовательных ресурсов Ставропольского государственного университета (ныне Северо-Кавказский федеральный университет) разработана программа повышения квалификации для преподавателей вуза и учителей школ города Ставрополя и Ставропольского края по теме: «Применение сетевых и интерактивных технологий при проектном подходе к обучению» [3]. В программу вошли модули по работе с сервисами Веб 2.0, использованию интерактивной доски и графического планшета в учебной деятельности, а также модуль «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века» в рамках реализации Программы Intel «Обучения для будущего».

По итогам обучения слушателям предлагалось оценить уровень свой подготовки по шкале: высокий, средний, низкий. Полученные данные распределились следующим образом (диаграмма 1).

Результаты опроса показали, что большинство слушателей, освоив программу курсов повышения квалификации, могут свободно вести поиск и отбор дополнительной информации для обучения с использованием Интернет-ресурсов, представлять образовательную информацию с помощью различных компьютерных средств (текстовые редакторы, программы обработки изображений и видео, программы электронной почты и т.п.), формировать собственные базы данных из Интернет-ресурсов учебного назначения, создавать учебные пособия и материалы на основе стандартных приложений и инструментальных средств, применять мультимедийные разработки в образовательных и воспитательных целях.

Однако наметились направления, в которых необходимо продолжать активную работу с преподавателями и учителями: сетевое взаимодействие посредством сервисов Веб 2.0, использование Google-сервисов и современных аудиовизуальных ресурсов в педагогической деятельности.

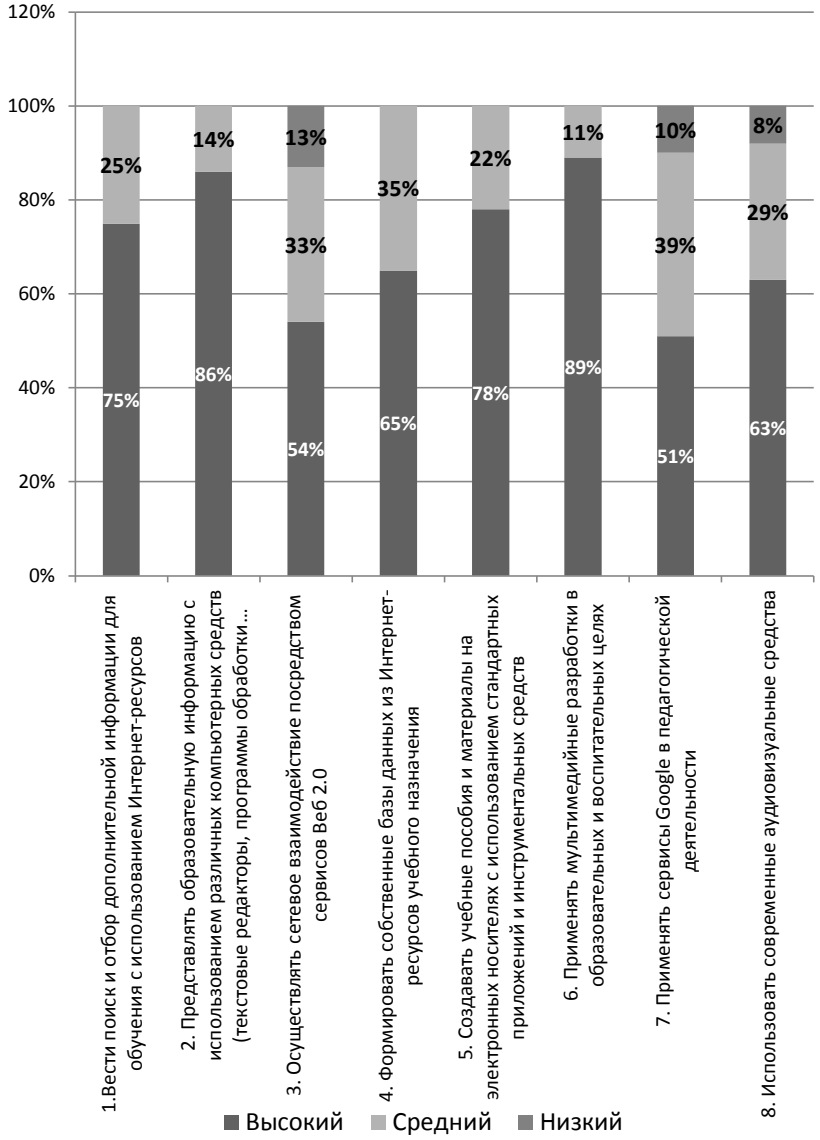


Диаграмма 1. Результаты опроса

Анализ мотивационной составляющей респондентов показал, что наибольший процент слушателей стремится к расширению кру-

гозора, ознакомлению с передовыми технологиями, приобретению новых умений и соответствию их с требованием времени (диаграмма 2).

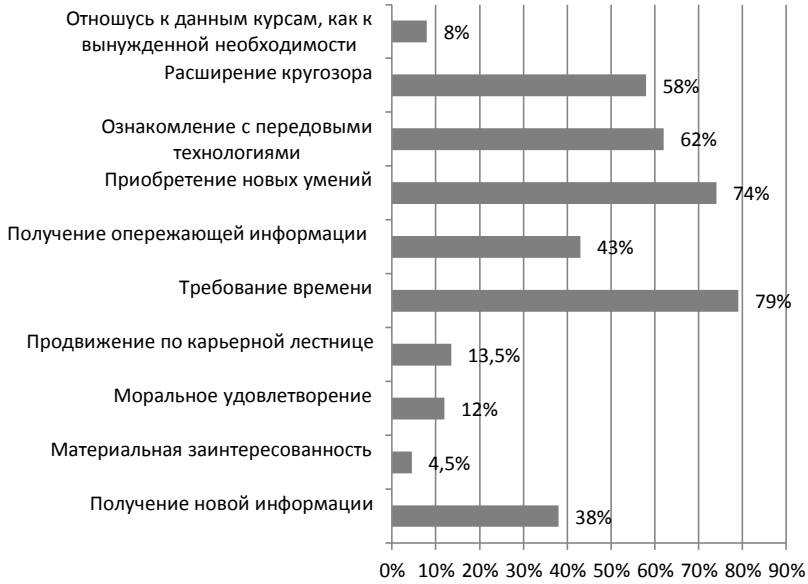


Диаграмма 2. Мотивы прохождения курсов повышения квалификации

Таким образом, следует постоянно повышать компетентность педагога в области владения сетевым инструментарием и методикой его использования в рамках учебного процесса, помогая преодолевать неуверенность и страх перед стремительно развивающимися и внедряющимся в образовательную деятельность информационными технологиями.

Библиографический список

1. Гурье Л. И. Современные средства обучения в процессе повышения квалификации преподавателей вузов // Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). Изд-во «Казанский государственный технологический университет«, 2009 г. – Т. 12, №1. – С. 324.

2. Павлова Т.Б. Модель подготовки преподавателя педагогического вуза к деятельности в современной информационной среде / Известия РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. – №116. – С. 206.

3. Герасимова Е.К. Сервис «Маркетинг образовательных услуг» на портале университета как средство подбора индивидуальной образовательной траектории в области межотраслевого повышения квалификации // Информационные технологии в социально-экономическом развитии Ставропольского края: материалы 57-й научно-практической конференции преподавателей и студентов «Университетская наука – региону». – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2012. – С. 42-45.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Е.А. Голубцова (г. Тольятти)

В последнее время российская школа в целом быстро развивается в направлении информатизации всех процессов, становится «цифровой». Процесс информатизации образования призван обеспечить подготовку (эффективную социализацию) школьников к жизни в условиях информационного общества. На этот же результат направлена Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Федеральный государственный образовательный стандарт, сопровождающие его документы, а также Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г., являются основой для квалификационных требований, предъявляемых сегодня к учителю. Они предъявляют ряд достаточно серьезных требований к ИКТ-компетентности учителя как одной из базовых профессиональных компетентностей.

ИКТ-компетентность учителя – это готовность и способность самостоятельно использовать современные ИКТ в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере.

Анкетирование оценки уровня ИКТ-компетентности педагогов, проведенное в нашем образовательном учреждении показало, что большинство педагогов коллектива испытывают потребность в повышении уровня овладения ИКТ-технологиями. Среди причин личной заинтересованности педагогов: эффективность работы кол-

лег, использующих ИКТ в работе; желание соответствовать статусу современного учителя; переход на новый уровень педагогического мастерства. Но были выявлены следующие трудности педагогов: недостаточный уровень сформированности ИКТ-компетентности; недостаточный уровень оснащения компьютерной техникой с выходом в Интернет; боязнь прохождения аттестации; неприятие новых требований ФГОС.

Выше перечисленные трудности препятствуют успешной работе по формированию высококвалифицированного ИКТ-компетентного учителя, способного работать в условиях ФГОС.

Для решения выявленных трудностей были сформированы следующие задачи: проведение мониторинга уровня сформированности ИКТ-компетентности педагогов школы; организация работы по курсовой подготовке в области ИКТ; создание проектных команд из числа педагогов, активно внедряющих ИКТ; создание электронной карты личностного ИКТ-роста; обеспечение участие учителей в мероприятиях по обмену инновационным опытом работы с использованием ИКТ-технологий; стимулирование труда педагогов, активно внедряющих ИКТ.

В связи с поставленными задачами возникла необходимость в создании системы работы по формированию ИКТ-компетентности педагогов школы для успешной реализации ФГОС.

На первом этапе работы был проведен входной мониторинг уровня сформированности ИКТ-компетентностей педагогов школы, который показал, что на сегодняшний момента нет ни одного педагога школы, не владеющего начальной компьютерной грамотностью; базовым уровнем сформированности ИКТ-компетентностей владеют 72 % педагогов; расширенным уровнем – 18% и профессиональным уровнем – 10%.

На втором этапе с целью повышения уровня ИКТ-компетентности педагогов была организована работа по повышению квалификации – целевая курсовая подготовка по ИКТ в очной и очно-дистанционной форме в Центре информационных технологий г.о. Тольятти, вузах города и других организациях профессионального образования различного уровня.

Для непрерывного профессионального обучения педагогов в области ИКТ на базе школьного медиацентра была организована «Школа информационных технологий» под руководством опытного учителя информатики, заместителя директора, курирующего ИКТ. Занятия для педагогов проводятся 2 раза в неделю и носят практическую направленность. Для вновь прибывших педагогов, молодых

специалистов школы проводятся индивидуальные консультации и обучение по вводным темам «Работа с электронным журналом, дневником учащегося», «Создание мультимедийной презентации с применением ЦОР», «Работа с интерактивной доской» и др.

В связи с появлением электронных журналов педагоги нашей школы на протяжении уже нескольких лет работают в автоматизированной системе управления (АСУ РСО): выставляют текущие оценки по всем предметам учебного плана, а также отмечают пропущенные уроки. В электронной базе данных ведется движение учащихся, заполняется расписание уроков, учебный план, учебно-методический комплекс (УМК) школы на текущий год; выставляются триместровые и итоговые отметки всем учащимся школы классными руководителями 2-11-ых классов, заполняется календарно-тематическое планирование по всем предметам учебного плана и размещается информация для педагогов, обучающихся и их родителей на электронной Доске объявлений.

На третьем этапе был проведен мониторинг уровня оснащенности компьютерной техникой. Он показал, что за счет поставки учительских, ученических ноутбуков, моноблоков в рамках реализации Комплекса мер по модернизации системы общего образования Самарской области общее количество персональных школьных компьютеров значительно возросло. На сегодняшний день 100% кабинетов начальной школы оснащены современной компьютерной техникой. В 7 кабинетах начальной школы из 13 имеется интерактивное оборудование, в 10 кабинетах имеется выход в Интернет по беспроводной сети. Причем была произведена поставка оборудования в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами, которая включает в себя комплекты, представляющие собой набор модулей взаимосвязанного и взаимодействующего учебно-лабораторного оборудования. Помимо этого два кабинета первых классов оснащены комплектами из 13 ноутбуков обучающегося, системами контроля и мониторинга качества знаний PROClass, модульной системой экспериментов PROLog, цифровыми микроскопами, документ-камерами, транспортно-зарядными базами.

Кабинеты учителей-предметников, работающих в основной школе и реализующих ФГОС, также были оснащены компьютерной техникой, их число составляет 30% от общего количества.

Для всех педагогов школы имеется свободный доступ в медиакабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором, 14 ноутбуками с беспроводным выходом в Интернет; учительская,

оборудованная двумя автоматизированными местами педагога с выходом в Интернет.

На четвертом этапе в рамках федерального проекта «Информатизация системы образования» (далее – ИСО) в школе была создана школьная команда по информатизации из числа участников образовательного процесса для активного продвижения информационных и коммуникационных технологий в учебную деятельность и в систему дополнительного образования учащихся, в практику работы администраторов и учителей школы. В нее вошли пять наиболее ИКТ-продвинутых педагогов школы под руководством заместителя директора, курирующего ИКТ. Все члены команды реализуют разработанную ими программу информатизации.

Одним из приоритетных направлений национального проекта «Образование» является реализация проекта «Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья». Использование дистанционных форм при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет обеспечить ребенка качественным образованием вне зависимости от места обучения, предоставляет возможность общения со сверстниками, необходимую для социализации и адаптации в обществе. Обучаясь в информационной компьютерной среде, ребёнок одновременно получает профессиональные навыки, которые в дальнейшем обеспечат ему успешное самоопределение. На протяжении нескольких лет учащиеся нашей школы с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся на индивидуальном обучении на дому, получают возможность обучаться по выбранным предметам учебного плана с использованием дистанционных образовательных технологий. На сегодняшний день в школе имеются семь квалифицированных специалистов, прошедших курсовую подготовку по программе «Основы деятельности преподавателя (тьютора) в системе дистанционного обучения» в объеме 24 часов, реализующих обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

На пятом этапе работы в офисной программе MS Excel с реализацией технологии google-документов была разработана электронная карта личностного ИКТ-роста учителя, являющаяся эффективным инструментом для сбора, анализа, хранения и определения индивидуальной траектории ИКТ-развития каждого педагога школы. Благодаря возможностям данного электронного продукта были зафиксированы и проведены расчеты по следующим критериям: уровень ИКТ-компетентности педагога (базовый, расширенный,

профессиональный); курсовая подготовка; представление и обобщение ИКТ-опыта работы (по уровням); участие в ИКТ-конкурсах, в том числе и профессионального мастерства; наличие публикаций (по уровням); наличие Интернет-ресурса учителя (блога, персонального сайта).

На шестом этапе работы был проведен анализ участия педагогов школы в мероприятиях по распространению, обобщению и обмену инновационным опытом работы с использованием ИКТ-технологий, который показал, что большинство педагогов нашей школы занимает активную профессиональную позицию, распространяя передовой ИКТ-опыт на городских, областных семинарах и конференциях, Всероссийских проектах. 80% педагогов школы активно применяют цифровые образовательные ресурсы в своей педагогической деятельности, внедряют интерактивные средства обучения при проведении уроков.

Очень отрадно, что значительно возросло количество созданных блогов и персональных сайтов педагогов (с 4 до 15). У директора школы также есть личный блог. На школьном сайте выложены ссылки на Интернет-ресурсы учителей.

Важным элементом для эффективной работы по формированию ИКТ-компетентности педагогов является стимулирование труда учителей, активно внедряющих ИКТ-технологии, – это система поощрений, используемая в нашей школе: моральное поощрение (публичная похвала на педсовете, методсовете; включение в состав органов общественно-государственного управления школы; получение благодарственного письма; поощрение Почетной грамотой, ценным подарком; распространение опыта работы в СМИ; рекомендация для участия в профессиональном конкурсе различного уровня; рекомендация для представления к профессиональной отраслевой награде); материальное поощрение (поощрение денежной премией; материальное стимулирование по результатам работы на основании Положения «О распределении стимулирующего фонда оплаты труда»).

За счет интенсивного повышения своего профессионального мастерства в области ИКТ-технологий достаточно возросло количество педагогов, владеющих ИКТ-компетентностью на расширенном и профессиональном уровне (28% и 32%).

Данная система работы по формированию ИКТ-компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС демонстрирует пути эффективного и действенного роста профессионализма педагога в области ИКТ. Только при слаженной работе каж-

дого звена системы произойдет значительное повышение базового, расширенного уровня и профессионального уровней сформированности ИКТ-компетентности педагога.

Библиографический список

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации».

2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 года Приказ №271.

3. Профессиональный стандарт педагога /концепция и содержание/ (проект) Вестник образовании России №15, август 2013г.

4. http://standart.edu.ru/ – Федеральные государственные образовательные стандарты.

5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А.В.Хуторской // Ученик в обновляющейся школе. – М.: ИОСО РАО, 2002. – С.135-157.

6. Кузнецов А.А., Хеннер Е.К., Имакаев В.Р. и др. «Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя». – Информатика и образование. 2010. № 4.

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА - ПРОЕКТНАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ ОБНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Е.А. Иванаевская (г. Самара)

В рамках реализации целевой программы городского округа Самара «Современная школа» на 2013–2017 годы, в школах города ежегодно создаются проектные площадки для опережающего решения вопросов методического, организационного и кадрового обеспечения актуальных направлений развития системы образования. В 2014 году экспериментальная деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ №36 г.о.Самара осуществляется в рамках одной из городских проектных площадок по теме: «Развитие универсальных учебных действий обучающихся в 5-7 классах средствами информационно-коммуникационных технологий». Научно-методическое сопровождение обеспечивает кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании ФГБОУ ВПО «Поволжская социально-гуманитарная академия».

Актуальность такой темы обусловлена принятием Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) как одного из основных направлений государственной национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и необходимостью подготовки педагогов к его практической реализации. С введением федеральных государственных образовательных стандартов знания, умения и навыки перестают быть самоцелью образования и переходят в разряд инструментов обеспечения социализации учащихся, становятся основой для формирования и развития универсальных учебных действий.

Вполне очевидно, что эффективное внедрение информационных технологий непременно затрагивает важнейшие компоненты обучения, касающиеся формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся в 5-7 классах. Именно на подростковый возраст приходятся сложные процессы перестройки организма, развития самосознания, формирования нового типа отношений со взрослыми и сверстниками, расширения сферы интересов, умственного развития и становления морально-этических инстанций, опосредствующих поведение, деятельность и взаимоотношения. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

В данной ситуации возрастает спрос учителей на педагогические средства, позволяющие реализовать положения ФГОС на ступени основного общего образования, в том числе созданные на основе ИКТ. Недостаточное количество имеющихся дидактических средств, методических рекомендаций для педагогов по формированию УУД учащихся 5-7 классов средствами ИКТ определяет противоречие, разрешить которое призвана экспериментальная деятельность проектной площадки МБОУ СОШ № 36 г.о. Самара.

Одним из гарантов успешной деятельности проектной площадки является чёткое понимание всеми субъектами экспериментальной деятельности целевых установок и логики их осуществления. Поэтому ключевыми задачами стали следующие: 1. реализовать в педагогической практике модель развития УУД обучающихся в 5-7 классах средствами ИКТ; 2. апробировать программу подготовки педагогических кадров для осуществления деятельности по развитию и мониторингу уровня развития УУД учащихся 5-7 классов средствами ИКТ; 3. апробировать коллекцию учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических

задач для развития УУД учащихся 5-7 классов средствами ИКТ; 4. создать и настроить информационную среду на основе сервисов GoogleApps для организации проектной деятельности и эффективного взаимодействия педагогического коллектива; 5. обобщить и транслировать результаты экспериментальной работы в сети Интернет.

При планировании экспериментальной деятельности проектной группы, в которую вошли учителя, представляющие разные предметные области (иностранный язык, химия, география, биология, русский язык, литература, история, обществознание, информатика), учитывалась необходимость одновременного повышения квалификации, разработки учебных ситуаций, незамедлительное внедрение их в педагогическую практику и анализ педагогической эффективности внедрённых средств. В план вошло и такое актуальное направление как создание образовательных сайтов учителей-предметников. Сегодня – это не просто информационный ресурс, это, прежде всего, точка доступа к информационной среде учебного предмета, это средство эффективного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса: обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнёрами. Работа по созданию сайта ведётся совместно со студентами 1 курса факультета математики, физики и информатики ПГСГА, что, безусловно, обеспечивает позитивное взаимовлияние и на результаты повышения квалификации учителей и на профессиональную подготовку учителей будущих. Запланирован и внутришкольный конкурс образовательных сайтов.

Первые итоги работы были представлены педагогической общественности г.Самара в апреле 2014 года. В ходе городского семинара учителями были подготовлены следующие выступления: «Развитие УУД на уроках английского языка с использованием Интернет-сервиса Google-карты», «Развитие УУД на уроках русского языка в рамках образовательной модели «BYOD - принеси своё устройство», «Формирование навыков работы в сотрудничестве на уроках географии с использованием сервиса Google-документы», «Мастер-класс «Развитие умений смыслового чтения, учебного взаимодействия, само и взаимооценивания на уроках биологии в рамках образовательной модели «Перевёрнутый урок». Тематика направлений и результаты экспериментальной деятельности учителей демонстрируют успешный опыт применения в преподавании образовательных моделей деятельностного типа на основе ИКТ.

Задачи, которые поставили перед собой коллективы МБОУ СОШ № 36 г.о. Самара и кафедры информационно-

коммуникационных технологий в образовании ФГБОУ ВПО «Поволжская социально-гуманитарная академия» и первые реальные практические успехи позволяют обозначить перспективные результаты деятельности проектной площадки. Они видятся в таких позитивных эффектах как: 1) повышение компетентности педагогического коллектива в области использования информационно-коммуникационных технологий в целях развития УУД учащихся 5-7 классов; 2) разработка в ходе экспериментальной деятельности коллекции учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач позволит осуществлять образовательный процесс на основе образовательных моделей деятельностного типа с применением ИКТ; 3) организовано информационное взаимодействие учителей-экспериментаторов за счёт использования ресурсов информационной среды, созданной на основе сервисов GoogleApps; 4) созданные и размещённые в сети интернет информационные продукты позволяют осуществлять трансляцию для педагогического сообщества хода и итогов проектной деятельности; 5) итоги диагностических исследований демонстрируют рост показателей развития универсальных учебных действий учащихся 5-7 классов.

Итоги работы проектной площадки и материалы, разработанные в ходе экспериментальной деятельности, станут основой для формирования программы развития универсальных учебных действий в основной школе и программ повышения квалификации учителей в будущем.

РОЛЬ СЕТЕВЫХ СООБЩЕСТВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГОВ

А.Н. Иманова (г. Кокшетау, Казахстан)

Профессиональный рост учителя напрямую зависит от того, стремиться ли он к саморазвитию на основе внутренней мотивации. Но где же рождается мотивация педагога к саморазвитию? На мой взгляд, прежде всего, в общении и активной включенности в профессиональное взаимодействие с коллегами. Очень важным и актуальным на сегодняшний день является системная работа в профессиональных сообществах, в том числе сетевых.

Деятельность профессиональных сообществ педагогов, в том числе сетевых, должна быть направлена на создание условий, при которых учителя будут учиться друг у друга, делиться знаниями,

методическими идеями (какие методы и приемы работают, а какие нет), сообщать о своих наблюдениях коллегам. Результатом такой деятельности, без сомнения, будет атмосфера, в которой все стремятся к улучшению качества преподавания.

Опыт работы тренером уровневых курсов повышения квалификации педагогов по программам, разработанным совместно с Кембриджским университетом, позволяет сделать некоторые выводы. Обучение на курсах, безусловно, позволяет учителям стать более успешными преподавателями. Задача тренеров – не только обучение на курсах, но и поддержка деятельности педагогов в послекурсовой период.

Но как организовать эту поддержку? Возникла идея, что сформировав сетевые сообщества каждой группы учителей, обучавшихся на трехмесячных уровневых курсах повышения квалификации, мы создадим среду для сетевого взаимодействия педагогов. Тем самым мы дадим им возможность общаться между собой, выходить на консультации с тренером, участвовать в различных мероприятиях, проводимых как в очной форме, так и в он-лайн.

Работу по данному направлению начали с создания сетевых сообществ каждой из данных групп в ходе первого этапа очного обучения.

Содержание данной работы представляло несколько уровней:

- мотивационный;
- информационный;
- практически-действенный.

Во-первых, очень важным моментом в такой работе было формирование положительной мотивации педагогов к участию в сетевом диалоговом взаимодействии. При этом акцент старалась делать на положительных эффектах, которые можно получить, активно общаясь в сети с коллегами, объединившись в сетевое сообщество. Причины развития такого рода сообществ видятся следующие. Прежде всего, это обмен мнениями, это поддержка, это ощущение общности. В обычной жизни часто нам не хватает время для общения по профессиональным вопросам. А сетевые сообщества учителей помогают педагогам в удобное для них время, имея доступ к сети Интернет, общаться со своими коллегами.

Информационный уровень в работе по созданию сетевых сообществ, включал подготовку педагогов к сетевому диалоговому взаимодействию в рамках очных сессий курсов. Благодаря тому, что в институте созданы все необходимые условия (скоростной Интернет, беспроводная связь Wi-Fi), педагоги имели возможность

для формирования базовой информационно-коммуникационной компетентности, освоения основных каналов сетевой коммуникации, овладения правилами поведения в сети и сетевого этикета.

Выбирая площадку для сетевого сообщества, обращали внимание на следующие критерии: удобная регистрация пользователей, понятный интерфейс для размещения материалов пользователями, отсутствие навязчивой рекламы, возможность свободной публикации статей и записей на сайте для участников сообщества, наличие фотогалереи, возможность оставлять комментарий, наличие форума.

Чтобы создать оптимальную модель сетевого сообщества слушателей уровневых курсов решили воспользовалась Google-сайтом в качестве основной платформы. Почему был сделан такой выбор?

Во-первых, технология работы в среде Google-сайт позволяет загружать, хранить и представлять в наглядном виде практически любые виды информации: текстовые документы, электронные таблицы и формы, презентации из Документов Google, изображения с Picasa, видео с Youtube, Google Календари и др.

Во-вторых, все слушатели получили право «редактора» сайта: они могут самостоятельно добавлять странички сайта, корректировать созданные мною или другими коллегами документы: списки, презентации, карты, фотоальбомы. В тоже время, педагоги могут общаться, обсуждать опубликованные материалы, оставляя комментарии, таким образом осуществляя профессиональное взаимодействие.

При общении с педагогами задавался вопрос: *«Что дает вам участие в такой работе?»* Ответы были примерно следующими: *«Ощутимые преимущества. Мы получаем бесплатные материалы, отзывы и поощрения, возможность высказаться, получить ответы на некоторые вопросы. Размещая свои материалы, мы получаем квалифицированную помощь и оценку тренера и коллег».*

Но на сегодня не достаточно взаимодействие в сообществе посредством только лишь переписки, комментирования, оценивания, представления отзывов. Существуют масса сервисов технологии Web 2.0, благодаря которым можно организовать профессиональное общение на достаточно высоком уровне, т.е интерактив в сети.

Обучаясь на уровневых курсах, у каждого учителя появляется уникальная возможность развития и совершенствования своих навыков в области информационных технологий. В ходе обучения у них происходит постепенное переосмысление применения инстру-

ментария информационных технологий в профессиональной практике преподавателей под влиянием социальных сервисов. На курсах они не только ломают стереотипы доминирующей роли учителя, переключаясь на личностно-ориентированные формы обучения, но и учатся организовывать активное взаимодействие и сотрудничество, вовлекать учеников в групповые формы учебного взаимодействия в среде Интернет.

Поэтому слушателей курсов было решено познакомить с инструментами он-лайн сотрудничества. Прежде всего, с продуктами Google: почта Gmail.com, Google docs, Google Sites, Google Drawing, Google Video и др.

Чтобы научить педагогов не просто получать или отправлять информацию, а общаться на более «продвинутом» уровне, решено было воспользоваться одним из социальных сервисов Веб 2.0 – это http://en.linoit.com/. Данный сервис позволил изменить традиционные пути сотрудничества, общения и взаимодействия. Он стал для нас Интернет-площадкой для организации совместной работы по генерированию идей: тренер задавал тему обсуждения, а слушатели высказывали свое мнение, представляя свои отзывы, записывая на стикеры и оставляя их на созданной виртуальной доске.

Анализируя активность участников, созданных мной сообществ, были сделаны следующие выводы: благодаря сетевому и коллективному характеру деятельности у слушателей формируется совместное (коллективное) мышление. Тем самым педагоги лучше понимают и оценивают роли и значения других людей, других способов решения поставленных задач. С другой стороны сетевое взаимодействие развивает критическое мышление его участников. Еще в ходе обучения мы стремились быть друг для друга критическими друзьями и во время общения в он-лайн мы должны быть готовыми к конструктивной оценке, опубликованных материалов, вести критическую дискуссию и т.д. Все эти моменты очень важны для формирования качеств современного учителя.

Однако, надо сказать, что не все учителя, вступив в сетевые сообщества, охотно проявляют активность в сети. Возможно, еще не умеют работать в Интернет пространстве. С другой стороны – низкая компьютерная грамотность, а некоторые видят в Интернете только негатив.

Поэтому для преодоления данных барьеров, препятствующих активному сетевому общению педагогов, мне необходимо систематически организовывать мероприятия по повышению культуры работы учителей в сети в ходе очных сессий. Выход из данной ситуа-

ции видится в проведение мастер-классов, индивидуальных консультаций посредством которых можно будет научить педагогов ориентироваться в информационной среде, находить и обрабатывать необходимую информацию, влиться в современный информационный поток, такой понятный и привычный для учеников.

Основная составляющая работы по профессиональному развитию учителей, должна осуществляться непосредственно в школе, на рабочем месте. И созданные нами сетевые сообщества могут поддерживать деятельность учителей в данном направлении.

Библиографический список

1. Руководство для тренера. Третий базовый уровень. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012.

2. Драхлер А.Б. «Сеть творческих учителей «Методическое пособие. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.

3. Шмырева Е.В. «Сеть Интернет как один из способов развития личности педагога в современном мире».

4. Шадрин А.Е. Конструирование сетевой организации: информационно-коммуникативное обеспечение в исследовательских проектах и деятельности профессиональных сообществ Электронный ресурс. / А.Е. Шадрин. URL: http://www.isn.ru/info/seminar-doc/naufor.doc.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ В ОБЛАСТИ ИКТ: ПОДХОДЫ, ЭТАПЫ

З.У. Имжарова, Ж.Н. Имжарова
(г. Актобе, Казахстан)

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) все больше укрепляют свои позиции в казахстанском образовании – сегодня в школу буквально хлынуло новое оборудование: компьютеры, видеопроекторы, интерактивные доски с их невероятными возможностями… На сегодняшний день в цифровой формат переведено уже около 90% содержания школьной программы [1]. Что же, это ожидаемый результат эффективной реализации конкретного направления государственной политики информатизации образования – развития инфокоммуникационной инфраструктуры организаций образования. Информационно-коммуникационные технологии на наших глазах производят революцию в образовании.

Здесь бы почивать на лаврах, однако, как сетует директор одной из школ города: «Досок-то мы накупили, но пока эти доски используют в лучшем случае как экраны для проекторов». В чем причина?.. Есть мнение, что для того чтобы информатизация образования «заработала» нужно распределить финансирование следующим образом: 10% – железо, 90% – подготовка кадров. И как уверяет он: «Это соотношение, эффективность которого проверена многими странами мира» [2, стр.89]. То есть нарушен баланс: техническое оснащение школ в настоящее время опережает готовность учителя воспользоваться им в полном объеме.

Задача обучения педагогов профессиональным способам работы в условиях информатизации образовательных процессов остро стоит, прежде всего, перед системой повышения квалификации, потому, что основная масса учителей, работающих в современных школах, это люди, родившиеся в прошлом веке и не сталкивавшиеся с цифровой техникой в процессе своей учебы в школе и в вузе.

Длительное время обучение учителей в области ИКТ традиционно сводилось к непосредственному освоению технологических умений. Например, программа курса «Компьютерная грамотность (2006 год) так и определила своей целью «помочь в формировании практических навыков работы в операционной системе Windows XP и программных продуктах пакета Microsoft Office научить эффективной и безопасной работе в глобальной сети Интернет» [2]. Приходится признать, что большинство курсов по повышению квалификации педагогов в сфере ИКТ основное внимание уделяло техническим, а не педагогическим аспектам освоения ИКТ. Считалось, что, освоив инструментальную часть, учитель уже самостоятельно сможет адаптировать полученные знания под свои профессиональные потребности. Именно такую подготовку прошли десятки тысяч учителей, завучей, директоров школ по всему Казахстану. Эта политика повышения компьютерной грамотности была, безусловно, ценной, поскольку стала стартом массового приобщения педагогического сообщества к информационным технологиям. Но, к сожалению, решить насущные задачи информатизации образования не смогла.

Почему? На вопрос анкеты «Есть ли необходимость в использовании ИКТ в учебном процессе?» 59% учителей ответили «Иногда», а на вопрос «Обеспечивают ли эти курсы возможность практического использования ИКТ на уроке?» «Иногда» ответили 43% опрошенных учителей и это говорит о том, что самостоятельно адаптировать полученные на курсах знания ИКТ под свои профес-

сиональные потребности может далеко не каждый учитель. Подобные курсы, формирующие новые информационные умения у учителей без учета их профессиональных нужд, не способствуют осознанию ими того как новые информационные технологии влияют на результаты, к которым стремятся участники учебно-воспитательного процесса, на изменение представлений школьников и педагогов о способах взаимодействия в ходе совместной учебной работы между всеми участниками учебного процесса. Поэтому, возвращаясь в школу, учителя продолжали работать без информационных технологий или, в лучшем случае, как показал проведённый методом ранжирования опрос слушателей курсов, компьютер, во-первых, используется как печатная машинка и, во-вторых, интерактивная доска заменяет собой «меловую» технологию и используется также как и обычная доска – только для записи. Или же вместо традиционных плакатов – для иллюстраций учебного материала. В школах наблюдается повальное увлечение презентациями, одна из учительниц начальных классов похвасталась, что у неё их уже более 50! Для многих учителей использование ИКТ сводится к обязательному сопровождению урока слайдами-презентациями, причём очень часто низкого качества, перегруженными анимационными эффектами. Вызывают ли подобные слайды интерес и желание осмыслить предлагаемую учебную информацию у школьников свободно владеющих ими вне учебного процесса?.. Да ещё если, как это нередко бывает, ИКТ используется в учебном процессе без истинной необходимости, а для того чтобы использовать.

Решению этой проблемы в 2008 году должен был послужить курс «Использование ИКТ и инновационных педагогических технологий в учебном процессе школы». С точки зрения педагогических, методических и общедидактических принципов, каждая жизнеспособная программа обучения должна строиться, исходя из определенной доминанты, определяющей особенности содержания, формы работы, т.е. теоретическую и практическую реализацию этой доминирующей идеи. И если для курса «Компьютерная грамотность» такой доминантой являлся приоритет ИКТ и главной задачей слушателя было овладение конкретными навыками в области ИКТ, то для этого курса доминантой являлись два «столпа»: информационные и педагогические технологии. Курс состоял соответственно из двух модулей, первый модуль ориентирован на освоение слушателями современных педагогических технологий, а второй на освоение собственно ИКТ, завершался курс созданием про-

екта учебного процесса, сочетающего материал двух модулей. Это была первая попытка не просто параллельного ведения технического и педагогического модулей, но и их синтеза в выпускной работе.

Эти курсы обнажили ещё одну, кадровую проблему: вели курс узкие специалисты: в области методики преподавания предмета и ИКТ. Мы столкнулись с тем, что специалист, обучающий слушателей навыкам работы с ИКТ, но не разбирающийся в методике школьного преподавания, не может предложить ИКТ для решения профессиональных проблем слушателей и, соответственно, специалист-предметник, не являющийся специалистом в ИКТ, тоже не может сделать оптимальный выбор ИКТ.

Неожиданное решение искомой проблемы пришло к нам в июне 2009 года вместе с Международной программой Интел «Обучение для будущего». Обучающие курсы по данной программе так же отличала технологическая направленность, но не узко «информационно-технологическая», а скорее «общепедагогическая»: во главу угла ставится проектная педагогическая технология. В образовательной программе Интел «Обучение для будущего» сделан акцент на педагогические технологии, но «красной нитью» прослеживается формирование культуры работы с информацией. ИКТ в рамках программы служат средством для реализации педагогических идей, решения профессиональных педагогических задач, что обеспечило реальный синтез в учебном процессе курса ИТК и педагогических технологий. Эти курсы позволили преодолеть сложившуюся негативную практику параллельного освоения ИКТ и новых методов обучения и восприятия их как «непересекающихся», изолированных технологий. Особенностью курсов повышения квалификации по данной программе является опыт деятельности, освоение учителем-предметником ИКТ общего назначения осуществляется в процессе подготовки конкретных дидактических средств, материалов для организации и проведения обучения по теме учебного проекта, разработки собственных учебных проектов.

В 2012 году в Казахстане стартовал государственный проект. Центр педагогического мастерства «Назарбаев Интеллектуальные школы» начал курсы повышения квалификации учителей общеобразовательных школ по многоуровневым Программам повышения квалификации, разработанным совместно с сотрудниками факультета образования Кембриджского университета. Эти трёхмесячные курсы также обеспечивают интеграцию, синтез ИКТ и педагогических технологий в процессе обучения. Учитель получает возможность использовать информационно-образовательную среду про-

граммы не только в аудитории (на этапе «лицом к лицу») и дистанционно (на этапе «он-лайн») в период апробации в рамках школьной практики в ходе курсовой подготовки, но и в повышении своего профессионального мастерства в посткурсовой период на сайте cpm.kz. Для непрерывного педагогического образования нами так же широко используется сайт iteach.ru, предоставляющий возможность дистанционно обучаться, находить не только информацию, но и партнёров по исследованию, представлять собственные материалы на обсуждение педагогической общественности, получать консультацию специалистов системы образования.

Одной из ключевых задач системы повышения квалификации Казахстана является развитие навыков самообразования, развитие ИКТ-компетентностей через приобщение к активному сетевому взаимодействию работников образования всех уровней. Информационно-образовательная среда сайтов cpm.kz, iteach.ru, iteach.kz, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера, предоставляет учителям новые возможности одновременно и для развития ИКТ-компетентностей, и для профессиональной самореализации.

Однако, если всё-таки говорить о приоритетности: ИКТ или образовательные технологии, то есть резон в предложении экспертов программы Интел О.Н. Шиловой и М.А. Горюновой изменить последовательность используемых в термине слов «информационная образовательная среда» на «образовательная информационная среда» и тем самым «подчеркнуть первостепенность образовательных целей по отношению к умению использовать информационные технологии» [4].

Библиографический список

1. http://profit.kz/articles/1263/V-Kazahstane-okolo-90-soderzhaniya-shkolnogo-obrazovaniya-perevedeno-v-e-format/

2. Сетевая культура. Сборник статей. Под общей редакцией Алексеевой Е.В., Некоммерческое партнерство «Современные технологии в образовании и культуре». – М., 2007. – 112 с.

3. Учебно-методическое пособие по обучению населения компьютерной грамотности по Программе снижения информационного неравенства в Республики Казахстан \\ Под ред. К.Б. Есекеева, Г.К. Нургалиевой. – Алматы: АО НЦИ, 2007. – 137 с.

4. Развитие компетентности учителя в условиях сетевой распределённой системы повышения квалификации: монография\

О.Н. Шилова, М.А. Горюнова. – СПб.: Учреждение РАО ИПО, 2008. – 148 с.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ С ВВЕДЕНИЕМ ФГОС

Е.Л. Калиберда (г. Оренбург)

Особенности современной стадии развития российского общества обостряют важность и необходимость преобразования и развития многообразных сфер жизнедеятельности, включая сферу образования. Меняются требования к выпускникам образовательных учреждений. И во главу угла встали такие умения, как уметь жить, жить в сообществе, уметь работать в команде, уметь учиться. Насущную проблему можно сформулировать так, что по-старому учить уже нельзя, а по-новому учить либо нет условий, либо не достает педагогического мастерства. Внедрение современных средств, методов и форм обучения, новых образовательных технологий, вполне возможно смогу значительно помочь в решении этой задачи и позволят осуществить переход к учению как процессу умственного развития.

Чтобы помочь педагогу преодолеть трудности преобразований, возникающие в образовательном процессе с введением ФГОС, необходимо организовывать процесс профессиональной переподготовки соответствующим образом, с учетом тенденций мировой и отечественной педагогикой, современных технологий, индивидуальных потребностей и возможностей. Обучение на основе использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) должно выступать в качестве средств организации совместной деятельности преподавателя (фасилитатора) и обучаемых, и включаться в целостную учебную деятельность с учетом всех ее составляющих [2]. Организации, обеспечивающие профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогов, в числе которых и государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области» (ГБУ РЦРО), стремятся создать соответствующие условия обучения, вовлекая педагога в процессы самостоятельного приобретения новых умений и навыков, модели которых они могут успешно перенести в обучение школьников.

Для обсуждения проблем и достижений по использованию ЭОР в профессиональной деятельности открыто «Сообщество школ

Оренбургской области по использованию ЭОР» [5]. Администраторы сообщества: В.И. Нефедова, Е.Л. Калиберда (ГБУ РЦРО).

ГБУ РЦРО для работников сферы образования проводит различные сетевые семинары с целью устранение пробелов в освоении сетевых технологий, являющихся приоритетными в условиях организации учебно-воспитательной деятельности современной школы. Тем самым обеспечивая для педагога возможности выбора актуальных вопросов обучения, непрерывности процесса профессионального роста и возможности непосредственного использования приобретенных знаний и умений.

Одним из последних подобных мероприятий стал сетевой семинар по теме «Сетевые сервисы визуализации в образовательной деятельности» [3]. Он был организован с 11 по 25 марта 2014 на базе открытой региональной образовательной площадки Оренвики с целью сформирования умений и навыков, позволяющих использовать эффективные формы сетевых инструментов для визуального отображения учебных материалов.

В рамках работы семинара были рассмотрены возможности сервисов web 2.0, которые могут найти успешное применение в реализации проектного метода по программе Intel «Обучение для будущего» реализации новых федеральных государственных стандартов: для организации и проведения совместной работы, мозгового штурма, представления результатов ученического исследования; работа онлайн с графикой; промежуточного и итогового тестирования, развития универсальных учебных действий (классификация, соответствие, сортировка и ранжирование и т.д.).

Для участия в семинаре зарегистрировались 104 человека, заинтересованных в повышении мастерства по использованию сервисов визуализации. Успешно прошли все модули семинара 65 целеустремленных и настойчивых участников. В рамках семинара было предложено большое количество различных сервисов для самостоятельного выбора по потребностям участников, так как среди них были и те, кто только делает первые шаги в освоении сервисов. Каждый этап семинар завершался рефлексией в **блоге центра дистанционного обучения**. Педагоги пишут:

- *«Являюсь активным участником сетевых семинаров, считаю довольно удобной формой для любого учителя. Материал этого семинара очень интересный. В первом блоке понравились сервисы для создания ментальных карт. Раньше об этом только слышал, но никогда не пробовал. Надеюсь,*

что и дальше будет так же познавательно». Иванов Н.М.

- *«Очень интересная задумка. Интеллект-картами давно увлекаюсь и применяю в работе с детьми, например, как способ работы с домашним текстом (http://mind42.com/mindmap/d631c6df-479b-48ad-925d-3a6cbc007e12) или для визуализации результатов исследования (http://eugiealex.blogspot.ru/p/blog-page_7652.html). Работаю в разных сервисах. Сасоо до этого не использовала. Мне кажется, он больше подходит для построения схем, чем интеллект-карт». Eugenia Alexandrova.*

Продолжением совершенствования профессиональных навыков для участников стала конференция «Весенние Интернет-каникулы на Галактике» [1].

- *Еремина Ирина Константиновна комментирует: «В Галактике зарегистрировалась. Все мероприятия меня заинтересовали, записалась на мастер-класс: «Зубастик. 3d книга как способ представления информации». Думаю, будет интересно, познавательно и полезно. Выбрала курс Intel®Teach «Методы оценивания в классе XXI века». При выполнении заданий Семинара в модуле 2 особых проблем не возникло, все доступно, наглядно, сервис пригодится в работе. Спасибо!»*
- *Файруза Валеева: «Мне показались интересными мероприятия Галактики: «Блог учителя-предметника как творческая и образовательная среда», «Критическое мышление при работе с данными», «Новый интерфейс – новые образовательные возможности карт GOOGLE», Блог в образовательном пространстве учителя», «Изучаем свой край… при помощи интернет-технологий», «Исследование с нуля», «Безопасный блог Kidblog». Думаю записаться. Те мероприятия, которые будут вести сотрудники ГБУ РЦРО, конечно хотелось, чтобы их повторили для нашего региона, я думаю не реально за короткое время поучаствовать во всех интересующих семинарах, а так хотелось бы».*

Еще одним элементом дистанционной профессиональной подготовки стала организация вебинаров с целью оказания методической поддержки, например, педагогам, реализующим метод проектов.

Организация новых форм и методов обучения современным компетентностям, персонализация образовательных сфер, на основе

средств межличностных коммуникаций (вики-сайтов блогов, твиттеров) способствует скорейшему вступлению педагогов в информационное общество. Дистанционные семинары, вебинары и тренинги позволяют педагогам приобретать навыки сетевого взаимодействия с использованием сервисов Web2.0. В условиях отсутствия в учебном заведении дорогостоящих систем дистанционного обучения учитель, может использовать и другие возможности, например Google. Большинство различных сервисов и инструментов, предлагаемых Google – веб-приложения, требующие лишь наличия браузера и интернет-подключения [4].

Библиографический список

1. Весенние Интернет-каникулы на Галактике [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://edugalaxy.intel.ru/conf/march2014holidays/

2. Гуськова Н.П. Мониторинг качества образования. / Н.П. Гуськова, Н.А. Маркин. // Стандарты и качество. – 2000. – № 5. – С. 86-88.

3. Дистанционный семинар «Сетевые сервисы визуализации в образовательной деятельности». [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.orenwiki.ru/index.php?title=Сетевые_сервисы_визуализации_в_образовательной_деятельности

4. Калиберда Е.Л., Овчинникова Г.Н., Перескокова О.И., Русаков С.В. Технологии Web-2.0 и новые направления педагогической деятельности//Дистанционное и виртуальное обучение, №12, декабрь 2011. – С.116-122.

5. Сообщество школ Оренбургской области по использованию ЭОР. [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://eorhelp.ru/node/4672.

ДИСТАНЦИОННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ СЕМИНАРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

С.П. Одегова (г. Тольятти)

Вечно изобретать, пробовать,
совершенствовать и совершенствоваться –
вот единственный путь учительской жизни.
К.Д. Ушинский

Методическая работа является важнейшим средством формирования ИКТ-компетентности педагогических работников, повышения их педагогического мастерства, связующая в единое целое всю систему работы образовательных учреждений. Важную миссию в этом процессе выполняют учителя информатики.

Как правило, в каждой школе работают один или два учителя информатики. Зачастую им не хватает живого профессионального общения с коллегами для обсуждения возникших проблем, и приходится «вариться в собственном соку». Для решения этой проблемы пять лет назад было создано сетевое объединение учителей информатики города Тольятти. В сообществе назрела необходимость перейти от обсуждения общих вопросов к последовательному детальному обсуждению методики преподавания. Для этого в рамках образовательного проекта «Новое поколение» [1] для учителей информатики было решено проводить ежегодные дистанционные методические семинары. В 2014 г. был проведен пятый семинар, раскрывающий один из аспектов методики преподавания информатики в средней школе.

В 2009/2010 учебном году на первом дистанционном методическом семинаре для учителей информатики рассматривалась тема развития творческих способностей учащихся при изучении темы «Информация. Информационные процессы». Участники семинара представили около 80 авторских работ, содержащих методические и дидактические материалы по данной теме, и совместно создали большую коллекцию ссылок на сетевые ресурсы.

Тема методического семинара 2010/2011 учебного года – «Развитие познавательной активности учащихся при изучении темы «Кодирование информации». Деятельность участников в семинаре была разделена на несколько этапов, в ходе которых они рассматривали предложенную тему, выполняя самые разнообразные задания:

- после знакомства с материалами статьи «Формирование познавательного интереса на уроках информатики», педагоги представили свои рассуждения о том, какие методы и приемы они считают наиболее эффективными и результативными при изучении темы «Кодирование информации»;
- описали свой опыт формирования познавательной активности у учащихся;
- разработали методические материалы для активизации познавательной деятельности учащихся при помощи сетевых сервисов визуализации.

Использование игровых технологий на уроках информатики рассматривали участники дистанционного методического семинара в 2011/2012 году. Педагоги проанализировали очень серьезную и актуальную тему использования одной из образовательных технологий в профессиональной деятельности. Учителя информатики стали участниками форума, где высказали свои мнения о целесообразности использования игровых технологий на уроках, поделились с коллегами своим практическим опытом, рассказали как используют игровые технологии, при этом анализировали получившийся педагогический эффект и определяли какие факторы этому способствовали. Очень ценным результатом семинара стала копилка дидактических игр-упражнений, созданных с помощью Web-сервисов, которые можно использовать на уроках информатики, что подтверждают высказывания участников семинара:

«Я в восторге от работ коллег! Море находок и идей…» (Агрба Л.М., г. Нижний Новгород).

«Все работы моих коллег просто замечательные, творческие. В нас столько потенциала, и мы способны на многое» (Дунаева С.Е., г. Тольятти).

Все чаще на уроках учителя информатики организуют деятельность учеников, направленную на их взаимодействие друг с другом с использованием сетевых технологий (сетевое взаимодействие). Поэтому тема «Сетевое взаимодействие учащихся на уроках информатики» была с интересом воспринята участниками семинара в 2012/2013 учебном году. На первом этапе участники семинара высказали свое мнение о групповой работе и сетевом взаимодействии учащихся на уроках. Методическая копилка педагогов пополнилась разработками по теме «Основы безопасности в сети Интернет», которыми они поделились на втором этапе. На третьем этапе учителя информатики проектировали задания для учащихся, предполагающие совместную сетевую работу. Представленные работы получились очень интересными и полезными для всех участников.

«… замечательные коллеги – участники семинара, вдохновляющая обстановка. Много методического и дидактического материала, педагогических находок. Как после этого можно работать плохо? :-)» (Зеленов Б.А., г. Аксай, Казахстан).

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования актуальной для педагогов стала тема, предложенная организаторами семинара в 2013/2014 учебном году – «Формирование образовательных резуль-

татов в условиях ФГОС». Учителя информатики в рамках семинара представили свое мнение по вопросу использования мобильных устройств на уроках, поделились опытом формирования личностных и метапредметных результатов у учащихся на уроках информатики.

Дистанционные методические семинары в рамках проекта «Новое поколение» [1] уже давно «выросли» из городских в межрегиональные, а география участников с каждым годом расширяется. Участниками семинара становятся не только педагоги г. Тольятти и Самарской области, но и других регионов, а также стран СНГ (Амурская обл., г. Нижний Новгород, Хабаровский край, республика Казахстан и др). Знакомство с опытом педагогов других регионов, представление своего уникального педагогического опыта широкой аудитории – одно из важнейших условий для повышения самооценки, отличный стимул для творчества и профессионального развития.

«Участвовала в работе семинара с большим желанием. Это для меня лучший вариант самообразования» (Гаврилова О. В., с. Пискалы, Самарская обл., ДМС 2011/2012 учебный год).

«Единственный (по крайней мере я других пока не нашла!) дистанционный семинар, где учителя информатики и ИКТ могут поделиться опытом и сами научиться чему-либо новому и интересному именно в своей предметной области, а не только в области информационных технологий!!!» (Кондратьева Т.С., Хабаровский край, ДМС 2012/2013 учебный год).

Когда проекты и олимпиады заканчиваются, в сообществе участников семинара не прекращается общение, любой желающий всегда может воспользоваться материалами семинара, оставить комментарии к ним или обратиться к коллегам за советом. Вот в этом и заключается основное отличие дистанционных семинаров от традиционных очных встреч.

«Семинар очень удобен тем, что практически не отрываясь от своего рабочего места, можно принять участие, выслушать других коллег, познакомиться с наработками – происходит обмен опытом, расширяются представления о возможностях сервисов, т.е. происходит процесс обучения, что очень важно для каждого – не останавливаться на достигнутом.» (Малышева С.В., г. Тольятти, ДМС).

Дистанционная форма семинара очень удобна, так как позволяет педагогам участвовать в нем, не отрываясь от учебного процесса, самостоятельно планировать свое время и принимать участие

в работе семинара тогда, когда им это удобно. Активно участвуя в работе семинара, педагоги имеют возможность

- представить свой опыт педагогическому сообществу и получить отзывы и комментарии коллег,
- познакомиться с методическими и дидактическими разработками коллег и принять участие в их обсуждении,
- совместными усилиями пополнить копилку методических и дидактических материалов по информатике.

Проанализировав опыт сетевого взаимодействия участников семинара, мы пришли к выводу, что качество представляемых материалов растет, повышается информационная компетентность педагогов, расширяется территориальное представление успешного опыта. Таким образом, дистанционные методические семинары для учителей информатики являются одним из средств повышения профессионального мастерства.

Библиографический список

1. Материалы дистанционного образовательного проекта «Новое поколение». [Элекронный ресурс]. – Режим доступа http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Категория: Проект_Новое_поколение.

САМОУЧИТЕЛЬСКАЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИЛИ КАК ОРГАНИЗОВАТЬ САМООБРАЗОВАНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Т.Г. Пирог (г. Москва),
О.Ф. Брыксина (г. Самара)

Уже в течение трех лет учреждения высшего профессионального образования России, включая педагогические вузы, живут и работают в условиях новых образовательных стандартов. Переход на двухуровневую систему подготовки «бакалавр – магистр» потребовал кардинальных изменений в содержании и технологиях подготовки будущих педагогов.

Это был не просто механический переход на новые учебные планы. Он потребовал, прежде всего, разработки широкого спектра новых образовательных программ подготовки бакалавров и магистров, ориентированных на потребности и перспективы развития российской системы образования, и, что не менее важно, **создание условий их реализации** (учебно-методического обеспечения, кад-

рового потенциала, внедрения инновационных технологий обучения и т.п.).

Сегодня одним из показателей уровня подготовки выпускника педагогического вуза (как ответ на вызов информационного общества) является его ИКТ-компетентность, готовность к внедрению средств информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

И подготовить такого педагога можно только при условии консолидации усилий ученых-дидактов, преподавателей педагогических вузов, представителей компаний-разработчиков этих средств (программных и аппаратных) и других социальных партнеров. Только в этом случае мы можем реализовать принцип опережающего обучения, формируя ИКТ-компетентность выпускника педагогического вуза.

Одним из примеров такого продуктивного партнерства в образовании стала реализация в России международной образовательной Программы Intel® «Обучение для будущего». Программа поддерживает международные стандарты в области ИКТ-квалификации специалистов образовательной сферы, которые, на сегодняшний день, имеют высокую степень корреляции с Профессиональным стандартом педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н) и Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования нового поколения по направлению «050100 Педагогическое образование».

Что предлагает Программа сегодня российским вузам? Одним из основных направлений развития Программы является внедрение элементов дистанционного обучения. Специалистами компании разработано 5 мультимедийных дистанционных курсов, которые студенты могут самостоятельно изучать в удобном для них темпе (точка доступа – https://edugalaxy.intel.ru/?act=teachyourself):

- «Метод проектов»
- «Модель «1 ученик – 1 компьютер»: мотивация учащихся»
- «Критическое мышление»
- «Методы сотрудничества в классе 21 века»
- «Методы оценивания в классе 21 века».

Что это даст педагогическому вузу? Прежде всего, необходимо отметить реальную возможность повышения **качества подготовки выпускников вуза к работе в новых условиях**, связанных

с реализацией требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования.

В чем заключается методическая ценность курсов? Как это коррелирует с ФГОС общего и высшего профессионального образования?

Итак, одним из ориентиров разработки стандартов третьего поколения высшего **педагогического** образования стали новые Федеральные государственные образовательные стандарты общего среднего образования.

В основу разработки ФГОС **общего** образования второго поколения положен системно-деятельностный подход, который предполагает признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности. Поэтому сегодня, как никогда ранее, учителю необходимы проектировочные умения и навыки, связанные с разработкой содержания и методик преподавания различных предметов, основанных на деятельностном подходе.

Это требует от педагога использования инструментария, адекватного уровню развития современных технологий представления, обработки и передачи информации и, что не менее важно, потребностям школьников нового тысячелетия. В сложившейся ситуации значимость ИКТ-подготовки учителя к организации и методическому сопровождению деятельностного подхода в условиях внедрения новых стандартов, его готовность к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию переоценить сложно.

Именно поэтому в ФГОС высшего профессионального образования по направлению «050100 Педагогическое образование» в качестве базовой введена компетенция: **ПК-2: «готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения**».

Актуальность формирования данной профессиональной компетентности обусловлена требованиями ФГОС общего образования, а именно необходимостью внедрения в практику образовательных учреждений инновационных образовательных моделей деятельностного типа, основанных на использовании высокотехнологичных средств информационно-коммуникационных технологий.

В указанном аспекте особую значимость имеют курсы «**Метод проектов», «Модель «1 ученик – 1 компьютер»: мотивация учащихся», «Критическое мышление»,** которые знакомят студентов с инновационными педагогическими технологиями и практиче-

скими приемами организации образовательного процесса, направленного на развитие познавательной активности обучающихся с использованием средств ИКТ.

Студенты приобретут знания о дидактических функциях ИКТ, получат навыки использования Интернет-ресурсов и сетевых сервисов в образовательной деятельности, практический опыт моделирования деятельности педагога и учащегося в рамках учебного проекта и в условиях образовательной модели «1 ученик – 1 компьютер», опыт организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса с помощью средств профессиональной коммуникации.

Не менее важным в методическом плане является курс «**Методы сотрудничества в классе 21 века»**, ориентированный на подготовку студентов к организации совместной продуктивной деятельности школьников и формированию у них в процессе этой деятельности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС. Ведь сегодня успешность социализации выпускника школы во много определяется его готовностью к работе в команде, умению продуктивно взаимодействовать при решении проблем.

Задача учителя – методически грамотно организовать такую деятельность, создать условия для получения такого опыта, а задача вуза – подготовить такого учителя. Сегодня это закреплено требованиями ФГОС ВПО. Выпускник вуза должен уметь «**использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса» (ПК-5)** и быть готов **«к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами» (ПК-6)**.

Заметим, что большинство трудностей педагогов, связанных с переходом на новые образовательные стандарты, вызваны требованиями к **системе оценивания**. Сегодня, в соответствии с ФГОС, учитель должны оценивать у обучающихся не только предметные результаты, но и метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, умения работать в сотрудничестве… Это вызов времени. Таким образом, учитель современной школы поставлен перед необходимостью научиться оценивать не конечный результат, а **способы деятельности учащегося**. И только предоставляя школьнику определенную степень свободы в выборе образовательной траектории, способов деятельности и фор-

мы конечного продукта, мы можем оценить его регулятивные умения. А создавая ему условия работы в команде, мы можем оценить его коммуникативные умения.

Именно поэтому педагогический вуз сегодня должен обеспечить готовность выпускника **«применять современные методики и технологии, методы диагностики достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса» (ПК-3)**.

При этом ощущается острый дефицит эффективных методик для оценивания приращений этих метапредметных результатов. Но, имея целью сделать процесс прозрачным и личностно значимым, все чаще взор педагогов обращается к технологии **формирующего оценивания**, основные идеи которого раскрываются в курсе «**Методы оценивания в классе 21 века»**. Изучая этот курс, студенты познакомятся с основными стратегиями, методами и инструментами оценивания, получат возможность анализировать реальные педагогические ситуации, планировать процесс и разрабатывать средства оценивания.

Как интегрировать эти курсы в образовательный процесс вуза? Во-первых, это возможность ввести в в**ариативную часть профессионального цикла** учебного плана новые инновационные курсы, реализуя их полностью в дистанционном формате или при фасилитации (сопровождении) преподавателем вуза. Эти курсы могут быть рекомендованы и в качестве факультативных.

Анимированные преподаватели, интуитивно-понятный интерфейс курса, актуальное и емкое содержание, интерактивные упражнения – всё это сделает процесс обучения не только полезным в профессиональном плане, но и интересным и захватывающим.

Процесс обучения в каждом курсе регламентируется образовательным маршрутом (планом действий), включающем задания открытого типа (связанные с разработкой методических и дидактических материалов) и тестовые задания для промежуточного и итогового контроля. При успешном завершении курса студент получает соответствующий сертификат. Для студентов это будет уникальный опыт профессионального самообразования и саморазвития.

Во-вторых, ФГОС ВПО третьего поколения предполагают значительное увеличение доли самостоятельной работы студентов. Именно поэтому курсы могут быть рекомендованы для организации и сопровождения самостоятельной работы студентов в рамках дисциплин **базовой и вариативной части профессионального цикла**, поскольку направлены на совершенствование методической подготовки будущего учителя (например, «Информационные тех-

нологии в образовании», «Современные средства оценивания», дисциплин методической направленности и др.).

И такой опыт уже есть. Программа Intel® «Обучение для будущего» с 2005 плодотворно сотрудничает с ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия» (г. Самара) – крупнейшим педагогическим вузом региона. Благодаря участию в программе студентам становятся отрыты методические ресурсы на сайте программы (www.iteach.ru), они принимают участие в вебинарах, творческих конкурсах, изучают передовой педагогический опыт и накапливают собственный. А сертификация студентов по предложенным программой курсам составляет часть целенаправленной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Информационные технологии в образовании». И это первый опыт студентов самообразования в сети Интернет с целью профессионального роста.

Таким образом, Программы Intel® «Обучение для будущего» на сегодняшний день предлагает достаточно мощный ресурс для расширения спектра ИКТ-компетенций будущего педагога, касающихся его технологической и методической подготовки, готовности к организации и сопровождению образовательного процесса современными средствами ИКТ.

ДИСТАНЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НА БАЗЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЦЕНТРА

Л.А Серых, Т.А. Ракова (г. Самара)

Центр развития образования (ЦРО) городского округа Самара как муниципальное бюджетное образовательное учреждение организует множество курсов повышения квалификации как на базе самого центра, так и на базе школ города. Курсы предназначены для работников общего, дополнительного и дошкольного образования. Каждый курс предусматривает очные занятия, во многих заложена обязательная самостоятельная работа слушателей. Это относится в том числе и к курсам повышения ИКТ-компетентности и к модулям по информатизации образования – составной части ряда курсов. За последние годы центром опробованы различные способы дистанционной поддержки таких курсов, которые в основном остаются очными. Виды интернет-технологий, которые при этом использовались:

- веб-сайт ЦРО,
- электронная почта и рассылки,
- система дистанционного обучения Moodle,
- открытые форумы на Moodle,
- вики-сайт СамВики,
- оболочки для проведения вебинаров (Adobe Connect и Mirapolis),
- блоги на хостинге blogspot.com,
- гугл-документы (диск Гугл),
- гугл-формы,
- гугл-сайты,
- диск Яндекс.

Такие технологии, как установленные на серверах Moodle и вики требуют постоянного администрирования серверови баз данных, поэтому важна роль технических специалистов, недостаток в которых испытывает система образования. Наш центр, однако, планирует продолжать работу с данными системами. С течением времени пришлось отказаться от форумов. Не имея собственного сервера вебинаров, мы в данное время используем любезно предоставленный сервер областного Департамента ИТ и связи с системой Mirapolis. Из свободно доступных возможностей гугл-сервисов методистами больше освоены блоги, которые ведутся для учителей-предметников, работников дошкольного образования. Ссылки на них можно найти на сайте ЦРО http://edc-samara.ru.

Широко используются Гугл-документы (текстовые документы и таблицы), открытые для совместного редактирования по ссылке, не требующие от слушателя наличия гугл-аккаунта. Гугл-документы, гугл-формы хорошо встраиваются не только в блоги, но и на сайт ЦРО. Дистанционная поддержка подразумевает предъявление инструктивных материалов участникам курсов. Привычным стало создание презентаций-инструкций по работе с сервисами Интернета, которые размещаются в Гугл и показываются «виджетом» на сайте или в блоге. При этом удобно показывать не только разработанные самими, но и найденные в Сети удачные инструкции. Пример – страница блога курсов для школьных библиотекарей Самары: http://samarabiblioteka.blogspot.ru/p/blog-page_6.html.

В анонсе курсов, содержащих модули, связанные с информатизацией образования, оговаривается уровень ИКТ-компетентности слушателей. В настоящее время большинство подобных курсов нацелено на педагогов, обладающих компьютерной грамотностью. Оценка своего уровня педагогом производится самостоятельно.

Однако, велико число тех, кто, обладая лишь минимальными навыками набора текста, и, понимая недостаточный уровень своих ИКТ-умений и навыков, тем не менее записываются на предложенные курсы. Наш центр, обладая, небольшой ресурсной базой, несколько лет назад отказался от ведения курсов компьютерной грамотности в связи с улучшением оснащения школ и наличием в каждой учителей информатики. Курсы начального уровня организовывались методистами территориально-методических служб центра в районах города на базе школ, в которых работают опытные учителя информатики. Педагоги, являющиеся недавними выпускниками вузов, в таком обучении в основном не нуждаются. Проблема с обучением педагогов более старшего поколения остаётся, также, как и проблема массового повышения уровня ИКТ-компетентности педагогов дополнительного образования и работников детских садов. При этом для школьного учителя ключевым является не столько обучение умениям, сколько приобретение навыков в почти ежедневной практической работе.

Возможности использования средств ИКТ у учителей Самарской области за последние три года существенно расширяются в связи с поставками оборудования в поддержку введения ФГОС. Для многих учителей стало привычным ведение электронных журналов, поддержка контакта с учениками и родителями в системе АСУ РСО. А стратегия развития Самары предусматривает акценты на развитие естественно-научного направления обучения и подготовки инженерных кадров, обучение робототехнике и вики-технологии в дополнительном образовании. Всё это в целом показывает учительству вектор дальнейшего развития и влияет на мотивацию основного контингента педагогов на повышение своей ИКТ-компетентности.

В настоящее время курсы, связанные с приобретением практических навыков использования и создания электронных дидактических пособий, эффективной работы со свободно доступными интернет-сервисами, становятся всё более востребованными. И не случайно появление термина «горизонтальное повышение квалификации», подразумевающего обучение и перенимание опыта у коллег. Прекрасным примером такого и, по отзывам сотен учителей страны, эффективного обучения, включающего совместную групповую работу коллег, являются онлайновые конференции и «интернет-каникулы» на портале «Образовательная галактика Intel» https://edugalaxy.intel.ru. Предлагаемые бесплатно педагогам возможности могут включать как короткие дистанционные семинары

(6 часов работы за 3-4 дня), так и более длительные мастерские (12-24 часа за 7-14 дней), а также самостоятельное прохождение интерактивных курсов. Необходимо отметить, что такие курсы Intel из серии «Элементы» по актуальным аспектам образования («Метод проектов», «Оценивание в классе XXI века», «Сотрудничество в классе XXI века», «Критическое мышление при работе с данными») являются примером нового типа дистанционных курсов для самообразования, использующих каналы зрительного и слухового восприятия, тесты разных форм, дозированные задания и множество вспомогательных документов. Курсы могут быть пройдены самостоятельно или с помощью фасилитатора, что практикуется в организациях – площадках программы Intel «Обучение для будущего» http://www.iteach.ru. Разработка подобных курсов требует больших затрат, поэтому навряд ли под силу многим учреждениям повышения квалификации, но привлекательна возможность неоднократного использования перечисленных выше курсов для зарегистрированных пользователей портала.

Пока далеко не каждый педагог в силу разных причин технического характера, способности к самоорганизации, большой загруженности, способен пройти длительный дистанционный курс. Для удовлетворения спроса педагогов на повышение квалификации в области ИКТ необходимо идти сразу несколькими путями:

- повышать уровень ИКТ-компетентности преподавателей и методистов системы повышения квалификации, расширяя круг технических специалистов, обслуживающих аппаратуру, сервера и локальные сети,
- организовывать мастер-классы с практической работой со средствами ИКТ силами опытных педагогов,
- развивать дистанционную поддержку очных курсов,
- стимулировать потребность к саморазвитию системой профессиональных конкурсов,
- поддерживать профессиональное общение в ассоциациях и методобъединениях,
- мотивировать педагогов на большую самостоятельную работу в педагогических сетевых сообществах и участие в дистанционных обучающих активностях этих сообществ.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: НексПринт, 2010. – 95 с.

2. Моисеева М.В. Развитие профессиональной компетентности в области ИКТ. Базовый учебный курс / Моисеева М.В., Степанов В.К., Патаракин Е.Д., Ишков А.Д., Тупицин Д.Н.; Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании – М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2008. – 256 с.

3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2007. – 368 с.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ К ВНЕДРЕНИЮ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ

И.Н. Сокол (г. Запорожье, Украина)

Одной из актуальных проблем современной системы образования Украины является необходимость внедрения новых методов и технологий для активизации познавательной, поисковой и исследовательской деятельности учащихся, расширения сферы их интересов, развития логического и критического мышлений. Одной из таких современных технологий является квест-технология, которая помогает ученику находить необходимую информацию, подвергать ее анализу, систематизировать, решать поставленные задачи, развивать познавательную и поисковую деятельность, формировать ключевую компетентность (согласно Государственного стандарта базового и полного общего среднего образования, Постановление Кабмина Украины от 23 ноября 2011 № 1392).

Внедрение современных методик и технологий выдвигает новые требования к профессиональной подготовке учителей. Современный учитель должен постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень, владеть современными образовательными технологиями, применять инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе, владеть инновационными образовательными методиками и технологиями, активно их использовать и распространять в профессиональной среде, применять нестандартные формы проведения урока и учебных занятий (согласно положения об аттестации педагогических работников) [1].

Но, реалии показывают, что большинство учителей не используют инновационные технологии в образовательном процессе. Это обусловлено различными причинами, в том числе неподготовленностью учителей к внедрению инноваций. В решении этой пробле-

мы должна помочь система последипломного педагогического образования, именно она должна обеспечивать опережающую и непрерывную подготовку учителей.

В 2013 году Кафедрой информатики и информационных технологий в образовании Запорожского института последипломного педагогического образования были разработаны учебные программы очного и дистанционного тренинга «Внедрение квест-технологии в учебный процесс».

Цель тренинга: формирование информационной культуры педагогов, формирование готовности педагогов к применению в образовательном процессе квестов для активизации познавательной, поисковой, исследовательской деятельности школьников, знакомство с сервисами Веб 2.0.

Тренинг рассчитан на категорию слушателей, владеющих достаточными навыками работы на ПК. Также рекомендуется данный тренинг проходить после курсов «Внедрение сетевых технологий Веб 2.0 в образовательный процесс», это поможет слушателям быстрее овладеть навыками работы с сервисами Веб 2.0. Очный тренинг рассчитан на 50 учебных часов, дистанционный на 70 часов, из которых 80% времени отводится на практические занятия.

Курс состоит из 7 модулей + дополнительный модуль. Зачетной работой каждого из модулей является выполнение практической зачетной работы. Завершается курс созданием собственного образовательного веб-квеста и разработкой сценария «живого» квеста. Курс можно дополнить дополнительным модулем «Участие в образовательном квесте» для привлечения учителей к прохождению квеста в роли участника, для лучшего понимания сущности квест-технологии.

Для проведения дистанционного тренинга была выбрана платформа Moodle (http://do.ciit.zp.ua/).

В таблице 1 представлен учебно-тематический план очного тренинга:

Таблица 1. Учебно-тематический план

№	Название модулей, разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Лекц.	Практ.
	Модуль 0. Участие в образовательном квесте	**4**	**0**	**4**
	Участие в образовательном веб-квесте (или «живом» квесте)			4
	Модуль 1. Знакомство с технологией квестов	**4**	**2**	**2**

1.1	История понятия, определения квестов, сущность квестов		1	
1.2	Виды квестов. Плюсы и минусы квестов		1	1
1.3	Знакомство с различными примерами квестов			1
	Модуль 2. Платформы для реализации квестов	**5**	**1**	**4**
2.1	Обзор различных платформ для реализации квестов		1	
2.2	Анализ платформ для реализации квестов			2
2.3	Подготовка платформы для квеста			2
	Модуль 3. Современные Интернет-сервисы	**6**	**2**	**4**
3.1	Сервисы для работы для работы с различными типами документов		1	2
3.2	Интернет-сервисы для реализации квестов		1	2
	Модуль 4. Создаем образовательный веб-квест	**17**	**3**	**14**
4.1	Структура квестов.		1	2
4.2	Сценарий квестов		1	2
4.3	Анализ заданий для квеста. Создание заданий.		1	2
4.4	Подготовка необходимых документов для реализации квестов			4
4.5	Заполнение платформы для внедрения квеста			4
	Модуль 5. Анализ квестов. Критерии оценивания	7	**1**	**6**
5.1	Создание критериев оценивания ученической деятельности		1	2
5.2	Анализ созданных квестов. Исправление ошибок			2
	Модуль 6. Создание «живых» квестов	**7**	**1**	**6**
6.1	Пример «живых» квестов.		1	
6.2	Создание сценария «живого квеста»			4
6.3	Анализ созданных сценариев			2
	Модуль 7. Безопасное использование ИКТ. Авторское право	**2**	**0**	**2**
7.1	Безопасное использование ИКТ. Авторское право			2
	Всего:	**50**	**10**	**40**

После обучения двух групп (110 участников) дистанционного тренинга увидели такие проблемы:

- Слабое владение информационно-коммуникационными технологиями, и в частности сервисами Веб 2.0;
- Слабая сетевая активность и нежелание участвовать в обсуждениях;
- Неумение учителей строить задания на усложненный поиск;
- Переход от творческих заданий, к «стандартным» заданиям учебного предмета;
- Не умение формулировать задания на развитие умений и навыков 21 столетия.

Несмотря на данные проблемы, участники отмечают положительные стороны прохождения тренинга: происходит более углубленное понимание квестов, усовершенствуются навыки работы с сервисами Веб 2.0, строится квест, который, в дальнейшем, можно реализовать с учениками и т.д.

Считаем, что для эффективного внедрения инновационных технологий обучение учителей является необходимостью, а квест-технология является той инновацией, которая может мотивировать учеников к изучению школьных предметов.

Библиографический список

1. Сокол И.Н. Использование квест-технологии для повышения ИТ-компетентности педагогов. Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. № 7(16):сборник статей по материалам XVI международной заочной научно-практической конференции. – М.: Изд. «Международный центр науки и образования», 2013. – 230 с.

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Т.А. Тодорич (г. Комрат, Молдова)

Проблема широкого применения компьютерных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в педагогической науке. Международные образовательные учреждения разрабатывают новые направления деятельности для создания условий перехода на современные информационные технологии, выделяя при этом следующие пути вхождения системы образования в мировую информационно-образовательную среду:

- совершенствование базовой подготовки учащихся школ и студентов высших и средних учебных заведений по информатике и современным информационным технологиям;
- переподготовка преподавателей в области современных информационных технологий;
- информатизация процесса обучения и воспитания;
- оснащение системы образования техническими средствами информатизации;
- создание современной национальной информационной среды и интеграция в нее учреждений образования;
- создание на базе современных информационных технологий единой системы дистанционного образования;
- участие в международных программах, связанных с внедрением современных информационных технологий в образование [2].

Компьютеризация образования относится, таким образом, к числу крупномасштабных инноваций, пришедших в нашу страну в последние десятилетия. В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образование:

- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;
- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;
- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы.

В связи с тем, что педагогические возможности средств современных информационных технологий реализуются не в полной мере, назрела необходимость создания теоретической базы, описывающей педагогическую целесообразность использования средств современных информационных технологий и методику, обеспечивающую реализацию этих возможностей. Необходимо соблюдение системы дидактических, методических, эргономических, эстетиче-

ских, программно-технических и других требований к проектированию и применению современных программных средств.

Следует отметить, что система преподавания и изучения иностранных языков также была подвергнута изменениям, в связи с внедрением новых технологий в образовательный процесс. При компьютеризации преподавания иностранных языков, как и образования в целом, возникают проблемы: дидактические, методические, информационные, профессиональные и организационные. Для современного процесса обучения иностранным языкам необходимым является создание оптимальных условий для того, чтобы сделать этот процесс содержательным, эффективным и интересным для обучаемых. С этой целью преподавателями используются различные методы и приемы, которые помогают активизировать работу обучаемых. При этом неоценимую помощь в данном процессе оказывает использование компьютерных технологий и ресурсов сети Интернет.

Как показывают наблюдения исследователей, процесс обучения проходит на высоком педагогическом уровне у тех преподавателей, которые умело используют сочетание традиционных и новых средств в обучении. Содержательная постановка задачи, создание проблемных ситуаций, организация совместных с другими дисциплинами занятий и прочие инновационные формы преподавания с использованием информационных технологий оказывают большое влияние на качество усвоения материала и применение знаний в будущем.

Преподаватели нового поколения должны уметь квалифицированно выбирать и применять именно те технологии, которые в полной мере соответствуют содержанию и целям изучения дисциплины, способствуют достижению гармоничного развития обучаемых с учётом их индивидуальных особенностей.

Информационные технологии можно использовать:

- для поиска литературы (в электронном каталоге библиотеки учебного заведения или в сети Интернет);
- для работы с литературой в ходе реферирования, конспектирования, аннотирования, цитирования и т.д.;
- для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков, с использованием электронных словарей;
- для хранения и накопления информации (CD-, DVD-диски, Flash-карты и др.);
- для общения (электронная почта, социальные сети и др.);

- для обработки и воспроизведения графики и звука, создания учебных и воспитательных фильмов, мультфильмов, роликов, обучающих компьютерных программ, игр, интерактивных путешествий, энциклопедий и т.д.;
- для пропаганды и внедрения результатов исследования (выступления в видеофорумах, телемостах, публикации в СМИ, сети Интернет) [4].

Специфика предмета иностранный язык делает возможным применение компьютерных технологий в полной мере практически во всех перечисленных случаях.

При обучении грамматике очень эффективно использование схем, таблиц, графиков, диаграмм, рисунков и разных способов их проекции (интерактивная доска, экраны персональных компьютеров, распечатка на принтере). Использование компьютерных технологий возможно при изучении практически любой темы.

Компьютер может быть эффективно использован для ознакомления с новым лексическим материалом, новыми образцами высказываний. На этапе закрепления и применения сформированных знаний, умений и навыков компьютер может быть использован в самых разнообразных коммуникативных заданиях и ситуациях с учетом личностных особенностей обучаемых.

Проблема методической подготовки учителя иностранных языков в настоящее время ставится с особой остротой, поскольку изменился социокультурный контекст изучения иностранных языков. Современное языковое образование стало иным, для него характерны: междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком [5].

В этой связи возникает вопрос о подготовке учителя иностранных языков нового поколения. Новая модель подготовки должна включать в себя такие основные составляющие как социальную, профессионально-педагогическую и личностно-психологическую.

Остановимся на каждой из них в отдельности.

Социальный компонент методики подготовки должен ориентировать будущего специалиста на понимание новой роли учителя в меняющейся реальности, на осознание своего места в социуме, где он является посредником между обществом, школой и семьей.

Профессионально-педагогический компонент подготовки предполагает формирование коммуникативной, методической и педагогической компетенции на основе вариативности современ-

ных концепций, методик и технологий обучения иностранным языкам с учетом индивидуальных потребностей обучаемых и региона в целом.

Личностно-психологический компонент подготовки подразумевает выработку самооценки и осознание необходимости саморазвития и самообразования как непременных условий для становления самостоятельной творческой личности. Это позволит выработать позитивно-критическую позицию по отношению к предлагаемому многообразию содержания, форм, методов, приемов и средств обучения по новейшим технологиям. Это возможно осуществить с помощью самостоятельной работы в видео и компьютерных классах [1].

Следует отметить, что при методической подготовке учителя иностранных языков основополагающим фактором, наряду со многими другими, не менее важными, является готовность учителя к постоянным изменениям в системе образования, а значит, готовность учиться всю жизнь в системе непрерывного педагогического образования.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующий вывод: необходимость применения новых информационных технологий в системе образования в целом и при обучении иностранному языку в частности – это насущное требование сегодняшнего дня. Здесь имеются в виду не только современные технические средства и новые формы и методы преподавания, но и совершенно новый подход к процессу обучения, который помогает реализовать принцип интерактивного, коммуникативно-ориентированного обучения, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей обучаемых, их уровня и склонностей.

Таким образом, компьютеризация полностью видоизменяет организацию учебного процесса. Компьютер в состоянии изменить структуру и методы работы учителя вне урока и непосредственно на уроке, что заставляет переосмысливать роль компьютера в обучении, функции учителя и учеников, особенности педагогического взаимодействия. Это дает основания утверждать, что в настоящее время происходит рождение принципиально новых систем обучения, основанных на последовательном, всеохватывающем использовании компьютерных технологий.

Библиографический список

1. Абдулина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Для спец. вузов. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1989. – 139 с.

2. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. М.: Педагогика, 1987. – 57 с.

3. Диагностика уровня компьютерной грамотности педагогических кадров на персональной ЭВМ. / Сост. В.Ф. Кочуров, О.И. Кочурова. – Л.: НИИ общего образования взрослых, 1990. – 22 с.

4. Новые информационные технологии в образовании: Обзорная информация / Науч.-исслед. ин-т высш. образования. – М.: НИИВО. – Вып. 5: Компьютерные технологии изучения иностранных языков / О.П. Крюкова, Ю.И. Лобанов. – 1993. – 56 с.

5. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия. – М.: Рус. яз., 1991. – 360 с. – (Методика и психология обучения иностр. яз.).

ИЗ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

И.А. Юдина (г. Владивосток)

Вопрос о сущности и содержании понятия «информационное взаимодействие» последние годы активно обсуждается учеными (Р.М. Ассадулин, П.А. Баврин, М.А. Галанова, Е.Б. Карпов, В.А. Полякова и др.).

Готская А.И. отмечает, что наряду с понятием «информационное взаимодействие в сети Интернет» используются такие понятия как:

- «учебное информационное взаимодействие» (как учебная деятельность, реализованная на базе порталов);
- «сетевое взаимодействие» (как деятельность в сети Интернет по совместному использованию ресурсов);
- «коммуникационное взаимодействие» (как взаимодействие, общение в сети Интернет с использованием ее специфических возможностей – интерактивность, гипертекст, сетевая навигация, «эффект присутствия» и т.д.);
- «диалогичное взаимодействие» (как общение равноправных субъектов в сети Интернет, результатом которого является формирование сетевого педагогического сообщества) [1].

Под *информационным взаимодействием* педагогов мы будем понимать свободное взаимодействие, направленное на профессиональное развитие, предполагающее информационный, ценностный и деятельностно-практический обмен между субъектами взаимодействия.

Приведенные выше рассуждения позволяют нам предполагать, что процесс профессионального развития педагогов в условиях информационного взаимодействия может быть определен как последовательность специально организованных актов общения, направленных на развитие имеющихся у педагогов познаний, эмоционально-чувственных состояний и способов деятельности.

В 2008 г. нами был создан сайт «ПримВики» (http://wiki.pippkro.ru) для организации процесса обучения и информационного взаимодействия педагогов. Особое место при реализации программ повышения квалификации отводилось практическому участию в коллективной деятельности, работе в сообществе обучающихся по программе учителей. Однако после прохождения курсовой подготовки такое сообщество прекращало свое существование.

Учителя возвращались в школы с определенными умениями работать с компьютером и знаниями о том, как приспособить инструментарий информационных и коммуникационных технологий для использования в учебном процессе. Очень часто эти умения и знания так и не находили своего применения по ряду причин. При этом отметим, что нерегулярная переподготовка и консультативная помощь, а также отсутствие в школе и регионе специальных организационно-педагогических условий нередко приводили к тому, что полученные учителем знания и умения оказывались невостребованными.

Стало очевидным, что искусственное вовлечение учителей в информационное взаимодействие при отсутствии мотивации обречено на провал. Профессиональное сообщество должно быть ориентировано на конкретные практические задачи его участников.

Для того чтобы спрогнозировать наиболее проблемные зоны и выделить точки роста в ходе профессионального развития педагога в условиях информационного взаимодействия, нами был составлен социологический портрет участников такого информационного взаимодействия (42 человека). Основная часть педагогов-участников – женщины (95,2 %). Возрастная категория – от 32 лет до 50 лет и старше. Средний стаж работы составляет 23 года. 54,76 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

45,24 % – первую квалификационную категорию. Все учителя достаточно уверенно работают на компьютере и в сети Интернет.

В рамках эксперимента была продолжена работа по совершенствованию механизма эффективного профессионального сотрудничества участников информационного взаимодействия. В деятельность педагогического учебного сообщества была введена новая форма интерактивного сотрудничества – образовательное со-бытие. Лидерами общности (преподавателями учреждения дополнительного профессионального образования) был предложен цикл «виртуальных» образовательных событий по направлению «Организация учебного процесса в информационной образовательной среде».

Условия профессионального взаимодействия в рамках образовательного со-бытия оговаривались до начала работы: добровольное участие, соблюдение сроков выполнения заданий, активный обмен знаниями, идеями, опытом.

Для проведения образовательных со-бытий нами были созданы страницы на сайтах социальных сетей, например, блоги «Учимся думать вместе», «Развиваем творческие способности», «Конструируем образ выпускника XXI века», «На урок в google-офис», «Зимняя ИКТ-школа», «Социальные сервисы в работе учителя» и другие.

При проектировании образовательного со-бытия особое внимание уделялось вопросам профессионального общения.

В рамках образовательных со-бытий были использованы возможности социальных сервисов для организации совместной деятельности. Например, для мозгового штурма участникам общности предлагалась работа в google-таблицах. В процессе общения педагоги обсуждали необычные идеи, проявляли личное отношение к разнообразным способам осмысления одной и той же проблемной ситуации, вырабатывали общую позицию.

Результатом мозгового штурма являлся продукт коллективной деятельности: интеллект-карта, wiki-газета, описание решения проблемной задачи.

Благодаря предложенной форме профессионального сотрудничества, педагоги могли попробовать себя в различных ролях: инициатора решения задачи, руководителя группы по созданию продукта учебной деятельности, эксперта в содержании данной темы, наблюдателя за работой других участников. Участники самостоятельно определяли цели, содержание, способы, профессиональной деятельности. Организованное таким образом общение

участников педагогического учебного сообщества способствовало их профессиональному развитию.

Педагоги, участвующие в образовательных со-бытиях отмечали:

Низенькова Мария Петровна: «Мне, кажется, я только погрузилась в тему. Работа в режиме виртуального тренинга тонизирует мыслительную деятельность, побуждая возвращаться к изучаемым вопросам, читать материалы, знакомиться с работами коллег».

Проскурякова Марина Геннадьевна: «Чтобы наши ученики мыслили продуктивно, учителя должны научиться в первую очередь САМИ мыслить продуктивно!»

Контент-анализ рефлексивных дневников участников общности показал, что в результате целенаправленного профессионального взаимодействия, планируемого лидерами педагогической общности у членов педагогического учебного сообщества возникло состояние «совместного бытия», «со-бытийной общности».

Выдержка из рефлексивного дневника *Повх Марины Викторовны,* участницы образовательного со-бытия: «Благодарю за замечательное время творческих мук и кропотливой, но интересной и увлекательной деятельности! Радость, которую доставил этот сотрудничество, обязательно нужно продолжить! Жду с нетерпением, верю, что «виртуальные» встречи, которые дарят наши лидеры, продолжатся. Всем участникам огромная благодарность за удовольствие-общение, совместное творчество, оптимизм!».

Параллельно с участием в образовательных со-бытиях, организованных лидерами из учреждения дополнительного профессионального образования, участники педагогического учебного сообщества предлагали для обсуждения новые значимые, важные проблемы. Таким образом, цель цикла образовательных со-бытий состояла не только в трансляции новых, заранее запланированных знаний или умений, сколько в стимулировании совместной профессиональной деятельности участников информационного взаимодействия. В результате, новые лидеры из числа участников педагогического учебного сообщества стали инициаторами проведения и активными участниками образовательных со-бытий, сетевых проектов и конкурсов профессионального мастерства.

Такая опытная деятельность составила основу для порождения новых практических знаний и компетенций, так как зародились ценностные ориентиры профессионального сотрудничества в условиях информационного взаимодействия:

- нацеленность на профессиональное развитие;

- совместное решение схожих профессиональных проблем;
- участие в инновационной педагогической деятельности.

Библиографический список

1. Готская, А.И. К уточнению понятия «профессиональное педагогическое взаимодействие посредством сети Интернет»: [Электронный ресурс] / А.И. Готская. – URL: http://www.emissia.org/offline/2010/1434.htm (дата обращения: 07.04.2014).

ИКТ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Е.И. Горюшкин, Е.С. Катальникова (г. Курск)

Современные информационные технологии позволяют существенно расширить поле методических разработок преподавателя в вузе и значительно разнообразить, а иногда и усовершенствовать учебный процесс.

В настоящее время информатика является неотъемлемой составляющей системы подготовки специалистов во всех вузах, в том числе и медицинских. Это обусловлено многими причинами, в числе которых: глобальная информатизация общества, невозможность осуществления профессиональной деятельности без эффективного использования преимуществ информационных и телекоммуникационных технологий, необходимость критического осмысления все возрастающих объемов информации, с которыми приходится иметь дело современному специалисту.

Применяемые в последние годы различные подходы и информационные технологии в обучении позволили существенно расширить и варьировать процесс обучения информатике.

Использование тестовых технологий позволяет не только измерить уровень знаний студентов, но и определить педагогические стратегии, которые вуз должен применять при обучении студентов информатике. Дело в том, что результаты тестирования ежегодно предоставляют педагогический материал, отражающий специфику довузовской и вузовской подготовки студентов, последующее обучение которых, безусловно, должно производиться с учетом этой специфики. Подобный материал должен учитываться при ежегодной корректировке рабочих учебных планов и программ с целью повышения общей эффективности учебного процесса по информатике.

Действительно, если в ходе тестирования по информатике выявлено общее недопонимание студентами одной из тем учебного курса, то при последующем обучении педагог должен затратить больше учебного времени и уделить большее внимание изучению этой темы. Дополнительное учебное время и другие ресурсы для этого могут быть высвобождены в результате упрощенного рассмотрения тем, известных студентам в большей степени. Подобные, «понятные всем», темы учебного курса также выявляются в про-

цессе тестирования. Практическое внедрение системы корректировок содержания и методики образования в зависимости от уровня подготовленности студентов, выявленного в ходе адаптивного тестирования по информатике, сталкивается с проблемами обработки и учета больших информационных потоков, решение которых возможно на основе использования современных информационных технологий.

Достаточно большое внимание в современных педагогических исследованиях уделено вопросам формирования и совершенствования содержания обучения информатике. Однако существующие теоретические разработки дают, как правило, общее направление формирования содержания курса, оставляя существенное поле для варьирования при практическом отборе содержания конкретного курса. Корректировка содержания может происходить на основе различных экспертных оценок и рекомендаций, полученных, в том числе, и за счет анализа результатов тестовых работ студентов. В данном случае анализ результатов тестирования можно рассматривать как одну из допустимых форм педагогической экспертизы.

В качестве еще одной ИКТ можно выделить использование социальных сетей, в частности сети Вконтакте. Это дает возможность расширить границы общения и влияния на студентов. Так, например, появилась возможность проведения олимпиад в психологически комфортной обстановке или возможность про решать и обсудить различные ситуационные задачи в on-line режиме не теряя связи с преподавателем. У абитуриентов появляется возможность расширить объем теоретического и практического материала перед поступлением в университет.

Применение совсем не нового метода проектов позволяет существенно разнообразить процесс обучения информатике. Сам по себе проект – это совокупность определенных действий, документов, текстов для создания реального объекта. Программа в методе проектов строится как серия взаимосвязанных моментов, вытекающих из тех или иных задач. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. В качестве примера можно привести следующее: студенты вначале изучают текстовый и табличный редакторы. Параллельно с этим, они выполняют самостоятельную работу на определенные тематики. Метод проектов состоит из трех этапов. Первый заканчивается после изучения текстового редактора. Студенты показывают черновые наброски исследуемой темы, оформ-

ленные по ГОСТу. Затем, после изучения табличного редактора (второй этап) в их исследовании появляются графики, а сама работа принимает законченный вид. На третьем этапе, студенты учатся подготавливать презентации, на основании того теоретического материала, который уже имеется. Вместе с этим, часть студентов ведет научно-исследовательскую работу.

Как видим, разнообразие ИКТ дает возможность контролировать и, при необходимости, вносить изменения в образовательный процесс.

Библиографический список

1. Горюшкин Е.И. Использование результатов адаптивного тестирования в обучении информатике в вузе // Материалы II Международной научно-практической конференции «ИТО-Черноземье-2008». «Информационные технологии в образовании». – Курск: Изд-во КГУ, 2008, Ч.2. – С. 18-23.

2. Екжанова Е.А, Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008. – 210 с.

3. Математико-информационные технологии в совершенствовании образования по результатам вступительных тестовых испытаний. // Вестник КазНУ. / Алма-Ата, – 2002, №31. С.137-144. (В соавт. Балыкбаев Т.О., Бидайбеков Е.Ы.)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ КОМПЛЕКСОМ

Т.Н. Ермакова (г. Москва)

В последние годы в соответствии с Постановлением Правительства Москвы № 86 от 22 мая 2011 года «О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве» активно проводится реструктуризация образовательных организаций в г. Москве [1, с. 121].

Существующая организационная структура образовательного комплекса (ОК), включающего в свой состав несколько школ и детских садов, представлена на рисунке 1.

Рис. 1. Организационная структура образовательного комплекса

Процессный подход основан на следующих принципах:

1. Деятельность компании рассматривается как совокупность бизнес-процессов.

2. Выполнение бизнес-процессов подлежит обязательной регламентации или формальному описанию.

3. У каждого бизнес-процесса есть внутренний или внешний клиент и владелец (лицо, отвечающее за результат бизнес-процесса).

4. Каждый бизнес-процесс характеризуется ключевыми показателями, описывающими его исполнение, результат или влияние на итог деятельности организации в целом [2, с. 33].

Используя принципы процессного подхода, преобразуем существующую организационную структуру в матричную организационную структуру ОК.

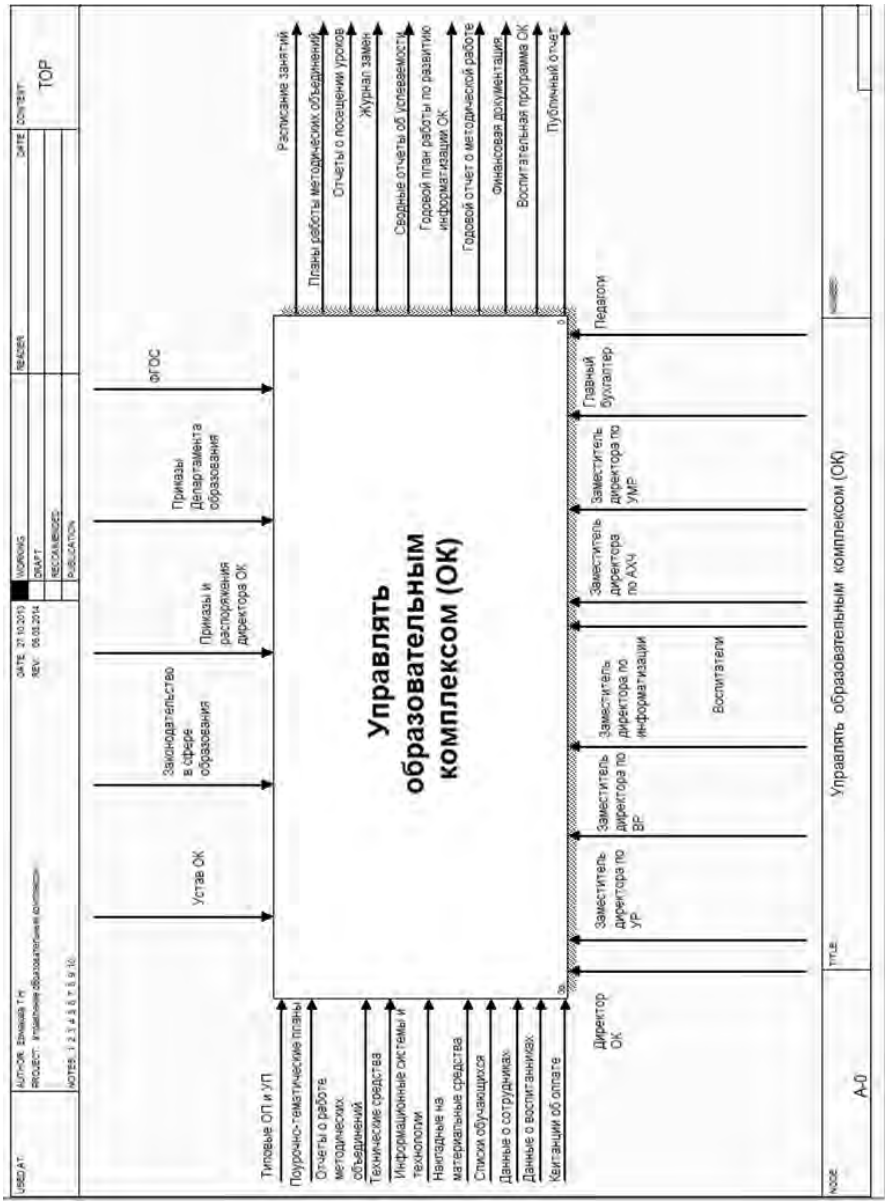


Рис. 2. Контекстная диаграмма информационного процесса «Управлять образовательным комплексом (ОК)»

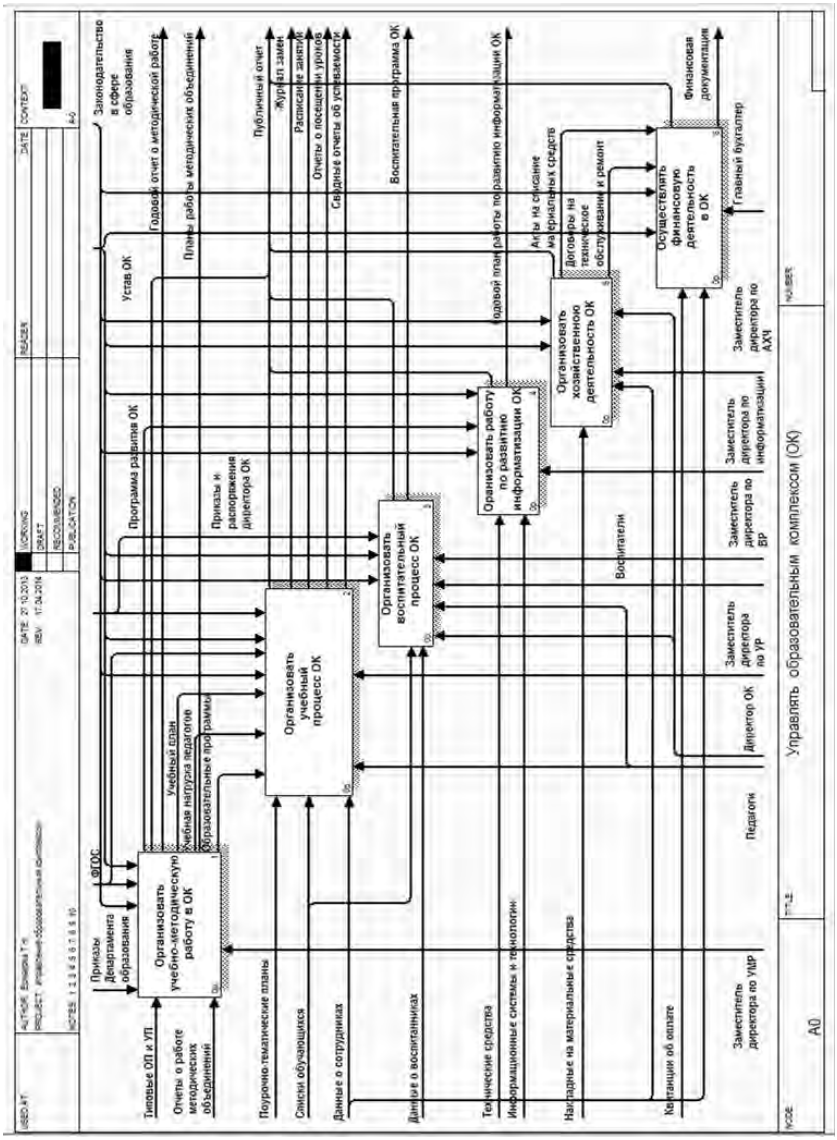


Рис. 3. Дочерняя диаграмма декомпозиции информационного процесса «Управлять образовательным комплексом (ОК)»

Матричные структуры построены на одном принципе, заключающемся в одновременном управлении по вертикали и горизонта-

ли. Основу матричной структуры образует линейно-функциональная структура управления, которая дополняется структурами программного управления [3, с. 50].

Применительно к информационным процессам управления ОК, по вертикали осуществляется управление структурными подразделениями ОК, а по горизонтали – управление методическими объединениями педагогов и воспитателей.

На основе проведенного обследования информационных деловых процессов ОК с помощью инструментального средства CA ERWin Process Modeler v. 7.3 разработана контекстная диаграмма информационных процессов управления ОК, объединяющего несколько школ и детских садов, которая представлена на рисунке 2.

На верхнем (нулевом) уровне декомпозиции (рисунок 3) представлены основные информационные управленческие процессы ОК.

Разработанные диаграммы легли в основу разработки проектных решений по автоматизации процессов управления образовательным комплексом. Также контекстные диаграммы могут быть использованы для реинжиниринга бизнес-процессов с целью их совершенствования.

Библиографический список

1. Ермакова Т.Н. Управленческая информационная система для образовательного комплекса // Гагаринские чтения. XXXX международная молодежная научная конференция. Научные труды 2014. – М., 2014. – Том 4. – С. 121-122.

2. Стерлигова А.Н., Фель А.В.. Операционный (производственный) менеджмент: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М. – 187 с. – (Высшее образование), 2009.

3. Ламакин Г.Н.. Основы менеджмента в электроэнергетике: Учебное пособие. Ч.1. 1-е изд. Тверь: ТГТУ, 2006. – 208 с.

4. Ермакова Т.Н. Роль информатики и информатизации в управлении образовательными комплексами // Информатика в школе: прошлое, настоящее и будущее: материалы Всеросс. науч.-метод. конф. по вопросам применения ИКТ в образовании, 6–7 февраля 2014 г. / отв. за вып. Ю. А. Аляев, И. Г. Семакин; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2014. – С. 156-159.

ТЕСТОВЫЙ ИНЖИНИРИНГ КАК ПОМОЩНИК УЧИТЕЛЮ И УПРАВЛЕНЦУ

Е.А. Лунёв (г. Москва)

Типичная картина из жизни школы: в кабинете сидят две учительницы со стопками тетрадок и проверяют домашние работы учащихся, неспешно переговариваясь между собой на житейские темы. Под конец примерно часа одна из них заявляет: «Когда я проверяю дома, мне муж говорит, что с удовольствием дал бы кому-то денег, чтобы избавить меня от этого времяпровождения!». Мужа понять можно…

Полностью автоматизировать труд учителя по определению невозможно, несмотря на появление многочисленных цифровых устройств и программ. Однако облегчить педагогический труд, переложив «на плечи» информационных технологий большую часть рутинной работы образовательного процесса – возможно! С этой целью и был создан Центр Компетенции по Тестовым Технологиям (далее – ЦКТТ) при московском лицее № 1367. Общая схема бизнес модели, на основании которой ЦКТТ осуществляет свою деятельность показана на рисунке 1.

В чем преимущество данной бизнес модели? В том, что таким образом можно применить модель аутсорсинга для автоматизации «рутиной» педагогической деятельности, связанной с оперативным контролем знаний учащихся. От педагогов лицея ЦКТТ забирает мониторинг «обратной связи» в учебном процессе, который выявляет как «наше слово отзывается» в головах обучаемых, и главное, каким образом можно составить именно индивидуальную траекторию обучения каждого учащегося, не вызвав идиосинкразическую реакцию к обучению, называемую в просторечии «аллергией на знания».

А для менеджмента образовательного обучения «тестовый центр» будет оказывать постоянную аналитическую поддержку в принятии управленческих решений, связанных с оказанием образовательных услуг. Для родителей и учащихся также оказывается консультативная помощь в оценивании их инвестиций (финансовых и временных) в образование детей.

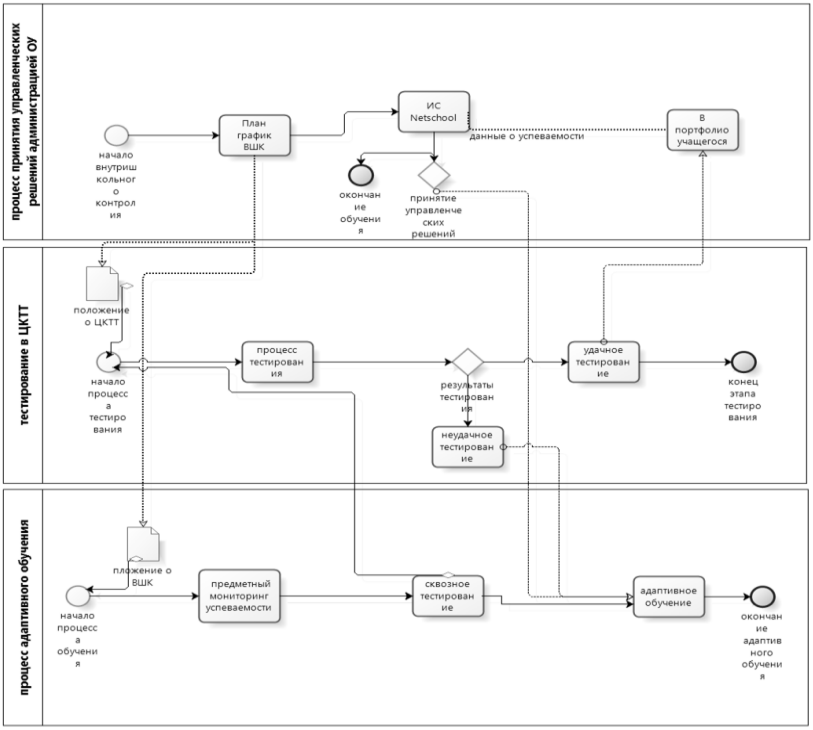


Рис. 1. Бизнес модель функционирования ЦКТТ в лицее № 1367

Отсюда основными задачами ЦКТТ являются:

- Активизация и координация работ по повышению качества образования в лицее № 1367 посредством внедрения современных информационных технологий в образовательный процесс.
- Совершенствование методики анализа качества образования на основе непрерывного контроля уровня подготовки учащихся.
- Организация и проведение сквозного тестирования при комплексной оценке деятельности школы и оценке качества освоения отдельных предметов и подготовки к олимпиадам, государственным квалификационным экзаменам ГИА и ЕГЭ.
- Повышение компетенций родителей, учителей и администраторов в области применения аналитики и

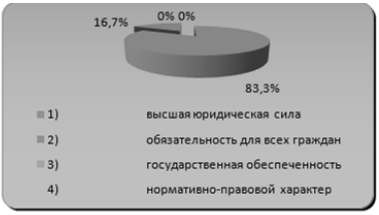
тестовых технологий в учебно-воспитательных и административных процессах.

Общая структура деятельности ЦКТТ приведена на рисунке 2. Ядром деятельности является, так называемый, *тестовый инжиниринг* – это аналитические возможности тестовых систем, применяемых при оперативном контроле знаний, а также собственные разработки алгоритмов анализа больших данных, если нужно обрабатывать результаты экзаменов ГИА или ЕГЭ от большого количества учащихся, например по математике. Тут помогает современная теория тестов с её моделью IRT – Item Response Theory – методология, используемая преимущественно в педагогических измерениях [1, 2].

Рис. 2. Структрура деятельности ЦКТТ (каталог услуг)

Центр обладает компетенциями по технологиям тестирования основных вендорских ИТ-решений в области оперативного контроля знаний – от компаний *Turning Technologies* и *Qwizdom*. Для анализа больших данных (Big Data) используется программное обеспечение компании *MathWorks*. На рисунке 3 приведены примеры замеров знаний учащихся 11-х классов по обществознанию, которые показывают хорошие аналитические возможности по тестам с различными вариантами ответов: и множественный выбор, и ввод численно-буквенного ответа и другие виды тестов.

17.) 17. Конституцию РФ от всех других федеральных законов отличает (многовариантный выбор)	Отклики	
1)высшая юридическая сила	*10*	*83,33%*
2)обязательность для всех граждан	2	16,67%
3)государственная обеспеченность	0	0%
4)нормативно-правовой характер	0	0%
Общая сумма	**12**	**100%**



18.) 18. Согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ заключение трудового договора (по общему правилу) допускается с лицами, достигшими возраста (многовариантный выбор)	Отклики	
1) 16 лет	*6*	*54,55%*
2) 18 лет	3	27,27%
3) 21 года	0	0%
4) 14 лет	2	18,18%
Общая сумма	**11**	**100%**

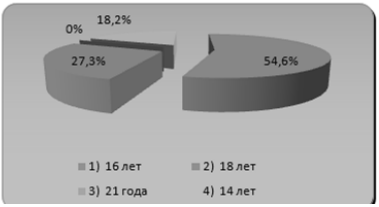


Рис. 3. Пример отчета по теста по обществознанию

Визуализация аналитических отчетов на больших массивах информации показана на рисунка 4 и 5.

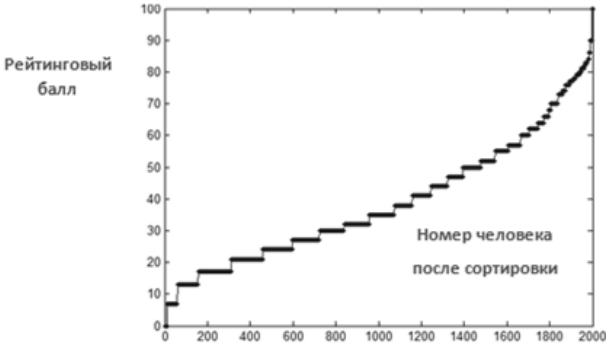


Рис. 4. Распределение баллов на тестовой выборке 2000 учащихся.

Технологической платформой системы диагностики знаний и компетенций является в данных случаях программное обеспечение, позволяющее моделировать ситуации тестирования с помощью имитационных подходов Монте-Карло (программное обеспечение от компании MathWorks [2,3]). Модель апробирована при анализе

результатов ЕГЭ по математике ряда московских школ (выборка 2000 учащихся и 40 вопросов, в этом случае мы обрабатывали матрицу IRT, в которую входит 2000*40=80000 ответов).

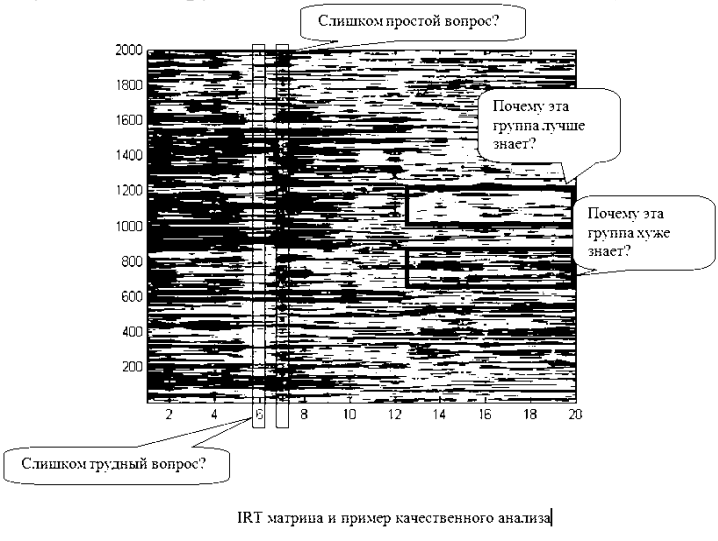


Рис. 5. Визуализация матрицы IRT и содержательный анализ кластеризации ответов на вопросы части А и В по ЕГЭ-математике

Мы убеждены, что только освобождение труда педагога от рутины автоматических действий, связанных с проверкой знаний учащихся, позволит ему занятся действительно творческой проектной деятельностью в учебное время, не снижая при этом нормативных требований к качеству образования. Дальнейшим развитием ЦКТТ будет оказание услуг по тестовым технологиям через WEB с использованием устройств, которые учащиеся имеют дома (смартфоны, планшеты). Таким образом, в нашем подходе к тестовым технологиям оказываются задействованы ссовременные бизнес концепты управления – ИТ-аутсорсинг, Big Data и BYOD – Принеси Свое Собственное Устройство.

Библиографический список

1. Линда Крокер, Джеймс Алгина. Введение в классическую и современную теорию тестов. Учебник. М., Логос, 2010.

2. Пашков А. А. Аналитический инструментарий для оценки и моделирования компетенций и успеваемости учащихся на примере ЕГЭ. – Научные труды Вольного экономического общество России.

Российский Экономический Университет им. Г.В. Плеханова, том 164, Москва, 2011.

3. Материалы сайтов компаний Turning Technologies www.turningtechnologies.com/, Qwizdom http://qwizdom.com/ , MathWorks www.mathworks.com

ПРОБЛЕМА ИНФОРМАТИЗАЦИИ КАК ПРЕДМЕТ ОБУЧЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

М.В. Носкова (г. Львов, Украина)

Развитие современного информационного общества, ставит перед мировой образовательной системой новые качественные требования в подготовке и переподготовке специалистов. Современный конкурентно способный успешный специалист обязан демонстрировать стойкие навыки использования информационных технологий, критического мышления, стратегического планирования и способность гибко реагировать на изменения потребностей общества [1, с. 431-442]. Основы таких навыков и развитие способностей закладываются в школе и должны развиваться личностью в течение всей жизни.

О необходимости реформирования системы образования в целом и последипломного педагогического образования в частности, внедрении современных форм обучения с использованием ИКТ и Интернета в своих трудах писали многие ученые, среди них В.П. Андрущенко, А.Г. Асмолов, Л.И. Даниленко, И.П. Жерносек, Л.Н. Калинина, В.Г. Кремень, Н.В. Морзе, В.В. Олийник, Е.С. Полат, Е.И. Пометун, К.Поппер, И.В. Роберт, А.Л. Семенов, А.Ю. Уваров и др. Анализируя существующую систему повышения квалификации педагогов, ее недостатки и предлагая возможные способы решения проблем, ученые акцентируют внимание на необходимости более активного использования ИТ и Интернета, внедрения дистанционных форм обучения, индивидуализации процесса повышения квалификации педагогов [2, 3]. Этот процесс двойственен. С одной стороны, педагог обязан свободно ориентироваться в мире ИКТ и уметь грамотно подбирать те или иные информационные ресурсы и Интернет сервисы как инструменты обучения, с другой стороны, учитель должен умело манипулировать и совмещать технические

инструменты обучения с приемами живого общения, совместного обучения и т.д. Свою точку зрения о роли учителя и руководителя школы в условиях активного использования ИКТ и Интернет-сервисов в учебно-воспитательном процессе автор изложила в публикациях [4, 5, 6].

Исследования в области управления учебным заведением с использованием ИТ и Интернет-ресурсов в условиях развития информационного общества в Украине является новым направлением научных исследований. Теоретические исследования в области информатизации управления образовательным процессом, которые проводили ведущие украинские ученые В.Ю. Быков, Л.И. Даниленко, Г.В. Ельникова, Л.Н. Калинина, В.И. Маслов, В.В. Олийник и др., подтверждают факт недостаточной разработанности проблемы и необходимости продолжения исследования процесса, анализа существующей системы повышения квалификации руководителей учебных заведений и разработки новых эффективных методик в этом направлении.

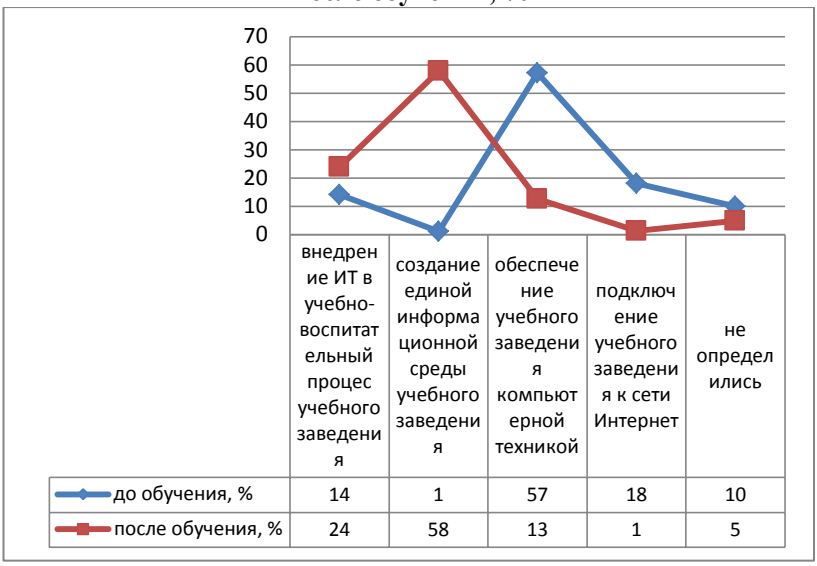
В современном мире руководитель школы обязан уметь прогнозировать возможные преимущества, риски и угрозы от внедрения инновационных методик и новых педагогических инструментов, планировать развитие учебного заведения с учетом требований общества, моделировать гибкую систему использования педагогических инноваций в учебном процессе. ИТ призваны облегчить этот процесс, создать благоприятную среду для реализации самых амбициозных идей и целей. Тем не менее, на данном этапе внедрения ИКТ в системе общего среднего образования Украины не происходит особенных позитивных изменений и в большинстве случаев процесс пробуксовывает на местном уровне. Среди причин такого состояния вещей называют и недостаточный уровень информатизации учебных заведений и неготовность педколлективов этих заведений к использованию компьютеров и ИТ в учебном процессе. Для решения данной проблемы необходимо в короткие сроки предпринять ряд шагов по организации в системе последипломного педагогического образования эффективной системы обучения основам информатизации учебного заведения и обучать, в первую очередь, руководителей школ. Директорам и их заместителям необходимо овладеть методиками и инструментами вовлечения педагогического коллектива в цифровую среду, как среду обучения, методического развития и профессионального общения. Это возможно при условии хорошо отлаженного механизма сотрудничества между всеми структурными

единицами системы и существования единого понятийного аппарата, особенно, в области, где планируются изменения.

Во Львовском областном институте последипломного педагогического образования в рамках повышения квалификации разработан очно-дистанционный спецкурс «Google-сервисы в управленческой деятельности руководителя общеобразовательного учебного заведения». Обучение организовано в два этапа и предусматривает дистанционный этап обучения, средняя продолжительность обучения до 1 года. Обучение проводится с 2012 года, начали обучение на курсе 325 руководителей, завершили курс – 168, проходят обучение – 157. Это позволяет провести промежуточный анализ результатов обучения. В статье приведем наиболее яркие статистические данные, полученные в результате сравнения вступительного и заключительного опроса слушателей курса.

Перед началом обучения руководителям общеобразовательных учебных заведений (ОУЗ) предлагалось ответить на ряд вопросов, которые также были включены и в заключительную анкету. В частности, слушателям предлагалось выбрать правильное, с их точки зрения, определение процесса информатизации учебного заведения или предложить свою трактовку (Диаграмма 1). Перед началом обучения большинство руководителей были убеждены, что процесс информатизации тождественен процессу компьютеризации и сводится к обеспечению учебного заведения компьютерной техникой и подключению к сети Интернет (57% и 18% соответственно) и только 1% руководителей понимал истинную сущность понятия информатизации как процесса создания единой информационной среды обучения, 14% опрошенных считали, что это процесс внедрения ИТ в учебно-воспитательный процесс.

Диаграмма 1. Изменения в понимании сущности понятия информатизации учебного заведения руководителями ОУЗ до и после обучения, %



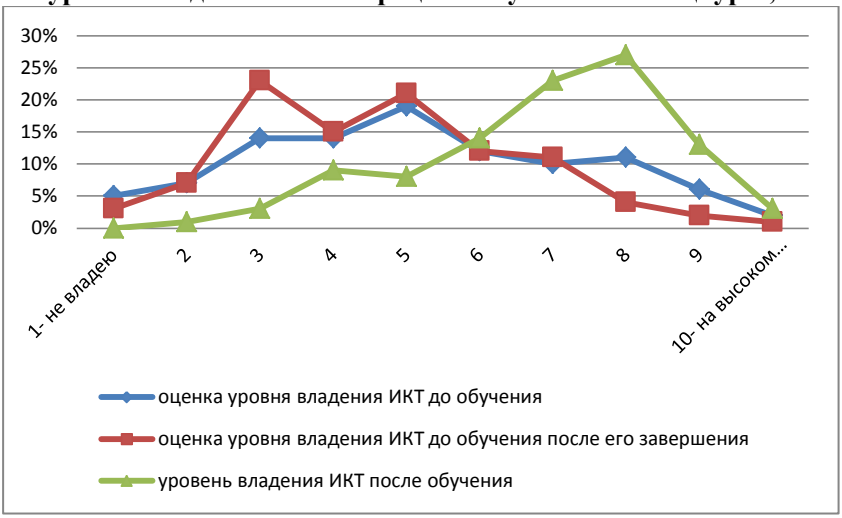
	внедрение ИТ в учебно-воспитательный процес учебного заведения	создание единой информационной среды учебного заведения	обеспечение учебного заведения компьютерной техникой	подключение учебного заведения к сети Интернет	не определились
до обучения, %	14	1	57	18	10
после обучения, %	24	58	13	1	5

После завершения обучения взгляды на процесс информатизации существенно изменились, а именно 82% слушателей курса считают, что это процесс создания единой информационной среды и внедрение ИТ в учебно-воспитательный процесс (58% и 24% соответственно), тем не менее 5% слушателей так и не смогли четко определить для себя сущность данного процесса.

Перед началом обучения слушателям курса было предложено оценить свой уровень владения ИКТ по 10-бальной шкале. После окончания обучения им еще раз было предложено оценить свой уровень владения ИКТ до начала обучения и после. Результат позволил проследить изменение самооценки уровня владения ИКТ руководителей ОУЗ. Так, до начала обучения 8% руководителей считали, что владеют ИКТ на высоком уровне (8-10 баллов), 21% – на уровне выше среднего (7-8 баллов), 45% – на достаточном уровне (4-6 баллов), 21% считали, что владеют ИКТ на низком уровне (2-3 балла), 5% констатировали, что не владеют ИКТ. После окончания обучения те же слушатели изменили свою оценку уровня владения ИКТ до начала обучения (Диаграмма 2). Количество слушателей, которые оценили свой уровень владения ИКТ до начала обучения как низкий (2-3 балла) увеличился до 30%, количество слушателей,

которые владели ИКТ на высоком уровне (9-10 баллов) уменьшился до 3%. Показательным можно считать показатель владения ИКТ после завершения обучения, а именно количество руководителей, которые оценили свой уровень владения ИКТ на уровне выше среднего (7-8 баллов) увеличился с 15 % до 50%.

Диаграмма 2. Изменение самооценки руководителей ОУЗ своего уровня владения ИКТ в процессе обучения на спецкурсе, %



При этом 100% слушателей и до и после обучения на курсе отметили, что такие курсы необходимы, а также 98% руководителей отметили необходимость продолжения обучения в этом направлении.

Библиографический список

1. Тоффлер Э. Шок будущего: Пер. с англ./ Э. Тоффлер. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 557 с.

2. Освітній менеджмент в умовах змін: навч. посіб. / Л.Калініна, Л.Карамушка, Т.Сорочан, Р.Шиян та ін. / За заг. ред. В.Олійника, Н.Протасової та ін. – Луганськ: СПД Резніков В.С., 2011. – 308 с.

3. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: Изд-во «НексПринт», 2010. – 84 с.

4. Носкова М.В. Методичні особливості організації очно-дистанційного курсу для педагогічних працівників з використанням

Google-сервісів як предмета вивчення та платформи для дистанційного навчання / М.В. Носкова // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2011, № 4-5. – С. 89-94.

5. Носкова М.В. Форми і методи формування ІК-компетентності педагогічних працівників у партнерстві з Intel/ М.В. Носкова //Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2013, № 6. – С. 18-26.

6. Калініна Л.М., Носкова М.В. Google-сервіси для вчителя. Перші кроки новачка /Л.М. Калініна, М.В. Носкова: Навчальний посібник.– Львів, ЗУКЦ, 2013.– 182 с.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕДРЕНИЯ ИКТ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Н.Ю. Свечникова (г. Самара)

Интенсификация процессов развития информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), как неотъемлемого элемента информационного общества, предполагает новые возможности для повышения качества образовательных услуг. Применение подобных технологий в системе образования является необходимым условием обеспечения соответствия образовательных услуг запросам их потребителей.

Наличие современной высокотехнологичной ИКТ-инфраструктуры в образовательном учреждении позволяет существенно повысить уровень знаний обучающихся и оптимизировать образовательный процесс.

В рамках развития ИКТ-инфраструктуры в сфере образования Правительством Самарской области были осуществлены следующие мероприятия:

- организован широкополосный доступ к сети Интернет государственным (областным) и муниципальным образовательным учреждениям, расположенным на территории Самарской области;
- произведено оснащение образовательных учреждений программными средствами безопасной работы в сети Интернет и контентной фильтрации Интернет-трафика;
- поставлены комплекты обновлений и исправлений программных продуктов пакета свободного программного

обеспечения в образовательные учреждения Самарской области, реализующие общеобразовательные программы;

- произведено обучение специалистов сферы образования внедрению и использованию пакета свободного программного обеспечения в учебном процессе.

На сегодняшний день в качестве приоритетного направления информатизации системы образования Самарской области можно отметить достижение нового уровня качества образования за счет развития предоставляемых образовательных услуг на основе ИКТ и обеспечения равных прав и возможностей субъектам образовательного процесса в части использования образовательных ресурсов сети Интернет и ресурсов локальных сетей [1].

Вместе с тем на территории Самарской области обеспечивается внедрение новых форм образования на основе использования интерактивных дистанционных технологий обучения, в том числе развития системы непрерывного образования и дистанционных форм открытого образования, использования мобильных устройств хранения и передачи информации на основе беспроводных технологий. Кроме того, обеспечивается создание ИКТ-инфраструктуры в целях организации и сопровождения системы сквозного непрерывного образования, отработки различных моделей интеграции образовательных сред ИКТ дошкольного, общего и дополнительного образования, начального и среднего, среднего и высшего профессионального образования, обеспечения многоуровневости высшего образования, а также создание информационной системы прогнозирования потребностей рынка труда и разработки механизма взаимодействия сети профессиональных образовательных учреждений, рекрутинговых и информационных агентств, служб занятости.

В настоящее время реализуется комплексный подход к обеспечению безопасности учащихся образовательных учреждений за счет их оснащения средствами пассивной и активной безопасности на основе ИКТ, обеспечения защиты персональных данных учащихся при их обработке и хранении в используемых автоматизированных информационных системах, а также передаче данных по сети Интернет и локальным сетям.

Для формирования единого профайла учащегося на основании распределенных баз данных и повышения эффективности межведомственного обмена данными производится интеграция автоматизированных информационных систем, использующихся в системе образования, с автоматизированными информационными системами служб социальной защиты населения, культуры и здравоохранения.

Создание эффективного механизма управления системой образования Самарской области осуществляется в рамках повышения доступности и открытости органов управления образованием как для граждан и заинтересованных лиц, так и для организаций. Использование интегрированной автоматизированной системы управления региональной системой образования, в том числе единой региональной системы отчетности и электронных архивов, способствует формированию единой распределенной информационной базы по учреждениям образования, внедрению виртуально-сетевых форм взаимодействия между структурными подразделениями органов управления образованием, а также созданию оптимальных условий для повышения социального статуса и профессионализма работников образования, усилению их государственной и общественной поддержки.

Построение многоуровневой иерархической инфраструктуры комплексной поддержки информатизации системы образования на территории Самарской области осуществляется за счет создания головного центра информатизации региональной системы образования и сети расширенных центров в образовательных округах (центров технологической поддержки средств информатизации системы образования Самарской области).

Наиболее значимым результатом реализации указанных мероприятий в среднесрочной перспективе станет обеспечение социализации личности и ее адаптации в информационном обществе.

Следует также отметить, что с 2008 года в Самарской области ведется активное внедрение информационной системы «Сетевой Город. Образование», которая позволяет эффективно задействовать возможности существующей физической компьютерной сети муниципального образования.

Школы, подключенные к муниципальной сети, получают возможность создать свое внутришкольное информационное пространство, охватывающее организацию и мониторинг учебного процесса, административные функции, общение и коллективную работу.

Состояние развития ИКТ в сфере образования на территории Самарской области в 2011 году характеризовалось следующими значениями показателей [2]:

- число персональных компьютеров (далее – ПК), используемых в учебном процессе, на 100 учеников в школах, штук – 8,0;
- число ПК, используемых в учебных целях, в составе локальных вычислительных сетей на 100 учеников в школах, штук – 4,6;

- число ПК, используемых в учебных целях, подключенных к сети Интернет на 100 учеников в школах, штук – 4,6;
- доля школ, имеющих доступ к сети Интернет, % – 85,1;
- доля школ, имеющих веб-сайты, % – 79,7;
- доля школ, имеющих электронную библиотеку , % – 72,1;
- доля школ, в которых ведется электронный дневник, % – 84,7;
- доля школ, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных технологий, % – 13,9.

Несмотря на общую положительную тенденцию увеличения кадрового потенциала сферы ИКТ, представленного показателем «Численность выпускников по направлениям подготовки (специальностям) в сфере ИКТ на 10000 населения, человек» с 12,2 – в 2010 году до 17,5 – в 2011, в качестве основной проблемы, препятствующей развитию в Самарской области информационного общества и электронного правительства можно отметить дефицит квалифицированных кадров в сфере информационных технологий [2, 3].

Согласно рейтингу регионов Российской Федерации по значениям подындекса «ИКТ в образовании» на 2011 год Самарская область заняла 13 позицию [2]. Вместе с тем, анализируя базовые направления развития и использования ИКТ, можно сделать вывод об отсутствии дисбаланса в развитии информационного общества и электронного правительства в Самарской области. Согласно рейтингу готовности регионов Российской Федерации к информационному обществу Самарская область заняла 15 позицию [2].

Библиографический список

1. Постановление Правительства Самарской области от 05.09.2007 № 159 «О Концепции развития в Самарской области информационного общества и формирования электронного правительства до 2015 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://egov.samregion.ru/external/elgov/files/c_52/Kontseptsiya_razvitiya_v_Samarskoj_oblasti_informatsionnogo_obschestva_i_formirovaniya_elektronnogo_.pdf

2. Индекс готовности регионов России к информационному обществу 2010-2011. Анализ информационного неравенства субъектов Российской Федерации / Под ред. Т.В. Ершовой, Ю.Е. Хохлова, С.Б. Шапошника. – М., 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://eregion.ru/polnyi-otchet.

3. Индекс готовности регионов России к информационному обществу 2009-2010. Анализ информационного неравенства субъектов Российской Федерации / Под ред. Т.В. Ершовой, Ю.Е. Хохло-

ва, С.Б. Шапошника. – М., 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://eregion.ru/polnyi-otchet.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Е.В. Фоменко, А.В. Шерстнев (г. Самара)

Информационные технологии в социально-культурной сфере (на примере образования) представляет собой один из основных элементов процесса управления деятельностью учреждений образования и одним из инструментов бизнеса, связанного с предоставлением различных видов образовательных услуг населению.

Мы живем в обществе, где информация является одним из ценнейших ресурсов. Как следствие имеем стремительно развивающиеся информационные технологии (ИТ).

За довольно короткий промежуток времени информационные технологии стали неотъемлемой частью в большинстве сфер жизнедеятельности: художники могут создавать свои произведения с помощью графических планшетов, композитору для написания музыки совсем не обязательно иметь «живые» инструменты, если есть виртуальная музыкальная студия.

С развитием информационного общества происходит расширение номенклатуры информационных услуг. Резко возрастает потребность в оперативной информации о текущих событиях, в обсуждении проблем, в формировании по ним обоснованного общественного мнения.

Благодаря ИТ, сфера образования становится важным фактором реализации принципов гласности и свободы слова. Здесь обеспечиваются возможность высказывать и отстаивать любую точку зрения. Центры досуга и творчества органично включаются в открытую информационную систему, рассчитанную на использование всего массива информации без каких-либо ограничений.

Учреждения культуры, искусства, образования, туризма сегодня, как правило, располагают современными средствами коммуникаций. Находящиеся в повседневной эксплуатации компьютеры, сканеры, мониторы, принтеры и другая техника используются в качестве базы для рекламно-информационного обеспечения производства и распространения социально-культурной продукции и услуг, в частности, выпуска пресс-релизов, афиш, проспектов, еже-

годных отчетов, аудио- и видеороликов и других видов информационных аудиовизуальных материалов.

Широкое распространение получило использование компьютера для автоматизированного учета и обработки документации в учреждениях образования. В настоящее время доступны следующие компьютерные технологии обработки информации: видео трансляции, радио передачи, новостные ленты на портативных устройствах; технологии UGC (это информационный контент, созданный пользователем сети для других пользователей: отзыв, комментарий, подкаст, фото, видео, текст, слайд-шоу, рейтинг); подкасты в сети Интернет (технология распространения звуковых файлов или видео в сети Интернет); блоги в текстовом, аудивизуальном и интерактивном виде; VoD (иначе видео по заказу, – технология, которая в скором будущем может заместить такой сегмент рынка, как DVD); Digital Radio (интернет радио – более высокое качество звука по сравнению с FM-радиовещанием); мобильная связь (дополнительные функции помимо телематических услуг голоса); медиа-фасад (светодиодные панели, проекции и т.д.) и другие.

Наиболее эффективными каналами передачи информационных потоков в сфере образования в XXI являются: ключевые медиа-каналы – новости, фото, видео, информация, наука, развлечения и т.д., хранилище разнородного контента: фото (Flickr, Photobucket), видео (Youtube), истории из жизни (Blogger, WordPress), документы (GoogleDocs), списки дел (Remember the Milk), списки предпочтений (del.icio.us – зарегистрированный пользователь может добавить закладку на любую веб-страницу, указав интернет-адрес, название закладки, её краткое описание и метки, dig, StumbleUpon – В StumbleUpon используется база данных о личных предпочтениях пользователей для целевой рекламы), общение с удалёнными друзьями (Skype, MSN, Viber), поддержание социальных связей (Facebook, MySpace, Bebo, ВКонтакте) и прочие.

Информационные ресурсы являются незаменимым инструментом в процессе управления деятельностью в сфере образования. Они способствуют информационному обеспечению управленческих решений, дают возможность регулярно заниматься мониторингом, отслеживать состояние и проблемы деятельности объектов образовательной сферы своего региона, проводить маркетинговые исследования, сегментацию рынка.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

INTERACTIVE MULTIMEDIA – A REALLY EFFECTIVE TECHNOLOGICAL TOOL IN EDUCATION

Ina Veretina-Chiriac (Chișinau (Кишинев), Republic of Moldova)

Interactive Multimedia – the use of media in teaching: the use of film, video, and music in addition to more traditional teaching materials and methods to facilitate computer-based learning. «Interactive» is the word that has greatly changed in meaning with the advent of extended computer use. It means computing with user-machine communication: allowing or involving the exchange of information or instructions between a person and a machine such as a computer or a television. Interactivity is mutual action between the learner, the learning system, and the learning material.

The simultaneous use of multiple forms of media in education has unlimited potential benefits for today's learners and teachers. These benefits are global, not just one educational activity, taken in isolation, can be said to have an advantage or disadvantage over a previous method of instruction. Instead, the entire educational system, and all individuals within it, benefit. The principal overriding advantage of instructional technologies is the ability to individualize education. With the implementation of instructional technologies, students in the classroom are no longer required to «learn» at the same pace and in the same manner as every other student in the classroom.

Many instructional technologies are considered interactive because the user, or learner, has the ability to change outcomes based on input. This means, essentially, that the learner can control the learning path. Instead of simply having an outcome of yes/no, right or wrong, as in many classrooms, with instructional technologies, the learner now has the ability to be lead to the correct answer through a series of steps, through a process. The potential for increased learning outcomes is immense.

Another advantage that instructional technologies have over traditional teaching methods is the fact that «each and every student has a unique learning style. Like a fingerprint, a learning style is individual and exclusive. Some students learn better by being exposed to one instructional style, and another learns better with a different instructional style, or, even, a combination of styles. Likewise, each and every educator has a unique instructional style. The possibility of a single student in a single classroom having a learning style that matches the instructional style of the teacher is quite great. However, the possibility of all students

in a single class having a learning style that matches the teacher's instructional style is next to zero. What this means is that some, or even many students lose out in the traditional classroom» [3, 221-226].

Instructional technologies can help resolve this problem by providing educational activities that more closely match the learning styles of the students. They have the capability to do this because they are not limited by traditional classroom restraints of space and time, and they are more easily able to combine different elements that reach different learning styles. An educator can take instructional technologies and, because of the very nature, will have at least two forms of technology, meaning that at least twice as many students are reached.

Interactive multimedia encourages self-expression and discovery by means of its interactive non-linear access of information. Students will be more motivated to learn, since a multimedia lesson (in the form of a digital presentation lecture and/or interactive multimedia computer instruction) can provide near-reality information through its variety of available media elements (text, sound, animation, and video). The students may learn by using their multiple senses (particularly sight, and hearing), which provides new and enriched experiences. The learning process will be an active one leaving the students to learn by their own. The lecture and/or interactive/individualized lesson will provide a stimulating environment that can improve the learning process by enhancing understanding and retention of the subject matter. The self-placed and discovery features of interactive multimedia eventually will result in mastery and increased retention of the information. The use of multisensory channels offers to the students different visual and auditory cues, so that each one can match his/her sensory preferences and needs.

The interactivity nature of multimedia programs assures an active and constructive educational process among the students, since the lecture presentation and or interactive software will be controlled by the students' decisions and abilities. Therefore, the students will be more in control of their own learning.

Well-developed multimedia applications will allow students to concentrate on the concepts being taught, study particular issues (simulate problems), and encourage problem-solving circumstances.

Real-life subject matters can be incorporated in the multimedia lesson. Such feature provided by the multimedia lessons can supply to the student the capacity to access near reality hazardous content matters without life-threatening risks.

Reinforcement by means of feedback is possible during an interactive multimedia lesson. This encourages motivation and provides for a better understanding of the information.

«The use of interactive multimedia among students reduces the time required for the learning process. Multimedia based CBI applications will decrease the time needed by the students to master associated concepts.

In terms of cost-effective advantages, interactive multimedia reduces the cost per student for the development of educational material» [2, p. 78].

The delivery of instructional material is more consistent as compared with traditional lecture classes.

Interactive multimedia provides individualization and student privacy.

The teaching-learning process can also be improved at the higher education level when the professor use online multimedia capable presentation graphics for their class lectures. These multimedia presentations can increase the students' attention to the class lecture and clarify complex concepts. Moreover, class discussion and analytical thinking can be stimulated when the professor exposes the students with special issues and hidden facts employing the interactive multimedia tools. The professor can use these tools to fulfill the instructional objectives of the class lessons.

«Higher-educational teaching-learning process can be significantly enhanced due to the nature hypertext/hypermedia tools which can be incorporated in the multimedia CBI application or classroom presentation. For example, previous particular lecture notes/topics can be easily accessed, so that specific doubts and requested questions by the student can be clarified. Furthermore, information inserted during a digital presentation lecture can be recalled in future presentations» [1, p. 12-14].

The content discussed during the lectures can easily be made available at the university computer networks or stand-alone computer stations. Such valuable campus service makes possible afterward reviews of the class lectures and can clarify unanswered questions of the class subject. Likewise, students that had missed one or more presentation lectures can latter view the topic discussed during the computer-generated presentation. Similarly, remedial lessons and test can be scheduled for those students with poor learning skills.

During the preparation of the multimedia materials, the professor will have to put more attention on the particular topic developing and to

amplify his imaginative pedagogical skills for an effective delivery of the class presentation.

Education and training cost will be significantly reduced.

In the modern society, where computer and net technologies are becoming indispensable, the learning technologies are found to be deployed in all sectors: schools, colleges, universities. The interactive multimedia packages have been found to be used as library-based multimedia resources for teachers and students, as supplementary curricular material for a specific course, as a tool for teaching and reinforcing analytic and reading skills and for building an entire course around the use and creation of multimedia materials.

Bibliography

1. Bates A. Technology, e-Learning and Distance Education: London: «Routledge», 2005. – 213 p.

2. Crane E. Using Web 2.0 Tools in the K-12 Classroom: «Neal-Schuman Publishers», 2009. – 89 p.

3. Delanty G. Challenging Knowledge: London: «Open University Press», 2005. – 237 p.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

А.В. Богданова, В.Ф. Глазова (г. о. Тольятти)

Положение дел в высшем профессиональном образовании России сегодня характеризуется все более частным обращением к понятию качества образования, стремительным развитием информационных технологий (ИТ) и повсеместным их внедрением в образовательный процесс. Управление качеством – понятие, заимствованное из промышленных отраслей, но уже укрепившееся, претерпевшее заметные изменения и завоевавшее определенные позиции, ставшее инструментом развития образовательной системы. От качества образования зависит развитие общества, как в области научно-технического прогресса, так и в области культурных и моральных ценностей. Управление качеством образования представители современной педагогической науки характеризуют как «новую парадигму управления образованием вообще; важнейшее звено в управлении качеством жизни» [3].

ИТ стали важнейшим фактором структурных сдвигов в экономике и развитии общества в целом, поставили информацию во гла-

ве всех процессов, что не могло не отразиться на образовательной системе. Поскольку управление качеством основано на процессном подходе, ИТ получили широкое распространение, обеспечивая интерактивный доступ пользователей к информационным ресурсам. Стало возможным объединение множества отдельных баз данных, содержащих информацию об образовательном процессе в единые информационные системы, с помощью которых осуществляется мониторинг качества образования по ключевым показателям. Техническая основа данной тенденции – динамичное развитие и совершенствование ИТ.

Качество образования является комплексной характеристикой, которая не может существовать сама по себе, не подвергаясь влиянию различных внешних факторов. Роль ИТ в управлении качеством образования в вузе в условиях современного общества можно определить четырьмя основными аспектами (рис. 1).

Рис. 1. Роль ИТ в управлении качеством образования

Первый аспект связан с осмыслением понятия информации в контексте управления качеством, его особенностей, значения в процессе диагностики и принятия административных решений, а также большого количества противоречий, которые несет в себе развитие ИТ.

Второй аспект заключается в осознании реалий процесса перехода к информационному обществу и принятии развития ИТ в качестве не просто технологического явления, но в первую очередь социально, экономически и научно значимого процесса, интегрированного во все сферы жизнедеятельности общества.

Третий аспект отражает появление компетентностной сущности, определяющий уровень готовности к применению и пониманию ИТ с точки зрения образовательного процесса, института высшего образования и тех специальных возможностей, которыми потенциально обладают высшие учебные заведения в управлении качеством образования. Эта сущность – информационно-коммуникативная компетентность, которую можно определить, как особую комплексную способность объективно оценивать профессиональные проблемы, преобразовывать их в конкретные задачи; используя современные информационные и коммуникационные технологии решать их, воспроизводить знания, выражать себя творчески и создавать новую информацию [1].

Четвертый аспект заключается в тесной связи между управлением качеством образования в свете формирования информационно-коммуникативной компетентности отдельной личности во всех ее проявлениях: не только с интеллектуальной и профессиональной стороны, но и с нравственной стороны, поскольку растущие в процессе информатизации возможности должны сопровождаться и увеличением ответственности, развитием морально-нравственных качеств.

Возможности ИТ возрастают с каждым днем, при этом их цена на рынке падает, поэтому их использование становится все более доступными в разных областях. Уровень развития ИТ сегодня, как показывает практика, превышает уровень подготовленности педагогического сообщества к их корректному использованию. Наличие развитой информационно-коммуникативной компетентности имеет две важные стороны: во-первых, она является обязательным требованием для специалистов, задействованных в управлении качеством образования; во-вторых, она является базовой компетентностью для студентов, необходим контроль ее формирования на всех этапах управления качеством образования (рис. 2).

Рис. 2. Роль информационно-коммуникативной компетентности в управлении качеством образования

Образовательная подготовка в области ИТ у многих непрофильных специалистов находится на низком уровне. При этом внедрение ИТ в управление качеством образования несет в себе значительные выгоды. Это подтверждает высокую значимость информационно-коммуникативной компетентности для специалистов, занимающихся работой в области управления качеством образования и необходимость формирования на этапе обучения в вузе информационно-коммуникативной компетентности специалиста.

В качестве необходимых условий успешного управления качеством образования можно отметить эффективное использование ИТ, формирование и развитие информационно-коммуникативной компетентности на всех уровнях образования, преемственность уровней обучения, стимулирование положительной мотивации, эмоционально-ценностного отношения к качественным показателям, использование субъективного опыта и др. [1, 2, 3].

Проблема поиска форм эффективного управления качеством образования вкупе с эффективными методами работы с ИТ, информацией и информационным пространством рассматривается как самая перспективная задача развития открытой образовательной среды и повышения качества образования [4]. Исследование социальных и экономических факторов, тенденций развития российской системы образования, российского и мирового опыта управления качеством позволяют говорить о необходимости глубокого освоения и использования ИТ в этом процессе, формирования и развития

информационно-коммуникативной компетентности на всех уровнях образования. Все это становится реальностью, определяемой совокупностью внешних факторов, закономерностей развития системы образования, тенденций развития существующих систем управления качеством.

Библиографический список

1. Ахметжанова Г.В., Богданова, А.В. Информационно-коммуникативная компетентность как фактор повышения конкурентоспособности бакалавров педагогики. – Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2011. – № 3. – С. 51–55.

2. Елистратова И.В. Система управления качеством образовательного процесса. – Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. – Екатеринбург, 2005. – 205 с.

3. Субетто А.И. Качество непрерывного образования в Российской Федерации – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 498 с.

4. Глазова В.Ф. Особенности процесса информатизации в вузе. – Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2013. – № 1 (12). – С. 28-30.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ УИС

С.А. Грязнов, О.Н. Ежова (г. Самара)

Проверка остаточных знаний весьма важна с точки зрения развития компетентностного подхода в образовательном процессе. Остаточные знания в определенной степени отражают набор компетенций, приобретенных обучаемыми в результате изучения курса.

На кафедре управления и информационно-технического обеспечения деятельности УИС Самарского юридического института ФСИН России осуществляется тестирование остаточных знаний (срез знаний), по дисциплинам преподаваемым на кафедре. Контроль проводится в начале семестра, по материалам экзаменов предыдущей сессии.

Анализ результатов компьютерного контроля остаточных знаний студентов позволяет выработать рекомендации прогностиче-

ского характера по совершенствованию преподавания проверяемых учебных дисциплин.

Для среза остаточных знаний использовались измерительные материалы, составленные преподавателями, проводившими экзамен. Данный выбор был сделан исходя из предположения, что преподаватели-предметники наиболее четко представляют объем информации полученный курсантами и знают вопросы, на которых был сделан акцент при изучении дисциплины.

Любое контрольное мероприятие вызывает волнение у испытуемых, но немногие знают, что почти каждое тестирование «остаточных знаний» сопровождается тяжелыми нервными переживаниями у преподавателей! Преподаватели, переживающие за результат, составляли простые тесты, о чем этом свидетельствуют завышенные показатели.

При определении критериев оценивания остаточных знаний, предполагалось, что совокупность заданий каждого теста определяется как – 100%. По нормативам предполагается, что за время прошедшее со дня сдачи экзаменов четверть информации по предмету забыто. В этом году мы вели расчет из того, что забыта треть. Таким образом, расчет начинался от 67%:

0 – 42 «2»; 43 – 55 «3»; 56 – 67 «4»; 67 – 100 «5».

Итоговые данные обсуждались на заседании кафедры.

По результатам тестирования, осуществлялся сравнительный анализ как внутри взвода, так и между взводами и курса в целом по каждой дисциплине. Что позволяет составить рейтинг успеваемости курсантов и взводов. Данный вид анализа часто используется при проведении различных измерительных испытаний. Было принято решение расширить аналитические показатели и провести сравнение по каждому курсанту, определив расхождение в оценке, полученной на экзамене и оценке полученной в результате тестирования остаточных знаний.

В математической статистике существует такое понятие как общая средняя – среднее арифметическое значений признака, принадлежащих всей совокупности. В рассматриваемой ситуации исследуемый признак – балл, полученный на тестировании. Если сделать допущение, что в качестве исследуемого признака мы будем брать средние баллы по различным дисциплинам, то с определенной долей вероятности мы можем говорить об общем среднем балле для взвода, по итогам тестирования. Именно общий средний балл мы будем использовать для анализа показателей успеваемости

по взводам. И если позволить себе еще одну условность, то можно определить знания курсантов общей средней составляющей.

Было выявлено явное занижение оценок на экзамене, данный факт на наш взгляд может свидетельствовать о двух причинах: простота тестовых заданий или о субъективно-предвзятое отношение преподавателей.

Анализ второй причины вызывает сложность, да и, наверное, лежит за пределами оценки результатов тестирования. Обратим внимание на простоту тестового материала, обусловленную тем что, тестовые задания были составлены преподавателями кафедры, которые в свою очередь при разработке материалов опирались только на свой опыт создания педагогических тестов.

На наш взгляд необходимо повысить валидность тестовых материалов. Решение данного вопроса должно осуществляться комплексно и видится в организации следующих мероприятий:

- проведение обучающих семинаров с профессорско-преподавательским составом, целью которых будет знакомство с тестологией (наука о создании и применении тестов);
- проверка тестов на наличие ошибок редакторами;
- осуществлять деление тестовых заданий на дидактические единицы;
- анализ заданий квалифицированными специалистами

Анализ результатов проверки остаточных знаний не должен ограничиваться показателями справившихся и не справившихся курсантов, в нем обязательным образом должны быть указаны вопросы и дидактические единицы, вызвавшие затруднение. Так же необходимо оценить дельту между экзаменационными баллами и полученными в результате тестирования. Данное сравнение осуществляется по каждому курсанту.

Результаты мониторинга показателей качества знаний студентов способствуют повышению качества подготовки специалистов, достижению объективности при оценке уровня усвоения учебно-программного материала и улучшению организации учебного процесса.

На наш взгляд, проведение компьютерного контроля знаний студентов является основой получения объективной независимой оценки уровня учебных достижений (знаний, интеллектуальных умений и практических навыков) курсантов, а также предоставления органам управления вуза достоверных и своевременных результатов оценки уровня подготовленности студентов по образова-

тельным программам, составленным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

А.А. Гусев (г. Москва)

Несмотря на бурное развитие компьютерных технологий бумажное тестирование остается актуальным и востребованным, так как не требует наличия необходимого количества рабочих мест и позволяет проводить тестирование без предварительной подготовки технической части.

При проведении бумажного тестирования необходимо минимизировать монотонный труд учителя при проверке и вводе результатов. Исходя из этого представляется целесообразным разработка и введение модуля автоматизированного тестирования, позволяющего генерировать задания, распечатывать, а затем сканировать листы с ответами с автоматизированной обработкой результатов. В системе предусмотрена возможность импорта данных учеников, учителей, предметов, из электронного журнала.

Данная разработка имеет ряд преимуществ:

- Снижается вероятность неправильной проверки работы ученика
- Исключается вероятность ошибки при занесении результатов проверки в систему контроля качества
- Экономится время учителя

Типы задач. Расположение полей для ответов не фиксировано. Координаты X и Y каждого поля для ответов сохраняются в базе данных при генерации теста, поэтому спектр возможных типов заданий значительно расширяется.

Возможные типы вопросов:

- Текстовый вопрос с вариантами ответов.
- Графический вопрос с вариантами ответов.
- Графический вопрос с ответами внутри изображения.
- Текстовый или графический вопрос с областью для письменного ответа.

Основы геометрии
Лист 1
Ученик: Цесаркин А.В.
Учитель: Иванова И.И.
1. Площадь треугольника равна
ВН/2 ☐ ВН ☐ 2ВН ☐ 2В/Н ☐
2. Площадь квадрата равна
2АВ ☐ А/В ☐ АВ ☐ АВ/2 ☐
3. Докажите теорему о свойстве углов при основании равнобедренного треугольника

Рис. 1. Заголовок бланка с идентификационными данными

Возможные типы ответов на вопрос:

- Один правильный ответ.
- Вопрос с несколькими ответами.
- Письменный ответ. Баллы выставляются при проверке.

Создание банка вопросов. Модуль генерации вопросов и вариантов позволяет создать вопрос, определить предмет, параллель, раздел, тему, количество баллов (вес вопроса), тип вопроса, тип ответа и привязать его к: кодификатору, проверяемому элементу содержания, проверяемому виду деятельности.

Генерация бланков. Пользователь выбирает дисциплину, раздел, тему, кодификатор ФИПИ, вводит количество заданий по данной теме, после чего кнопкой «добавить» они переносятся в список заданий теста. В зависимости от настройки прав пользователя можно составить список задач теста из разных дисциплин. Имеется возможность выбора заранее подготовленной и импортированной контрольной работы.

Также необходимо выбрать один из вариантов генерации теста:

- Случайная генерация.
- Всем один вариант.
- Фиксированное количество вариантов.

Из базы электронного журнала выбирается класс, который должен писать тест и подгруппа. Генерируется тест с заданиями и выводится на предварительный просмотр в виде таблицы. Существует возможность отметить в списке отсутствие ученика.

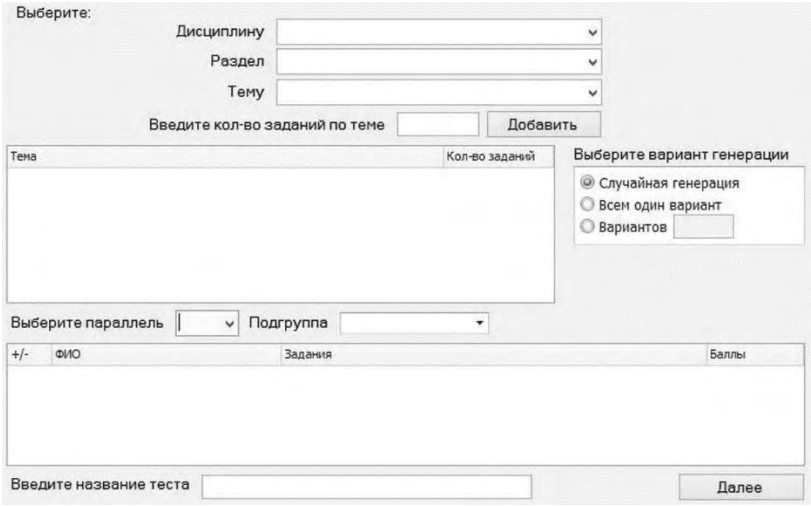


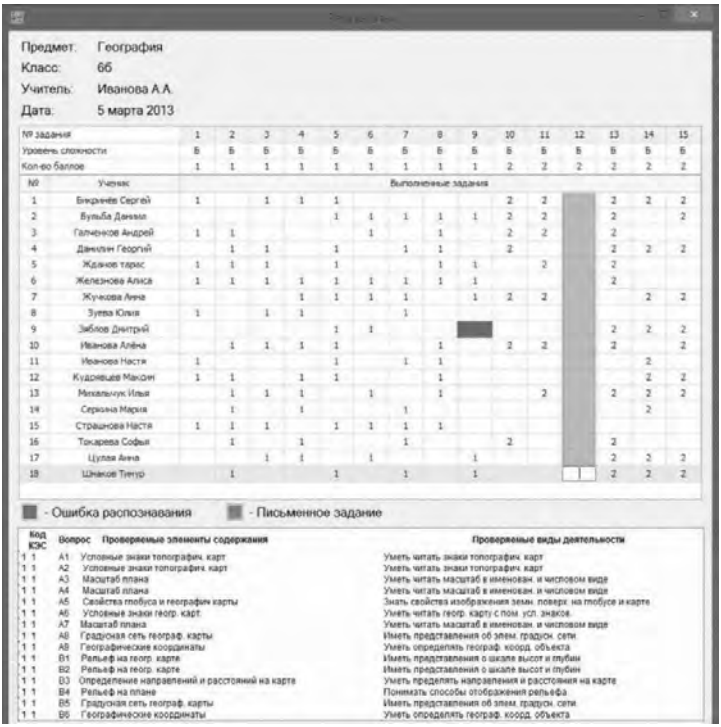
Рис. 2. Создание теста

Если пользователя устраивают сгенерированные варианты заданий, то он вводит название контрольной работы/теста и нажимает на кнопку создания. Если задания на бланке не помещаются на страницу, то они переносятся на новый бланк, и номер листа увеличивается на единицу. Все данные (включая положения полей для галочек) заносятся в базу данных, и печатаются задания. При генерации работы создается QR-код, по которому можно однозначно идентифицировать все связи с базой данных электронного журнала. При создании теста имеется возможность автоматически менять расположение ответов и вопросов. Таким образом, можно создать различные варианты, состоящие из одинаковых вопросов и вариантов ответа, находящихся под разными номерами. Информация о расположении вопросов и вариантов ответа хранится в базе данных и идентифицируется по QR – коду.

Рис. 3. Одинаковые вопросы, в разных вариантах

Распознавание бланков. Для ускорения процесса проверки сканирование можно проводить на потоковом сканере. После сканирования бланка распознаётся QR-код для идентификации конкретного экземпляра и считывания из базы данных информации о нём (вопросы, положение полей для ответов и т.д.). Ответом на вопрос считается то поле, в котором площадь закрашенного пространства больше. Это удобно тем, что не нужны дополнительные поля для исправления неправильного ответа, например, как в ЕГЭ. Если ученик хочет изменить свой ответ на вопрос, он просто ставит в другое поле более «жирную» метку. Если он ещё раз передумал и хочет вернуть назад свой первый выбор, то просто ставит в первое поле ещё более «жирную» метку, либо заштриховывает поле для ответа, а может вообще его полностью закрасить. При возникновении спорной ситуации, например, поставленные метки в полях очень близки по количеству закрашенного пространства, программа сообщит об этом и будет ожидать решения пользователя. Если тест содержит поля текстового ввода, система предложит учителю оценить данный ответ.

В качестве потоковых сканеров можно использовать любые МФУ с автоматической подачей оригиналов. Бюджетные МФУ (стоимостью 10000-15000 р.) с автоматической подачей оригинала позволяют проводить сканирование бланков со скоростью порядка 10 страниц в минуту. Система позволяет использовать и планшетные сканеры, но скорость считывания бланков будет ниже.



Предмет: География
Класс: 6б
Учитель: Иванова А.А.
Дата: 5 марта 2013

№ задания		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Уровень сложности		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Кол-во баллов		1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
№	Ученик	Выполненные задания														
1	Бикчинев Сергей	1		1	1	1					2	2		2	2	2
2	Бульба Данил					1	1	1	1	1	2	2		2		2
3	Галченков Андрей	1	1				1		1		2	2		2		
4	Данилин Георгий		1	1		1		1	1		2			2	2	2
5	Жданов тарас	1	1	1		1			1	1		2		2		
6	Железнова Алиса	1	1	1	1	1	1	1	1	1				2		
7	Жучкова Анна				1	1	1	1		1	2	2			2	2
8	Зуева Юлия	1		1	1			1								
9	Зяблов Дмитрий					1	1							2	2	2
10	Иванова Алёна		1	1	1	1			1		2	2		2		2
11	Иванова Настя	1				1		1	1						2	
12	Кудрявцев Максим	1	1		1	1			1						2	2
13	Михальчук Илья		1	1	1		1		1			2		2	2	2
14	Серкина Мария		1		1			1							2	
15	Страшнова Настя	1	1	1		1	1	1	1							
16	Токарева Софья		1		1			1			2			2		
17	Цулая Анна			1	1		1			1				2	2	2
18	Шнаков Тимур		1			1		1		1				2	2	2

- Ошибка распознавания
- Письменное задание

Код КЭС	Вопрос	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности
1 1	A1	Условные знаки топографич. карт	Уметь читать знаки топографич. карт
1 1	A2	Условные знаки топографич. карт	Уметь читать знаки топографич. карт
1 1	A3	Масштаб плана	Уметь читать масштаб в именован. и числовом виде
1 1	A4	Масштаб плана	Уметь читать масштаб в именован. и числовом виде
1 1	A5	Свойства глобуса и географич карты	Знать свойства изображения земн. поверх. на глобусе и карте
1 1	A6	Условные знаки геогр. карт	Уметь читать геогр. карту с пом. усл. знаков.
1 1	A7	Масштаб плана	Уметь читать масштаб в именован. и числовом виде
1 1	A8	Градусная сеть географ. карты	Иметь представления об элем. градусн. сети
1 1	A9	Географические координаты	Уметь определять географ. коорд. объекта
1 1	B1	Рельеф на геогр. карте	Иметь представления о шкале высот и глубин
1 1	B2	Рельеф на геогр. карте	Иметь представления о шкале высот и глубин
1 1	B3	Определение направлений и расстояний на карте	Уметь пределять направления и расстояния на карте
1 1	B4	Рельеф на плане	Понимать способы отображения рельефа
1 1	B5	Градусная сеть географ. карты	Иметь представления об элем. градусн. сети
1 1	B6	Географические координаты	Уметь определять географ. коорд. объекта

Рис. 4. Подготовка результатов тестирования

После проверки всех данных программа передает массив информации для дальнейшей обработки модулю анализа контрольных работ [1].

Библиографический список

1. Фомина Н.Б. Новая многоуровневая модель оценки качества образования. Опыт мониторинговых исследований. ООО «Издательский дом «Новый учебник»«. – М.:, 2009 г.

ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ «СЕТЕВОЙ ГОРОД. ОБРАЗОВАНИЕ»

Е.А. Дерябина (г. Самара)

В данной статье рассматриваются основные вопросы организации внутренней оценки качества в современной школе и, как воз-

можное решение этих проблем, предлагается внедрение автоматизированного модуля «ВСОКО» в систему управления качеством образования.

Сегодня администрации образовательного учреждения очень важно иметь полную картину результатов деятельности школы, а также иметь возможность проследить динамику успехов, как учащихся, так и педагогов. До введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) каждая школа самостоятельно определяла критерии качества образования, предоставляя часть информации вышестоящим управляющим органам. В связи с этим были проблемы достоверности, полноты и объективности предоставляемой информации, что требовало отдельных проверок и сопоставления различных критериев и показателей.

С внедрением новых образовательных стандартов появилась основа для разработки системы объективной оценки уровня образования обучающихся на всех ступенях образования.

Таким образом, возникла необходимость в стандартизации и унификации процесса оценки качества образования на всех уровнях предоставления данных.

Автоматизация этого процесса является одним из решений данной задачи.

На основе имеющегося электронного журнала («NetSchool», «Сетевой город. Образование») компания ЗАО «ИРТех» реализовала новый модуль – модуль оценки качества на основе авторской методики к.п.н. Н.Б.Фоминой.

Модуль позволяет автоматизировать процесс оценки качества образования школьного уровня и предоставить руководителям учреждений новые возможности в управлении качеством образования.

Основными возможностями модуля «ВСОКО» являются:

- автоматизированный расчет показателей качества образования;
- анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с ФГОС;
- формирование отчетов об уровне учебных достижений обучающихся, о результатах обучения в каждом классе и школе в целом;
- выявление проблемных компонентов, влияющих на качество образования, учет динамики их проявления;

- автоматизированное формирование отчетов о качестве образования не только в табличном виде, но и в удобном для пользователей текстовом виде (формат WORD).

Так как система использует унифицированные критерии оценки качества на всех уровнях образования, данное решение является комплексным для муниципальных и региональных систем управления образованием.

Внедрение данной системы на всех уровнях позволяет:

- родителям обучающихся отслеживать уровень индивидуальных достижений своего ребенка относительно результатов достижений всего класса;
- администрации школ, органам управления образованием иметь полный, достоверный и объективный аналитический отчет о качестве образования и своевременно реагировать на отклонения от заданных параметров;
- руководителям всех уровней сферы образования сформировать прогноз повышения качества образования и спланировать управленческие действия по реализации этого прогноза.

Краткое описание модуля внутренней системы оценки качества образования «ВСОКО».

Модуль ВСОКО интегрирован с информационными системами автоматизации образовательного процесса – «NetSchool», «Сетевой Город. Образование», «Сетевой Регион. Образование».

Результаты освоения образовательных программ являются сквозными и формируются на трех уровнях:

- уровень образовательной организации (ВСОКО);
- муниципальный уровень образования (МСОКО);
- региональный уровень (РСОКО).

1. Уровень образовательной организации (ВСОКО)

На этом уровне модуль предоставляет возможности оценки качества образования на уровне класса и на уровне школы.

Внутриклассная оценка качества образования **на уровне класса** базируется на основе результатов административного контроля и данных текущего и итогового оценивания учащихся. В результате систематизации и обработки исходных данных автоматически формируются следующие отчеты:

- О результатах административных контрольных работ (с расшифровкой каждого задания в соответствии с кодификатором ФИПИ, а также, с информацией об освоенных и неосвоенных контролируемых элементов содержания (КЭС);

- О динамике индивидуальных достижений каждого учащегося класса учебным периодам в разрезе предметов;
- О качестве образовательной деятельности каждого педагогического работника с информацией по динамике по учебным периодам и с выделением проблемных компонентов в результатах деятельности;
- О результатах образовательных достижений класса с детализацией по показателям результатов обучения по сравнению с требованиями стандарта, с перечислением учеников, имеющих проблемы в освоении образовательной программы с указанием неосвоенных тем по изучаемым предметам.

Оценка качества образования на уровне **школы** базируется на агрегированных данных результатов обучения по аттестованным классам:

- Отчет по общим итогам (с подсчетом общей успеваемости, качества обученности и прогноза повышения качества в процентах, а также выделением проблемных компонентов по каждому классу);
- Развернутые отчеты по классам (с оценкой результатов обучения по каждому анализируемому предмету с перечислением учащихся, имеющих проблемы в обучении по отдельным предметам с выделением учащихся, не освоивших стандарт образования);
- Сводный отчет с анализ результатов всех контрольных работ, проведенных в школе за учебный период, в сравнении с нормативными показателями, с прогнозируемыми по классу и школе и в сравнении с итоговыми оценками за период;
- Расчет прогноза качества образования (с перечислением управленческих действий по реализации прогноза);
- Формирование рейтингов классов среди аттестованных классов, в том числе, и в динамике по учебным периодам;
- Формирование рейтинга учителей-предметников в зависимости от количества проблемных компонентов в деятельности, в том числе и в динамике по учебным периодам;

2. Уровень муниципального образования (МСОКО) и уровень региона (РСОКО)

Оценка качества образования на уровне муниципального образования и региона в целом базируется на агрегированных данных, получаемых по подчиненным образовательным организациям, такими как:

- Общие итоги результатов обучения по району/региону (статистические данные);
- Результаты освоения образовательных программ по всем предметам учебного плана в разрезе муниципалитета и региона в целом;
- Отчет о наличии предметов, освоенных на низком уровне.
- Определение уровня эффективности управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения;
- Отчет о результатах внешней оценки качества образования.
- Отчет о результатах ЕГЭ и ГИА.
- Мониторинг итоговых показателей по муниципальному образования и региону в целом.
- Итоговый рейтинг всех школ муниципалитета/региона.

Новый модуль после подключения к информационной системе автоматизации образовательного процесса «Сетевой Город. Образование» становится доступным для пользователя любого уровня.

Таким образом, новый модуль «ВСОКО» является комплексным решением проблемы оценки качества образования региона/муниципалитета/школы и предоставляет широкий набор инструментов для управленцев всех уровней образования. На данный момент система успешно внедрена в нескольких регионах РФ.

Подводя итоги, можно сказать, что новый модуль «ВСОКО» – это мощный и красивый инструмент оценки качества образования на любом уровне управления образовательным процессом.

О ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЯХ ПО ФИЗИКЕ

В.С. Ким (г. Уссурийск)

Тестирование, как высокотехнологичный и объективный метод диагностики учебных достижений, широко используется в образовательном процессе [1, 2, 5, 6, 7].

Однако, следует отметить, что тест превращается в полноценный измерительный инструмент, только если он удовлетворяет требованиям теории тестирования [1, 2, 8]. Помимо требований технологического характера [4] пристального внимания заслуживает содержательная сторона тестовых заданий. К сожалению, существующие тесты не всегда выдерживают критику в части, например, конструирования «ответного» блока тестового задания. В данной

работе анализируются ошибки разработчиков тестовых заданий и даются рекомендации по их предотвращению.

Чаще всего в практике тестирования используются так называемые тестовые задания закрытого типа, когда тестируемому предъявляется «вопрос» – основная часть тестового задания и несколько ответов, из которых надо выбрать один верный ответ. Неверные ответы, называемые дистракторами, выполняют функцию отвлечения внимания от верного ответа. В теории тестов предполагается, что дистракторы должны быть равнопривлекательными по отношению друг к другу и к верному ответу. Дистракторы считаются приемлемыми, если при тестировании они выбираются не менее чем 5% тестируемых. Выбор «хороших» дистракторов представляет собой проблему, которая далеко не всегда удовлетворительно решается.

Рассмотрим задачу подбора дистракторов на примере тестов по физике. Поскольку в каждом тестовом задании предъявляется набор дистракторов, то это означает, что тестируемому становится доступной дополнительная информация, которую он может использовать. Неудачный выбор дистракторов может заметно снизить валидность теста.

Стандартной позицией разработчика тестового задания является мнение, что при недостаточных знаниях тестируемый пытается угадать верный ответ среди множества дистракторов. С этим явлением можно бороться, вводя формальные поправки на угадывание в результаты тестирования. В частности, в качестве такой поправки фигурирует один из параметров в трехпараметрической теории IRT (Item Response Theory) [1]. Метод учета поправок на угадывание с учетом мотивации учащихся был введен нами для относительно гомогенных групп – с точки зрения уровня подготовленности учащихся [3].

Нами предлагается учет совершенно иной стратегии поведения испытуемого. Предположим, что тестируемый не ищет верный ответ, а пытается найти дистракторы. Такой подход не противоречит общей цели тестируемого – получить достаточно высокий тестовый балл. Это обусловлено тем, что правильное выявление всех дистракторов приводит к однозначному определению верного ответа. Даже в тех случаях, когда не все дистракторы удалось определить, происходит ухудшение тестового задания, например, тестовое задание с четырьмя ответами превращается в тестовое задание с двумя ответами. В этом случае резко возрастает вероятность угадывания верного ответа.

Анализ тестовых материалов по физике показывает, что подбор дистракторов не всегда удовлетворяет требованиям теории тестов. Тщательнее всего разрабатываются тестовые задания по физике, входящие в тесты ГИА и ЕГЭ, но и здесь нередки случаи неудачного выбора дистракторов.

Для поиска дистракторов нами предлагаются три метода.

Метод 1 «Анализ размерностей». Выполняется проверка размерности дистракторов на соответствие размерности верного ответа.

В этом методе используются следующие свойства выражений: а) все слагаемые в выражении имеют одинаковую размерность; б) сумма слагаемых имеет ту же размерность, что и каждое слагаемое; в) числовые коэффициенты не влияют на размерность выражения; г) размерности левой и правой частей уравнения должны совпадать.

Метод 2 «Анализ экстремальных значений». Выполняется проверка значений дистракторов на «правдоподобность» в экстремальных случаях. Здесь следует подставлять в расчетные формулы такие значения входящих величин, которые приводят к экстремальным значениям результата, который затем проверяется на «правдоподобность».

Метод 3 «Качественное решение». Здесь выполняется проверка значений дистракторов на «правдоподобность» в случае качественного решения задачи.

Для исключения возможности применения указанных методов обнаружения дистракторов можно предложить следующие рекомендации разработчикам тестов по физике.

1. В тестовых заданиях ответы по возможности должны быть числовыми. Это полностью исключает применение метода 1 «Анализ размерностей».

2. Если тестовое задание содержит ответы в формульном виде, то все ответы должны иметь размерность, совпадающую с размерностью верного ответа.

3. Если тестовое задание удовлетворяет п.1 и п.2, то необходимо подобрать дистракторы такими, чтобы исключить их определение методом 2 «Анализ на экстремальные значения».

4. Если тестовое задание удовлетворяет п.1 и п.2, то необходимо подобрать дистракторы так, чтобы исключить их определение методом 3 «Качественное решение».

п.5. Тестовое задание, по возможности, должно содержать ответы, оформленные в графическом виде – графики, рисунки, черте-

жи. Это практически полностью исключает применением методов 1, 2 и 3.

Отметим, что труднее всего обеспечить соблюдение п.4. Однако это условие не является очень сильным, так как для применения метода 3 «Качественное решение» все же требуется знание физики. Так что, если испытуемый сумел найти дистракторы этим методом, то физику он знает неплохо.

В тестовых заданиях по физике дистракторы обнаруживаются тремя методами.

Метод 1 «Анализ размерностей» не требует от испытуемого почти никаких знаний по физике. Необходимо только знание размерностей основных физических величин. Применение тестовых заданий, не защищенных от метода 1 недопустимо.

Метод 2 «Анализ на экстремальные значения» требует от испытуемого большего объема знаний по физике, чем метод 1.

Метод 3 «Качественное решение» требует от испытуемого значительно большего объема знаний по физике, чем методы 1 или 2.

Во всех трех методах необходимый объем знаний все же заметно меньше полного объема знаний по физике, который проверяется тестом. При конструировании тестовых заданий по физике необходимо разрабатывать дистракторы, с учетом вышеприведенных рекомендаций.

Библиографический список

1. Аванесов В.С. Основы педагогического контроля в высшей школе //Основы педагогики и психологии высшей школы. Учебное пособие / Под. ред. А.В. Петровского. – М.: МГУ, 1986. – 303 с.

2. Ким В.С. Тестирование учебных достижений. Монография. – Уссурийск: Изд. УГПИ, 2007. –214 с.

3. Ким В.С. Поправка на угадывание для исходных тестовых баллов испытуемых // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». – 2008, №3. – С. 230-235.

4. Ким В.С. Матричное представление результатов тестирования // Вестник МГОУ, сер. Педагогика, 2012, №4. – С. 114-120.

5. Морев И.А. Образовательные информационные технологии. Часть 2. Педагогические измерения: Учебное пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2004. – 174 с.

6. Осипов А.В. Опыт обучающего тестирования в вузе (на примере дисциплины МПИ) //Наука Красноярья, 2012, в. 2. – С. 24-27.

7. Фалалеева О.Н. Оценивание учебных достижений методом мягкого тестирования. Вестн. МГОУ. Серия «Открытое образование». – 2(33). Том 2. – М.: Изд-во МГОУ, 2006. – С. 126-130.

8. Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие. – М.: Логос, 2002. – 432 с.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИКТ

И.С. Лебеднова (с. Елховка, Самарская обл.)

Современный человек окружен таким количеством информации, которое он не в состоянии перерабатывать и использовать без помощи новых информационных технологий. Основной задачей образовательной политики на современном этапе является достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Информационно-коммуникационные технологии – это новые педагогические технологии, которые позволяют не только модернизировать учебный процесс, повысить его эффективность, активизировать ученика, но и дифференцировать процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Круг методических и педагогических задач, которые можно решить с помощью компьютера, разнообразен. Среди них:

- средства наглядности (презентации, аудио и видео файлы и т.п.);
- работа с ресурсами Интернет;
- использование готовых обучающих программ;
- компьютерное тестирование;
- работа на интерактивной доске;
- использование социальных сервисов Web 2.0 и др.

По большому счету оценить знания человека количественно можно с таким же успехом, как и измерить его характер линейкой. Но современная школа не может обойтись без оценок.

С помощью ИКТ можно осуществлять совершенно объективный контроль, с одной стороны, и интерактивный, с другой. Среди средств контроля и оценки знаний можно выделить две категории: *задания-игры* и *компьютерное тестирование*.

Задания-игры, позволяющие объективно и быстро провести мониторинг качества знаний учащихся, широко представлены в **программно-методическом комплексе «Академия младшего школьника» [1].**

Он предназначен для использования в начальной школе, включает в себя обширный набор интерактивных дидактических игр для закрепления знаний и навыков по основных учебным предметам с 1 по 4 классы: русский язык, математика, окружающий мир.

Содержание программно-методического комплекса отвечает ключевым педагогическим принципам обучения: доступность, наглядность, проблемность, личностная и индивидуальная направленность. Вариативность, многоуровневость и содержательность заданий обеспечивают прочность усваиваемых знаний, игровые элементы поддерживают интерес и формируют учебную мотивацию, программа создает основу для формирования с помощью компьютера учебной деятельности учащихся. Задания с оценкой предполагают две игры данного комплекса: «Математический экзамен» – 291 задание, «Орфографический экзамен» – 266 заданий.

По сравнению с традиционными формами контроля *компьютерное тестирование* имеет ряд преимуществ:

- быстрое получение результатов испытания и освобождение преподавателя от трудоемкой работы по обработке результатов тестирования;
- объективность в оценке;
- тестирование на компьютере более интересно по сравнению с традиционными формами опроса, что создает положительную мотивацию;
- автоматическая обработка результатов тестирования;
- разнообразные формы тестовых заданий;
- индивидуализация процедуры тестирования;
- упрощение и ускорение организации проведения тестирования;
- сохранение результатов тестирования с целью проведения их анализа;
- позволяет узнать ученику свой результат сразу, а не по прошествии некоторого времени.

В настоящее время создана достаточно обширная база средств контроля и оценки знаний учащихся в форме компьютерных тестов.

Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass [2] предназначена для анализа уровня восприятия и понимания изучаемого материала обучающимися.

Может использоваться на любом этапе занятий для диагностики знаний учащихся (текущий, тематический, итоговый контроль знаний) посредством выполнения ими тестовых заданий, результаты которых система PROClass учитывает, автоматически обрабатывает и представляет в форме отчетов.

При проверке знаний учащихся могут применяться как заранее подготовленные и настроенные тесты в Power Point, так и тестовые задания, сформулированные педагогом непосредственно перед опросом и представленные на любых носителях.

Система PROClass обеспечивает проверку знаний учащихся и без готовых тестов. Записав вопрос и варианты ответов на доске или на обычном листе бумаги, педагог помещает их под объектив документ – камеры и запускает систему PROClass для начала опроса. Уровень понимания учебного материала учащимися можно оценить сразу по завершении контроля. Результаты тестирования могут быть представлены как для всего класса, так и для отдельных учащихся. При необходимости сведения об успеваемости учащихся могут быть экспортированы при помощи табличного редактора Excel для математической обработки и всестороннего анализа.

Шаблон-презентация PowerPoint **Д. Смирнова** [3], на основе которой, не владея навыками программирования, можно быстро создавать тесты с автоматическим выводом итоговой оценки и времени решения, а также проводить работу над сделанными в тесте ошибками.

Этот шаблон тестирования особо интересен для начальной школы, т.к. позволяет учителю, владеющему PowerPoint, создавать яркие, красочные и интерактивные презентации-тесты.

Программа **«MyTestX»** [4] состоит из трех модулей: *Модуль тестирования* (MyTestStudent), *Редактор тестов* (MyTestEditor) и *Журнал тестирования* (MyTestServer).

Для создания тестов имеется очень удобный редактор тестов с дружественным интерфейсом. Любой учитель-предметник, даже владеющий компьютером на начальном уровне, может легко составить свои тесты для программы MyTestX и использовать их на уроках.

В программе имеются богатые возможности *форматирования текста вопросов и вариантов ответа*. Вы можете определить шрифт, цвет символов и фона, использовать верхний и нижний ин-

декс, разбивать текст на абзацы и применять к ним расширенное форматирование, использовать списки, вставлять рисунки и формулы... Для большего удобства в программе имеется собственный текстовый редактор.

К каждому заданию можно задать сложность (количество баллов за верный ответ), прикрепить подсказку (показ может быть за штрафные баллы) и объяснение верного ответа (выводится в случае ошибки в обучающем режиме), настроить другие параметры…

В MyTestX можно использовать *любую систему оценивания*. Система оценки и ее настройки можно задать или изменить в редакторе теста.

Программа **«Отличник»** [5] способна генерировать примеры, уравнения, задачи по математике и упражнения по русскому языку для учащихся 1-4 классов, после решения которых ученик получает соответствующую оценку; полученные оценки сохраняются – это даёт возможность ведения статистики оценок; с помощью редактора задач можно добавить самостоятельно составленные задачи; каждый ученик может принять участие в рейтинге, который определяет лучших учеников.

Таким образом, использование ИКТ на уроке повышает эффективность учебного процесса, позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, обеспечить высокую степень дифференциации обучения, повысить объем выполняемой работы на занятии, улучшить контроль знаний.

Библиографический список

1. Академия младшего школьника. Программно-методический комплекс. [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.school.nd.ru/products/show.php?product_id=295

2. Система контроля и мониторинга качества знаний PROCLASS [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.ae-school.ru/catalog/learning_tools_proclass

3. Тесты по шаблону Д. Смирнова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.nachalka.com/test_shablon

4. MyTestX. Программа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://mytest.klyaksa.net

5. Отличник. Программа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.otlichnyk.ru

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ ВЕБ 2.0 В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Е.А. Александрова (г. Бугуруслан, Оренбургская обл.)

Бурное развитие Интернет-технологий за последние несколько лет, а также их использование в образовании открыли учителям новые возможности для обучения многим школьным предметам, особенно английскому языку, с привлечением всех обучающихся к самообразованию не только в качестве потребителей образовательного Интернет-контента, но и как его активных создателей.

Изучая работы многих авторов (Е.Д. Патаракин, С.В. Титова, А.В. Филатова, Ю.П. Ажель и др.), мы постарались проанализировать их опыт в контексте проблемы, обозначенной в данной статье.

Что же такое Веб 2.0? На данный момент не существует четкого единого определения данного понятия. Однако специалисты выделяют несколько его основных характеристик. «Веб» – это сокращенное обозначение WWW (World Wide Web), которое сегодня часто используется как синоним понятий «Сеть» и «Интернет». Следовательно, важной особенностью Веб 2.0 технологий является обязательное подключение компьютера к Интернету, так как они представляют собой вебсайт, с которым взаимодействует пользователь. Число «2» означает второе поколение вебсайтов, представляющих собой некое пространство, где пользователь имеет возможность проявить собственную активность: загрузить фотографии или видеоролики, опубликовать свою статью, разместить свои анкетные данные. То есть Веб 2.0 сайт изначально интересен и значим за счет высокой индивидуальной или коллективной пользовательской активности [1; 63-64].

Какие же возможности открывают технологии Веб 2.0 для образования? По материалам из Викиучебника на этот вопрос можно дать ряд ответов, обобщив которые, можно резюмировать, что Веб 2.0 технологии позволяют учителю и ученику организовать свое личное учебное Интернет-пространство в тесном сотрудничестве друг с другом [6].

Веб 2.0 представляет собой непрерывно растущий арсенал сервисов для создания, редактирования, хранения и обработки информации в сети. Охватить это растущее множество не представляется возможным. Тем не менее было предпринято много попыток классифицировать сервисы Веб 2.0. При отборе сервисов Веб 2.0, рекомендуемых нами для использования в обучении английскому

языку, мы опирались на классификацию социальных сервисов Веб 2.0 Е.Д. Патаракина [1; 369-371] и опыт С.В. Титовой [4; 231-232].

Кратко рассмотрим и опишем возможности освоенных нами сервисов Веб 2.0, которые мы рекомендуем к использованию для обучения АЯ. Все примеры данных технологий представлены на авторском блоге http://eugiealex.blogspot.ru/.

Word Clouds (Облака слов) – это ресурс, позволяющий создать визуальный образ из ключевых слов в привлекательной форме, что делает процесс запоминания новых слов интересным и творческим. Ознакомиться с данной технологий и попробовать использовать разные ее варианты можно на следующих сайтах: tagul.com, wordle.net, worditout.com, tagxedo.com.

Mind Maps (Интеллект-карты) – это инструмент, позволяющий эффективно структурировать и обрабатывать информацию в больших объемах. Это лучший помощник ученика для ориентации в огромных потоках и хаосе информации, позволяющий ему научиться грамотно структурировать мысли, идеи и факты, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал, с целью ее активного восприятия, эффективного запоминания и последующего воспроизведения [3; 46]. Автором и создателем данной технологии является американский психолог, философ и консультант в области педагогики Тони Бьюзен. Существует несколько Интернет-сервисов для создания Интеллект-карт. Мы рекомендуем следующие бесплатные сервисы и свободное программное обеспечение: Xmind, Mind42, FreeMind, Bubbl.us, Wisemapping, Mindomo.

Блог (или сетевой дневник) является одним из самых распространенных социальных сервисов и представляет сервис, позволяющий вести личный дневник, записи в котором располагаются в обратной хронологической последовательности. Ведение блога предоставляет широкие возможности для образования, которые мы представили в виде интеллект-карты (eugiealex.blogspot.ru/p/blog-page_8.html) и разместили на авторском коллективном учебном блоге «*English United*«.

Сервис Вики-Вики предназначена для коллективной разработки, хранения, структуризации текста, гипертекста, файлов, мультимедиа. На основе технологии Wiki разработано достаточно много образовательных сервисов. Использование технологии Wiki для разработки Интернет-ресурсов позволяет не только просматривать страницы сайта, но и редактировать их, создавать новые, публиковать свои документы, обсуждать опубликованную информацию, просматривать историю производимых изменений. Возмож-

ности использования Wiki в образовании не ограничены, однако наиболее эффективным будет использование данного сервиса на уроках в качестве средства создания коллективных творческих проектов учащихся.

Так, автором данной статьи был создан проект в региональной вики-среде Оренбуржья Orenwiki.ru, одним из результатов которого стала ученическая вики-статья «Создание виртуальной доски на английском языке», в которой описаны возможности использования таких сервисов, как Popplet.com, WikiWall и Padlet.

Онлайн презентации, публикации и слайд шоу – сервисы для хранения и создания презентации, которые возможно разместить на сайте или в блоге при помощи следующих сервисов: Slideshare, SlideBoom, Prezi, Calameo, PhotoPeach, Animoto.

Timelines (**Ленты времени**) – это тип Веб 2.0 сервисов, предназначенный для создания хронологической ленты с указанием важных вех, цепочек событий, упорядоченных по хронологическому принципу. Такой сервис, в первую очередь, может быть интересен и с успехом использован при изучении страноведения, биографии великих людей, истории важных событий и даже при составлении рассказов о себе.

Различные сервисы по созданию лент времени отличаются особенностями графического отображения лент времени и возможностями редактирования событий. Но их всех объединяет английский язык, потому что аналогичных русскоязычных сервисов пока не существует. Перечислим некоторые сервисы по созданию лент времени: Dipity, TimeRime, Timetoast, Classtools, Tiki-toki.

Графические редакторы позволяют создать открытки и поздравления, а также красочные плакаты и публикации на английском языке. Примерами простых в использовании сервисов являются следующие: avenscorner.com и paint.kards.qip.ru/.

Storytelling – это рассказывание историй. При помощи данной группы сервисов можно создавать истории с иллюстрациями (storybird.com/books/what-is-childhood/), озвученные истории (littlebirdtales.com/tales/view/story_id/358600/), 3D книги или презентации (zooburst.com/zb_books-viewer.php?book=zb01_52d123e19da21).

Видеосервисы являются социальными сервисами хранения видеоматериалов. Самым распространенным видеоканалом является YouTube. Наиболее значимым представляется использование видеосервисов для размещения продуктов проектно-исследовательской и творческой деятельности учащихся. С примером творческого проекта по созданию музыкальной физминутки на

английском языке можно ознакомится здесь: youtube.com/watch?v=6YtP_kGyOzs.

Создание аудиозаписей на английском языке очень полезно, интересно и легко при помощи сервиса littlebirdtales.com. Кроме того, возможно записать караоке с помощью сервиса redkaraoke.com.

Социальные сети также предоставляют зарегистрированным участникам широкие возможности для практики языка индивидуально или с собеседником по интересам и увлечениям. Существуют как непосредственно языковые сервисы (edu-station.ru/, learnathome.ru, englishbaby.com/, italki.com/, busuu.com/enc/start, babbel.com, http://lingualeo.ru/), так и группы в привычных всем сетях «Вконтакте» (vk.com/club44834403) и «Facebook» (facebook.com/Yanglish.ru и facebook.com/iyazyki), где можно не только найти последние новости, интересные статьи, ссылки, опросы, конкурсы и многое другое, но и самому активно наполнять страницу полезным содержанием.

Сервисы для хранения закладок – это средства для хранения ссылок на полезные веб-ресурсы, которые можно добавлять с любого компьютера, подключенного к сети Интернет и которые будут доступны также с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Среди наиболее популярных del.icio.us, bobrdobr.ru, а также pinterest.com и pearltrees.com.

Анкеты, опросники, тесты. Ведущим мировым сервисом для проведения опросов является SurveyMonkey, а также anketer.ru, simpoll.ru, webanketa.com. Среди генераторов тестов непревзойденным по функционалу является proprofs.com, а также banktestov.ru, make-test.ru. С помощью данных сервисов легко создать webquiz или онлайн тест.

Итак, в современных условиях доступности ресурсов сети Интернет социальные сервисы Веб 2.0 выступают как дидактический ресурс для организации образовательного процесса при обучении английскому языку.

Библиографический список

1. Ажель Ю.П. Использование технологий ВЕБ 2.0 в преподавании иностранных языков [Текст] / Ю.П. Ажель // Молодой ученый. – 2012. – №6. – С. 369-371. URL: http://www.moluch.ru/archive/41/4967/ (дата обращения: 09.03.2014 г.).

2. Использование Интернет-технологий в современном образовательном процессе. Часть II. Новые возможности в обучении. – СПб, РЦОКОиИТ, 2008. – С. 63-80.

3. Каунов А.М. Виртуальные образовательные интернет-ресурсы – эффективный инновационный инструментарий современного педагога. // Грани познания. 2013. №5 (25). С. 44-51. URL: http://elibrary.ru/download/14456002.pdf (дата обращения: 09.03.2014 г.)

4. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика. – М.: 2009. – 240 с.

5. Титова С.В., Филатова А.В. Технологии Веб 2.0 в преподавании иностранных языков. – М.: ЗАО «Издательство ИКАР», 2014. – 100 с.

6. http://ru.wikibooks.org/wiki/Сервисы_Web_2.0_в_образовании_и_обучении (дата обращения: 09.03.2014 г.).

WEB-BASED TRAINING: BENEFITS AND OBSTACLES TO SUCCESS

О. Баширов (г. Кишинёв, Молдова)

We pretended to become smarter when internet first appeared, then we created social networks, and our originally purpose turned into chaos. But still, some of us survived tension and temptation, and made the internet useful, fast, affordable and smart. As a result, today we are talking about efficiency of *Web Based Training.* Advances in information technology, coupled with the changes in society, have created a new paradigm for the training system. Education and training via the World Wide Web are growing rapidly. This kind of training could be defined as the use of the Internet for the delivery of designed, structured learning experiences. It is an innovative approach to distance learning in which computer-based training (CBT) is transformed by the technologies and methodologies of the World Wide Web, the Internet, and intranets. Web-based training (WBT) presents live content, as fresh as the moment and modified at will, in a structure allowing self-directed, self-paced instruction in any topic. At the same time, it is an ideal vehicle for delivering training to individuals anywhere in the world at any time. Web based training represents a new way of teaching, that today is really patent and up-to-date, however, it is important to realize that information does not mean knowledge. So, for a better quality of learned, the best way to enhance lore, is to have a teacher, a guide that would surely give knowledge, but not only information. Internet, with a competent master

can become a weapon not only against stupidity, but also against boredom. Furthermore, computer cannot speak. It would never give you a human answer, and would never express emotions. In learning a foreign language, to note is that the right emphasis can give only a man, robots are not very good at it.

Various kinds of apparatus are applied in acoustic phonetics for analyzing the acoustic structure of speech sounds and prosodic phenomena. Besides the spectrograph, the oscillograph and the electro-acoustic synthesizer there are different computer programs that can be used for the same purpose. *Sound Forge* is a program developed with input from sound editors, musicians, multimedia designers and various other personnel from sound industries. Hence it can be a useful program for different applications where sound recording is required. English language teachers can use it creatively as well. It can be used to record texts, songs, or just words and try to analyze their spectra on which the acoustic classification of speech sounds is based. More and more computer science majors are encouraged to get involved in different projects aimed to develop a text-to speech synthesizer or a speech recognized as part of the course in computational phonology. D. Jurafsky and J. H. Martin define these areas as follows: «The core task of automatic speech recognition is to take an acoustic waveform as input and produce as output a string of words. Conversely, the core task of text-to-speech synthesis is to take a sequence of text words and produce as output an acoustic waveform.» [3, p.399] However, even with performant devices, human voice cannot be totally/perfectly repeated, there are some languages that are especially capricious, but still beautiful, that electronics cannot admit. Also the sound that we hear from computer is deceptive and not very clear. Some pronouncements seem to be simple, but in reality they are not that easy. That is why a teacher is irreplaceable in learning a foreign language, as well the word order are read are not always right, so, if you are new in a language and do not know what is the words order, do not trust mechanics, it would be better to consult a teacher. Advances in computer network technology and improvements in bandwidth will usher in capabilities for unlimited multimedia access. Web browsers that support 3-D virtual reality, animation, interactions, chat and conferencing, and real-time audio and video will offer unparalleled training opportunities. With the tools at hand today, we can craft highly effective *Web Browsers Training* to meet the training needs of a diverse population. The current focus of WBT development is on learning how to use the available tools and organize content into well-crafted teaching systems. Training designers are still struggling with issues of user interface

design and programming for high levels of interaction. WBT has many aliases such as e-learning, computer-based training (CBT), computer-based Learning (CBL), Internet-based training (IBT) and distance learning. The Internet and multimedia serve as core vehicles for the modern WBT. The most common approach used for computer and Internet-based education is the cognitive approach. Four components are required for effective instruction:

- Information presentation
- Learner Guidance
- Practice with Feedback
- Learning Assessment

The flexibility of time, place, and programs offered via Web training is appealing to learners who are trying to balance school with work and home responsibilities. They can mix modes of instruction, even accumulating college credits and meeting residency requirements for degrees. Given the choice, increasing numbers of learners are taking distance education courses, often congruently with their on-campus coursework. Community residents who wish to engage in lifelong learning are finding many options available to them via the Internet. Online learning communities such as Senior Net make it possible for learners of any age to connect with people in a variety of geographic locations who have the same interests and needs, thus eliminating many of the barriers imposed by physical limitations and age [4, p.29]. Virtual classrooms are of two types:

Asynchronous and synchronous.

Asynchronous classrooms allow students and instructors to engage in collaborative learning activities without being online at the same time. They are well suited to develop skills that require analysis, synthesis, and evaluation Asynchronous situations, such as mailing lists and newsgroups, have been found to facilitate teacher-level discussion of issues, opportunities for student contact, and teacher-student interaction, the latter setting soon taking on the characteristics of a virtual classroom. The asynchronous context gives students time to read, understand, and respond, without the pressure of real-time interaction [1, p. 23-24].

Synchronous classrooms are more reflective of the traditional classroom as they allow the instructor and student to be online at the same time brainstorming, questioning, discussing, and debating. E-mail, online forums, bulletin boards, chat rooms, and discussion groups are a few of the tools available to students in these classrooms. But synchronous interaction is also being used, both as a straightforward chat-group and as a virtual world. One chat procedure uses split-screen techniques,

in which a message from a student typed onto the bottom half of the screen is seen by any other students involved in the exercise on the top half of their screens, with messages listed in the order in which they are received. [5] While this procedure can take place in a local environment, the Internet widens the options considerably. The educational benefits that we had mentioned before, where the students were native speakers, are enhanced in a foreign-language-teaching context with students participating more evenly, and teachers exercising a less dominant role. Finally, the Web offers an unprecedented array of opportunities for both students and teachers. Whatever complaints there may have been in the past, over the lack of availability of «authentic materials», there must now be a general satisfaction that so much genuine written data is readily available, with spoken data on the horizon. Indeed, the pedagogical problem is now the opposite -to evaluate and grade what is available, so that students are not overwhelmed. Blogging has extended the range of opportunities. Another benefit is that the Web can put learners in contact with up-to-date information about language, especially through the use of online dictionaries, usage guides, and suchlike -though at present these are in limited supply, with problems of access fees and copyright still awaiting solution in many instances. Websites can provide a greater variety of materials, attractively packed, such as newspaper articles, quizzes, exercises, self-assessment tasks, and other forms, as done essays, done homework, that surely don't allow the student to develop themselves, and make them lazy.

In conclusion we must assert that Web-Based Training is here to stay. Companies can train thousands of employees in interactive sessions that allow for consistency of messages and facilitate the exchange of different insights and perspectives as well as sharing knowledge and asking questions. Teachers can use technological capabilities built into the Web to advance their teaching and learning goals and foster construction of meaning. All learners, business, college, and community - can engage in collaboration with many people or groups as a means of enhancing their learning. These advantages, however, can be realized only when Web-based training is of the same quality as the best classroom instruction.

Bibliography

1. Driscoll M. Web-based Training in the Workplace. Adult Learning 10, no. 4, Summer, 1999. – P. 21-25.

2. Heckler S. Web-based Delusions.Training 36, no. 6, June, 1999. – P. 22-24.

3. Jurafsky Daniel, and James H. Martin. Speech and Language Processing: An Introduction to Natural Language Processing, Speech Recognition, and Computational Linguistics. 2nd edition. – Prentice-Hall, 2009.

4. Russell M. Online Learning Communities: Implications for Adult Learning. Adult Learning 10, no. 4, Summer, 1999. – P. 28-31.

5. Wonacott M. E. Web-Based Training and Constructivism. In Brief No. 2. Columbus: National Dissemination Center for Career and Technical Education, the Ohio State University, 2000.

«БЕЛАЯ ДОСКА» КАК СПОСОБ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.В. Башкович (г. Екатеринбург)

Современное содержание образования предполагает активное внедрение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс обучения. Подобные технологии применяются в качестве нового средства и в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В рамках реализации национального проекта «Образование» детям с ОВЗ предоставлено право получать образование с использованием дистанционных образовательных технологий дополнительно к образовательной программе.

Преимущество дистанционной формы обучения прежде всего в индивидуализации образовательного процесса. Педагог, с учётом психофизических особенностей ученика, выбирает формы, методы и средства обучения. Кроме того, что дистанционный урок включает все этапы традиционного урока, он, безусловно, направлен на развитие компьютерной грамотности ученика. Перед педагогом, работающим дистанционно с детьми с ОВЗ стоит интереснейшая задача: быть в курсе новых технологий и адаптировать их к образовательному процессу с учётом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей каждого ученика.

Так возникла необходимость подобрать средство для организации дистанционного урока с детьми с нарушением слуха. Известно, что интеллектуальные возможности глухих детей те же, что и у слышащих. Нарушение функций слухового анализатора у глухих и слабослышащих детей приводит к тому, что зрительный анализатор начинает выполнять компенсаторную роль, становясь основным

каналом познания окружающего мира. Особенность детей с нарушением слуха в том, что запоминают они менее 5% услышанного и произнесённого, и более 40% увиденного. Одновременное же использование аудио- и видеоинформации, наглядного материала повышает запоминаемость до 60-70%. Учитывая такую особенность восприятия учебного материала детьми с нарушением слуха, педагог ставит главную задачу при подготовке к уроку: максимально использовать наглядный материал, аудио- и видеоинформацию.

Такому способу восприятия соответствует программное обеспечение (ПО) OpenMeetings, – ресурс для создания видеоконференций, обмена мгновенными сообщениями, совместного редактирования документов в условиях удалённого взаимодействия. OpenMeetings обладает большим спектром возможностей, но в образовательном процессе особенно значимой является «Белая доска», расположенная в центральной части ПО. «Белая доска» позволяет:

- создавать, хранить, накапливать собственный дидактический материал в разделе «Документы»; в дальнейшем применять его с учётом психофизических особенностей и возможностей ученика;
- демонстрировать презентации, и другой наглядный материал;
- использовать возможности панели инструментов, которая позволяет активно вовлечь в учебный процесс ученика;
- кроме основного набора инструментов применять дополнительные функции, благодаря которым возможно редактирование совместного документа (шрифт, цвет текста, цвет заливки начертание);
- использовать чат.

Применение наглядности на индивидуальных занятиях помогает учащимся с нарушениями слуха научиться эффективно усваивать информацию посредством её визуального представления и переносить эти навыки в другие виды деятельности. Нередко на уроках русского языка детям с нарушением слуха трудно объяснить те или иные языковые принципы, законы, но как только педагог структурирует, систематизирует теоретический материал в виде схемы, таблицы на «Белой доске» или даёт образец выполнения упражнения, ученик без труда справляется с практическим заданием. Известно, что систематизация и структурирование информации – важнейшие психологические механизмы, благодаря которым человеческий мозг может эффективно обрабатывать большие потоки инфор-

мации. Наглядная информация, графическое выделение различных значимых языковых единиц на уроках русского языка помогают учителю сосредоточить внимание ученика на ключевых, важных моментах урока и активно задействовать зрительную память ученика. Демонстрация иллюстраций известных художников, изображений литературных героев, портретов поэтов и писателей на уроках литературы и русского языка способствует формированию речевых навыков. Следовательно, устойчивое зрительное внимание и память способствуют компенсации не только слухового дефекта, но и развитию речи. Используя панель инструментов «Белой доски» на уроках русского языка, становится возможным выполнение разнообразных заданий с последующей или текущей проверкой:

- вставить пропущенные слова/буквы в текст/слово;
- распределить слова или предметы по группам;
- произвести синтаксический разбор предложения и т. д.;

Совместная работа учителя и ученика в едином учебном пространстве OpenMeetings придаёт уверенность ученику; формирует компьютерную грамотность, что способствует созданию ситуации успеха; повышает интерес к изучаемой дисциплине, уровень понимания учебного материала по предмету. Всё это побуждает ученика к выполнению элементарных, а затем более сложных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) с последующим их усвоением.

Библиографический список

1. Миронова, А.А. Специализированные информационные технологии в структуре модернизации образования детей с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://almanah.ikprao.ru

2. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И. В. Роберт. – М.: Школа-пресс, 1994. – 112 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАРУБЕЖНОМ ОПЫТЕ

И.Г. Булан (г. Калининград)

Само определение «дистанционного образования» в научной литературе называют комплексом образовательных услуг для местного и зарубежного населения при помощи информационной, обра-

зовательной среды на основе обмена учебной информации; это форма образования, которая обеспечивает доставку учебных материалов при помощи новейших технических средств, информационных технологий; это дидактическая и технологическая личностно – ориентированная система непрерывного образования, которая реализуется при помощи оперативного общения независимо от уровня жизни обучаемого; это система, реализация процесса обучения которой подтверждается образовательным цензом; это важный социальный механизм, помогающий обществу приспособиться к новейшим рыночным условиям и др.

Основные отличительные черты дистанционного образования (из зарубежной практики): экономичность обучения, гибкость, модульность, новые образовательные технологии для педагога, асинхронность, новая деятельность обучающегося, новые формы контроля, использование новых технологий для передачи информации, интернациональность. Дистанционное обучение стремительно меняет содержание педагогической системы, где самостоятельная работа обучающихся становится основой.

Сегодня можно привести много примеров дистанционного обучения за рубежом. Рассмотрим три модели развитых стран Запада [5]:

Модель	**Описание**
1-ая модель	Модель дистанционного обучения на базе одного университета с наличием в нем классического очного образования. имея подготовленный профессорско-преподавательский состав, традиционные университеты обладают значительным интеллектуальным потенциалом для проектирования и создания педагогически полезных курсов на базе современных ИТКС с использованием мультимедиа и гипермедиа технологий. Обучение осуществляется в основном с применением кейс –технологий (печатные пособия, аудио- и видеокассеты и др.) с использованием коммуникативных средств. такая модель организации дистанционного обучения характерна для многих ведущих университетов мира, например, Оксфордский и Кембриджский университеты (Англия), Шеффилсдский университет (Шотландия), Балтийский университет (Швеция), Открытый университет (Турция).

2-ая модель	Модель дистанционного обучения, основанная на сотрудничестве нескольких учебных заведений. Такое сотрудничество в проектировании, создании и использовании курсов дистанционного обучения повышает их педагогическое качество, делает эти курсы менее дорогостоящими. Сотрудничество может быть национальным и интернациональным. Примером такой модели дистанционного обучения может быть сотрудничество Северных колледжей Англии, консорциум девяти традиционных университетов – открытое обучение Австралии, Балтийский университет в Швеции объединяет более пятидесяти университетов балтийского региона и др.
3-я модель	Модель дистанционного обучения в университетах, специально созданных для этих целей. В основе обучения лежит активная целенаправленная самостоятельная работа обучающихся с учебными пособиями, специальной литературой, записями на аудио- и видеокассетах, компьютеризированными курсами. Наряду с этими средствами обучения в педагогическом процессе применяются компьютерные телеконференции. Введение телеконференций потребовало определенных изменений в учебных планах и в организации образовательного процесса. Такая модель организации дистанционного образования применяется в Открытом университете Великобритании, Испанский национальный университет дистанционного обучения, Голландский открытый университет и др.

В Америке дистанционное образование развивается по тем же моделям, но есть моменты, к которым американцы подошли несколько иначе. Прогнозируя будущее американского образования, в связи с уменьшением государственного финансирования, ученые страны пришли к выводу, а желающих получить образование все больше и больше, придет on-line образование, которое сразу может охватить тысячную аудиторию для прочтения лекций.

С некоторым опозданием, но достаточно активно, дистанционное образование развивается в странах Юго-Восточной Азии. Дистанционное образование, созданное здесь, основывалось на опыт западных стран, с учетом местных условий.

Из анализа зарубежной практики дистанционного образования можно выделить основные положительные отличительные черты:

«Гибкость». Студент может заниматься в любое для него удобное время, в любом для него удобном месте, неограниченно по времени и выборе дисциплин.

«Модульность». Каждый дистанционный курс состоит из учебных модулей. Поэтому легко составить групповой или индивидуальный учебный план обучения, который требуется в данный момент.

«Параллельность». Обучающийся, одновременно может совмещать работу с обучением или учебу с дистанционным обучением.

«Дальнодействие». Практически не имеет значение, где проживает обучающийся, на каком расстоянии от учебного заведения.

«Асинхронность». Расписание обучающийся для занятий может составлять сам, т.е. заниматься в удобное для него время.

«Охват». Количество обучающихся может быть практически неограниченным. «Рентабельность». Это экономичный вид обучения.

«Преподаватель». Преподаватель выступает в новой роли.

«Обучающийся». Обучающиеся могут быть разного возраста, с разными физическими возможностями, проживать на дальних расстояниях друг от друга и учебного заведения. «Новые информационные технологии». Используются все новейшие компьютерные технологии: мультимедиа, системы компьютерные сети и т.д.

«Социальность». Снимается социальная напряженность, независимо от материального достатка, обучающиеся имеют равную возможность получить образование. «Интернациональность». Импорт и экспорт образовательных услуг обеспечивает удобную возможность получить качественное образование.

Также перечислим очевидные минусы дистанционного образования:

- нет индивидуального очного общения между обучающимися и преподавателем, т.е. воспитание, индивидуальный подход исключаются;
- нет целого ряда индивидуально-психологических условий;
- необходима строгая самодисциплина, результат обучения напрямую зависит от сознательности, самостоятельности обучающегося;
- нет постоянного контроля над обучающимися, а для российского человека это является мощным побудительным стимулом;

- не у всех есть хорошая техническая оснащенность, не у всех есть выход в Интернет;
- мало практических занятий;
- практически нет возможности изложить свои знания в словесной форме, обучающийся отвечает на все вопросы только в письменной форме.

Много достоинств дистанционного образования, но перейти только на такой вид обучения, отказавшись от традиционного опасно, гораздо эффективнее сочетать эти два вида обучения, которые дополняют друг друга, вспомним слова французского психолога Ж. Мунье: «Машина не только не освобождает человека от необходимости думать – она заставляет его думать интенсивнее».

Те формы обучения, которые существуют сегодня, должны стремиться к универсальной, идеальной интегральной, гуманистической форме обучения. А внедрения комплексов дистанционного обучения в традиционную сферу образования только способствуют этому стремлению.

Подготовка специалиста складывается из комплексного познания теоретических, экспериментальных и производственных дисциплин, освоение которых возможно осуществлять с помощью дистанционного обучения, основанного на углубленном освоение теоретических основ и решение ситуационных задач для получения устойчивых профессиональных навыков, необходимых для профессиональной деятельности будущего специалиста [4].

Библиографический список

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Изд-во МЭСИ, 1999. – 196 с.

2. Дайджест зарубежных изданий //Дистанционное и виртуальное обучение. – 2011. – № 11. – С. 140-151.

3. Дистанционное и виртуальное обучение. – 2010. – № 1. – С. 111-113.

4. Mimimiyoung Lee. E-Learning in Asia //Inter-national Journalon E-Learningin. 2011. – P. 867-878.

5. Семенова Е.В. Дистанционная система обучения, как современное направление развития при подготовке специалистов фармацевтического профиля Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 1 – С. 33-35

6. Скибитский Э.Г., Толстова И.Э., Шефель В.Г. Методика профессионального обучения Учебное пособие. – Новосибирск, 2008. – С. 114-117.

7. Тавгень И.А. Дистанционное образование в информационном обществе: перспективы развития // Весці Беларускага дзяржаўнага педагагічнага універсітэта. – 2002. – № 3. – С. 27-34.

8. Тавгень И.А. Классификация моделей и систем дистанционного обучения / Интеграционные процессы в профессиональном образовании: Тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф. – Мн: МГВРК, 2002. – С. 350-355.

9. Хуторской А.В. Практикум по дистанционному обучению. – М.: ИОСО РАО, 2000. – 304 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ УНИВЕРСИТЕТА

И.Г. Бурыкин, С.Т. Главацкий (г. Москва)

Спрос на высшее образование и повышение квалификации специалистов постоянно возрастает во всем мире. Одновременно в учебных заведениях происходит интенсивное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность. Дистанционное (электронное) обучение является одним из ведущих трендов этих процессов.

При внедрении дистанционных технологий в учебный процесс важно обеспечить не только доступность образования, в том числе – в системах непрерывного обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, – но и гарантировать высокое качество обучения. Причем задача обеспечения высокого качества результатов дистанционного обучения может считаться приоритетной для классических университетов.

Система дистанционного обучения (СДО), используемая на механико-математическом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова [1, 2] – это комплексная организационная, информационная и коммуникационная система, предназначенная для поддержки, обеспечения и управления образовательными процессами на базе современных компьютерных и коммуникационных технологий.

СДО создана для:

- поддержки сети современных дистанционных образовательных курсов, модулей и программ Московского университета;

- осуществления интерактивного взаимодействия ведущих профессоров и преподавателей МГУ со студентами, аспирантами, абитуриентами посредством глобальных компьютерных сетей;
- использования школьниками, слушателями подготовительных отделений и широким кругом интересующихся в рамках программы «МГУ – школе» [3].

Московский государственный университет относится к группе старейших классических университетов, поэтому при создании СДО особое внимание было уделено согласованию особенностей традиционной университетской системы образования и технологиями дистанционного обучения.

В частности, большое внимание при разработке СДО было уделено контрольным заданиям, которые в отличие от онлайн тестов позволяют вести диалог между студентом и преподавателем, а не между студентом и СДО. В СДО поддерживается язык, близкий по возможностям к языку TeX, и wiki-разметке. Это позволяет как преподавателю, так и студенту, общаться не только с помощью графических копий заданий/решений, но и вести диалог через СДО напрямую, например, набирая математические формулы в окне ввода.

В СДО присутствуют такие коммуникационные возможности как внутренняя электронная почта и внутренний форум, где модераторами являются преподаватели. Таким образом, студент не оказывается один на один с учебным контентом, а его учебная деятельность постоянно корректируется преподавателем.

Наличие в Московском университете огромной экосистемы курсов, предназначенных для электронного обучения, диктует необходимость использования единого стандарта для представления научно-образовательного контента.

В качестве такого стандарта в СДО был выбран международный стандарт SCORM 2004 4th Edition version 1.1 [4]. Выбор данного стандарта был обусловлен тем, что SCORM де-факто является отраслевым стандартом для взаимодействия в среде электронного обучения. Поэтому соответствие стандарту SCORM является в настоящее время необходимым условием для реализации контента в среде электронного обучения. СДО предоставляет возможность обмена данными в соответствии со спецификацией стандарта SCORM, что делает клиентские приложения СДО открытыми для обмена данными с любыми системами управления обучением, поддерживающими этот стандарт.

Для поддержки СДО используются технологии баз данных. Идея использования этих технологий заключается в создании общего хранилища контента в рамках Московского университета и предоставлении его для повторного использования, как в рамках отдельного факультета, так и для создания межфакультетских образовательных курсов. Таким образом, общее хранилище предоставляет профессорско-преподавательскому составу возможность делиться готовыми материалами с коллегами. Например, с помощью запросов к общей базе данных преподаватель сможет фактически создавать новый контент, компонуя полученные в результате запросов к хранилищу единицы контента так же легко, как кубики в конструкторе Лего.

Также в рамках комплекса дистанционного обучения разработана технология использования интерактивных досок для проведения дистанционных семинаров (вебинаров) [3], позволяющая полностью повторить схему проведения классического семинара, когда доска используется одновременно и преподавателем, и слушателями.

Для проведения вебинара предлагается использование двух и более классов, оборудованных интерактивными досками и/или планшетами с сенсорным экраном. Специальное программное обеспечение позволяет передавать через сети открытого доступа (Интернет) в режиме конференции следующие виды информации:

- графическая информация – рукописный текст, формулы, рисунки, вводимые специальным маркером на интерактивной доске или планшете (представленная векторными данными минимального объема);
- текстовая информация, которая также вводится на интерактивной доске или планшете с помощью виртуальной клавиатуры;
- аудиоинформация – голос преподавателя и участников вебинара, другие аудиоматериалы;
- видеоинформация – поточно транслируемое видеоизображение аудитории преподавателя и аудиторий всех групп, участвующих в вебинаре.

Для передачи информации используется централизованный сервер комплекса, который позволяет:

- проводить одновременно несколько вебинаров;
- регистрировать и администрировать вебинары, контингенты слушателей и преподавателей вебинаров;

- назначать и изменять права слушателей (доступ к доске, передача аудио- и видеоинформации) в процессе самого вебинара.

Предложенная схема хорошо подходит для проведения вебинаров, например, между вузом и филиалом. Важным преимуществом предложенного решения является возможность работы с каналами низкой пропускной способности, что делает эту технологию доступной для максимально широкой аудитории.

Библиографический список

1. Главацкий С.Т. Разработка учебных курсов в системе дистанционного обучения МГУ. Стандарт SCORM / Главацкий С.Т., Адрианов Н.М., Бурыкин И.Г., Иванов А.Б., Одинцов А.А. – М.: Издательство Московского университета, 2007. – 128 с.

2. Главацкий С., Бурыкин И. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения МГУ. – Saarbrucken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013. – 156 с.

3. Главацкий С. Использование инновационных технологий электронного обучения для программы «МГУ – школе» / Главацкий С., Адрианов Н., Бурыкин И., Иванов А., Одинцов А. // Международная конференция ИИТО-2012 «ИКТ в образовании: педагогика, образовательные ресурсы и обеспечение качества», 13-14 ноября 2012 г., г. Москва, Россия. – М: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2012. – С. 109-112.

4. Advanced Distributed Learning (ADL), Sharable Content Object Reference Model (SCORM®) 2004 4th Edition Content Aggregation Model (CAM) Version 1.1, 2009.

ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Н.А. Горбачева, Л.Н. Посицельская (г. Москва)

В последнее время всё большее значение приобретает дистанционное обучение [1], основанное на использовании персональных компьютеров, видео, аудиотехники, космической и оптоволоконной техники. С компьютеризацией обучения во всем мире связаны надежды на повышение эффективности учебного процесса, на уменьшение разрыва между требованиями общества и тем, что в действительности дает школа.

Центр образования «Технологии обучения» является одним из пионеров в этом направлении [2]. На первоначальном этапе деятельность школы была нацелена на поддержку базового образования, а также на организацию творческой деятельности детей. Позже школа получила право давать полное среднее образование, приобрела статус государственного образовательного учреждения и стала называться Центром образования «Технологии обучения». Учащиеся школы – это дети, имеющие инвалидность, которым показано надомное обучение.

С начала работы школы как Центра образования прошло 9 лет. Сейчас площадке нашего Центра образования занимаются под руководством своих учителей дети из 80 регионов Российской Федерации. В основном это учащиеся с ограниченными возможностями. Для многих из них – это шанс на нормальную жизнь. Но, нацеленная первоначально на детей с ограниченными возможностями, такая форма образования оказалась востребованной и необходимой для других категорий учащихся.

Применение современных мультимедийных технологий позволяет сделать дистанционное обучение наглядным и интерактивным, а, следовательно, более интересным и доступным для учащихся. Наши курсы вариативны как по подаче изучаемого материала (обычные тексты, интерактивные лекции, и т.д.), так и по контролю над его усвоением (задания в виде файла, тесты, тренажеры, дидактические игры и пр.) Многие курсы снабжены инструментами для виртуальных экспериментов и моделирования. Сетевые технологии дают возможность индивидуализировать процесс обучения [3], усилить личностную ориентацию обучения, учесть особенности школьников, предоставить им выбор в формах, темпах и уровне их образовательной подготовки.

Однако само дистанционное обучение ставит перед информационными технологиями новые задачи. Несмотря на очевидную полезность индивидуальных занятий, понятна и необходимость социализации учащихся, развития их умения работать в группе, соотносить свои успехи и неудачи с успехами и неудачами других людей. В нашей школе в основном практикуются занятия в классах от 3 до 5 человек. Ограничение обусловлено уровнем развития программных средств и скоростью сети Интернет.

Заметим, что в Интернете можно найти множество учебных материалов. Популярными стали видеоуроки, которые записывают сотрудники ведущих вузов мира, профессора и академики. Отличный пример – он-лайновая «Академия Хана», где собраны лекции по раз-

ным дисциплинам. Однако в подобных занятиях нет взаимодействия с преподавателем, ученики не могут задать вопрос по ходу урока, нет возможности организовать совместную деятельность учащихся.

Одной из основных программ для интерактивного обучения, которой активно пользуются учителя нашей школы, является программа Skype. Эта бесплатная программа предполагает работу в онлайн режиме, когда собеседники видят и слышат друг друга, а также обмен текстовой и иллюстративной информацией путем пересылки файлов разных объемов. Skype также позволяет показывать свой экран собеседнику, что важно при обучении. Программа (на платной основе) позволяет проводить видеоуроки и с группой учеников. Это дает широкие возможности для устного общения, позволяет учащимся задавать вопросы в ходе объяснения учителя. Однако учителю сложно видеть работу учащихся, невозможно организовать их полноценное взаимодействие, что является существенными недостатками данной программы для онлайного преподавания математики.

Программа TeamViewer и приложение GoogleDocs помогают в решении этих проблем. TeamViewer позволяет получать полный доступ к удалённому компьютеру и управлять им так, как если бы вы сами находились за его клавиатурой. На уроках математики учитель показывает свой экран учащимся и ведет объяснение учебного материала, демонстрируя решение уравнения или чертеж. Учащиеся также могут предоставить доступ учителю к своим рабочим столам, таким образом, преподаватель видит работу на уроке группы учащихся. В программе заложена возможность сочетать с работой на удаленном рабочем столе проведение аудио- и видеоконференций. Эта опция пока работает нестабильно, поэтому наши учителя на уроках используют одновременно и Skype, и TeamViewer. Таким образом удается организовать совместную учебно-познавательную деятельность учащихся: они обсуждают методы решения той или иной задачи, вместе строят чертежи, работают над проектом.

Приложение GoogleDocs не привязано к конкретной информационной системе и к компьютеру. Учитель может заранее создать и загрузить задание для группы учащихся и организовать их совместную работу на уроке, причем он имеет возможность наблюдать за ходом её выполнения, не отвлекая учеников. Такая информация очень важна для выстраивания индивидуальной образовательной траектории ребенка. С помощью GoogleDocs удобно проводить математические диктанты. Взаимообмен заданиями, когда каждый

учащийся готовит задание для другого в GoogleDocs и дает право доступа однокласснику и учителю, также легко организовать с данным приложением. Недостатком этого приложения является трудоемкость набора формул, что требует от учителя предварительной подготовки математического текста.

Постоянно появляются и новые программы, обладающие разными полезными возможностями. Основными проблемами их использования на уроках математики являются отсутствие редактора формул и привязки к различным платформам. Есть настоятельная потребность в приложении, которое сочетает ряд возможностей: видеоконференция, демонстрация работы всех учащихся, совместная деятельность на рабочем столе учителя или ученика, удобный редактор формул.

Технические средства пока не совершенны, но они активно развиваются, появляются новые возможности. Их использование в дистанционной системе обучения должно быть поддержано новыми педагогическими приемами и технологиями. Необходимо работать над методикой проведения дистанционного урока, организацией работы с группой учащихся разного состава (в том числе разноуровневой), готовить специальные наборы заданий.

При дистанционной форме обучения остро стоит проблема контроля знаний, но она возникает и при очной форме. С развитием средств коммуникации стремительно возрастают возможности для фальсификации результатов обучения. Для получения объективной информации об уровне знаний необходимо изменение отношения общества к этой проблеме: честность должна стать правилом.

Библиографический список

1. Посицельская Л.Н., Горбачева Н.А. О тенденциях развития дистанционного образования. XXI Международная конференция «Математика. Образование». – Чебоксары, 2013. – С. 309.

2. Посицельская Л.Н., Николаева К.А., Горбачева Н.А. От опыта дистанционного образования к проблеме информатизации школьного образования // Математика. Компьютер. Образование. Сб. научных трудов. Том 1. – Москва-Ижевск, 2007. – С. 123-127.

3. Посицельская Л.Н., Горбачева Н.А., Зорина Т.А. Информационные технологии как средство индивидуализации обучения // Материалы конференции «Современные проблемы математики, механики и их приложений», посвященная 70-летию ректора МГУ академика В.А.Садовничего. – М., 2009. – С. 345.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Е.А. Гордиевских (г. Екатеринбург)

«Важнейшая задача цивилизации –
научить человека мыслить».
Эдисон

Интернет открывает детям с ограниченными возможностями здоровья множество новых перспектив в получении образования.

Наиболее эффективным является индивидуальное дистанционное обучение. Именно данная форма образования позволяет учесть особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, помогает им обучаться в любое удобное время, не выходя из дома, на любом расстоянии от образовательного учреждения. Подобные занятия являются востребованными в работе с детьми, для которых физические заболевания часто бывают непреодолимой преградой в получении знаний.

Всемирно известный американский изобретатель и предприниматель Томас Эдисон, говорил о том, что «важнейшая задача цивилизации – научить человека мыслить». Поэтому в современном образовании актуальной является проблема развития критического мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья. Развитое критическое мышление подростка способствует его успешной социализации, позволяет объективно оценить ситуацию и перспективы развития событий. Умение «критически мыслить» станет своеобразным гарантом безопасности во взрослой жизни столь уязвимой категории населения. При этом критическое мышление не негативность мыслей и необдуманная критика, а разумное рассмотрение разнообразных подходов, для того чтобы выносить обоснованные суждения и решения в дальнейшей жизни.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) разработана американскими учёными Чарльзом Темплом, Куртом Мередитом и Джинни Стил, адаптирована к российской образовательной системе к.п.н. Ириной Муштавинской, к.п.н. Игорем Загашевым, к.п.н., исполнительным директором программы развития критического мышления посредством чтения и письма Сергеем Заир-Беком. Отличие этой технологии от традиционного обучения, прежде всего в том, что ученики на уроке не си-

дят пассивно, слушая учителя, а являются активными действующими лицами, роль учителя становится координирующей. В основе технологии – модель, состоящая из трех фаз: вызов, осмысление, рефлексия. При изучении новой темы на уроке ученики опираются на свой собственный опыт и уже имеющиеся знания, затем получают новые знания осмысливают информацию, а на стадии рефлексии соотносят новые и старые знания, анализируют свою работу на уроке.

Наибольший интерес представляют приемы технологии, которые, чаще всего превращаются в стратегию урока.

Для стадии «вызов» хорошо подходит прием «Верите ли вы?» Обучающимся предлагаются несколько утверждений, отражающих основные идеи нового материала». Например, «Верите ли вы, что в Древней Греции жили одноглазые великаны «циклопы»? Если ученик считает утверждение верным, ставит «+», неверным, ставит знак «–». Это позволяет актуализировать уже имеющиеся знания и вызвать интерес к теме урока. Вернуться к этому приему стоит на этапе «рефлексии». Так же хороши для стадии «вызов» приемы: «Корзинка идей», «Анаграммы», «Черный ящик» и др.

В технологии РКМЧП тексту отводится приоритетная роль: его читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, наконец, сочиняют. Эффективное или осознанное чтение развивается с помощью приема «Инсерт». Во время прочтения текста учащиеся делают на полях пометки: У» – уже знал; «+» – новое, «–» – думал иначе, «?» – есть вопрос или хочу узнать подробнее. Затем есть два варианта: обсуждение вслух или составление в тетради таблицы с одноименным названием граф. Но более эффективным является проговаривание или своеобразный отчет ученика о проделанной работе. «Я узнал, что..., а эта информация …была мне знакома, мне встретилось незнакомое «понятие»... и возник вопрос»..... и так далее. Этот прием работает на стадии «осмысление». Интересен прием «Предсказатель», чтение текста прерывается в самом интересном месте, а учащиеся высказывают свои предположения о том, как будут развиваться события. Текст (или любую информацию) обучающиеся трансформируют в различные таблицы и схемы: «Знаю-Хочу узнать-Узнал», «Концептуальная таблица», «Сводная таблица», «Кольца Венна», «Плюс-минус-интересно» «Кластер» и т.д. Чтобы эти приемы работали эффективнее, можно попросить учащегося сделать вывод по результатам работы. Немаловажным является аккуратное и творческое оформление трудов, презентация результатов работы обучающихся. Умение грамотно формулировать вопро-

сы оттачивается с помощью таких приемов как «Тонкие и толстые вопросы», «Ромашка Блума», «Кубик». Итогом работы может стать дискуссия, во время которой участники смогут задать свои вопросы.

На этапе «рефлексия» стоит вернуться к приемам, которые были использованы на стадии «вызов». Например, обсудить, какие утверждения оказались верными, при этом учащиеся должны обязательно объяснить, почему. Можно использовать приемы «Синквейн», «Даймонд», «Плюс-Минус-Интересно», «Эссе».

Для того, чтобы реализация этих приемов стала возможной при дистанционной форме обучения, необходимо использовать различные учебные средства: он-лайн доски (OpenMeetings), возможности Google (создание собственных сайтов, тестов, таблиц), интерактивные карты и тренажеры, художественные и документальные фильмы, видеоуроки, ресурсы единой коллекции ЦОР (цифровых образовательных ресурсов), он-лайн словари, программы для создания презентаций (Prezi) и интерактивных картинок (thinglink) и др.

Технология развития критического мышления, адаптированная к дистанционной форме образования, позволяет повысить качество знаний обучающихся, развить технические навыки, научить ориентироваться в потоке информации, правильно расставлять приоритеты и принимать самостоятельные и взвешенные решения.

Библиографический список

1. Заир-Бек С., Муштавинская И. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителя. – М., 2004.

2. Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М., 1998.

4. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. – Красноярск: 2001. – 102 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

С.А. Гребнева (г. Екатеринбург)

Доступность средств информационных технологий приобретает особое значение в системе обучения глухих и слабослышащих детей со свойственными ими коммуникативными ограничениями.

Мышление глухого ребенка развивается медленнее, но интеллект остается сохранным в любом возрасте. Это значит, что потенциальные возможности глухого ребенка те же, что и у слышащего. К уроку со слабослышащим ребенком предъявляются специфические требования. Они связаны прежде всего с необходимостью решения таких коррекционных задач, как преодолением речевого недоразвития ребенка и активизации познавательной деятельности.

Дистанционная система обучения предоставляет учителю широкие возможности для организации учебного процесса со слабослышащим или глухим ребенком, позволяя проводить коррекцию недостатков в развитии каждого ребенка.

Можно выделить следующие преимущества дистанционного урока.

Прежде всего, это индивидуализация учебного процесса и личностный характер обучения. Учитель разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для каждого ученика, имеет возможность давать ребенку тот уровень нагрузки, к которому он готов в настоящий момент. Использование компьютерных технологий позволяет приблизить урок к мировосприятию современного ребёнка, так как он больше смотрит и слушает, чем читает и говорит, предпочитает использовать информацию, добытую с помощью технических средств.

При разработке и проведении дистанционного урока истории с глухими и слабослышащими детьми значительно возрастает и существенно меняется роль наглядных средств обучения (иллюстративный материал, графические изображения, сюжетные картины, видеоматериалы, исторические карты). В учебном процессе слабослышащему ученику иногда бывает трудно объяснить на словах исторические явления и процессы, а при помощи компьютера, благодаря его мультимедийным возможностям, ученику легче воспринимать исторический материал, пополнять словарный запас.

Урок выстраивается на материалах сайта московской I-Школы. Каждая тема сопровождается богатым иллюстративным материалом, схемами, видео ресурсами. Эти материалы не просто иллюстрируют материалы урока, а помогают наглядно раскрывать его содержание.

Дополнить видеоряд урока, закрепить познавательный интерес ребенка к изучаемому материалу, развить коммуникативные навыки возможно при помощи сети Интернет. Учитель может по скайпу отправить ученику ссылку на интернет-ресурс, а затем обсудить просмотренное. Большой интерес учеников вызывают он-лайн экскурсии, интерактивные исторические карты и т.п.

Особую роль в учебной деятельности играют видеоматериалы. Они полезны при работе с учебным материалом, связанным с изучением различных процессов и явлений, сурдологическое описание которых затрудняется ограниченным словарным запасом детей. Использование видеоматериалов имеет свой алгоритм: перед просмотром видео необходимо прочитать и разобрать теоретическую часть урока, и только затем перейти к просмотру видеосюжета. Если тема урока усвоена учеником, то в качестве домашнего задания можно предложить просмотр художественного фильма (наиболее эффективен такой прием при знакомстве с историческими деятелями или крупномасштабными историческими событиями, такими как войны и восстания).

Важную роль в обучении глухих и слабослышащих детей играют роль наглядные средства обучения, такие как графические изображения, сюжетные картины, фотографии, макеты, портреты исторических деятелей. Наглядные средства должны в первую очередь не иллюстрировать учебный материал, а наглядно раскрывать его содержание. С их помощью удается побудить учащихся к общению, что способствует формированию речевых навыков, навыков обобщения.

К наиболее эффективным формам представления материала по истории, следует отнести ***мультимедийные презентации***. Преимущество использования авторских презентаций заключается в том, что учитель может подбирать наглядный материал в необходимом объеме, корректировать его под урок с конкретным учеником. Иллюстративный материал, размещенный в презентации, позволяет более полно раскрывать тему урока, создавать у ребенка необходимый зрительный ряд, формируя представления о конкретной исторической эпохе. Используя в презентации сжатый информационный материал, учитель работает над формированием таких учебных

навыков, как выделение главного в тексте, составление простого плана темы.

Для составления презентаций используются такие программы, как OpenOffice и Keynote, Prezi. Работа ученика над созданием презентации способствует развитию познавательных интересов, формирует навыки самостоятельной работы и решает воспитательные и коррекционно-развивающие задачи.

В практике дистанционного образования активно применяется для создания презентаций облачные технологии Google. Они имеют ряд преимуществ перед обычными компьютерными приложениями. Прежде всего – это возможность совместной работы учителя и ученика. Находясь в виртуальном учебном пространстве, учитель на глазах ребенка может создавать слайды, размещать иллюстративный материал, который ребенок потом должен прокомментировать, добавляя подписи к слайдам. Такая совместная работа снимает напряжение у ребенка, придает ему уверенности в собственных силах, прививает навыки самостоятельной работы. А как результат – повышение познавательного интереса и развитие интеллекта.

Презентации в Google делают эффективной работу над понятийным материалом. В работе эффективно используется «Словарь исторических терминов», созданный на Google Docs в форме презентации. Во время урока, знакомясь с новыми понятиями, обучающемуся предлагается зайти в словарь и сделать в нем необходимую запись или разместить картинку, поясняющую понятие. Обязательно оставляется пометка о том, кто работал над этим слайдом, так как работают над словарем несколько учеников. Очень важно, что у учителя есть возможность исправить ошибки ребенка, таким образом у него не закрепляются неверные представления и знания.

Важной формой работы на уроке истории является работа с историческим текстом. Этот вид учебной деятельности подразумевает обязательное использование коррекционных приемов.

Это подача учебного материала, она осуществляется небольшими, логическими законченными дозами. Структура учебного сайта позволяет делать это легко. Методы работы с текстом разнообразны: выделение главного, нахождение главной мысли, составление плана, пересказ текста. Этот вид работы легко проходит в чате Skype, ребенок копирует в тексте урока ответ и посылает учителю. Такой прием позволяет экономить время урока, высвобождая его для других видов работы на уроке.

При работе с историческим текстом эффективна работа по заполнению систематизирующих таблиц (учитель высылает файл с

заданием). Прием «копировать => вставить» хорошо работает и в этом случае, так как быстро и легко исправляются ошибки, не тратится время на печатание текста. В данном виде деятельности учителю важно видеть, что ребенок понимает смысл прочитанного.

Надо отметить, что программы Skype или Hangout позволяют учителю контролировать деятельность ученика, используя функцию «Предоставление экрана», так как он видит все, что происходит на рабочем столе ребенка.

Компьютерные технологии делают эффективной работу с исторической картой. Глухие и слабослышащие дети должны получать и первичные географические и исторические сведения. Они должны знать как называется страна, в которой они живут, названия крупных городов, рек, протекающих по территории нашей страны, гор, морей и таким образом расширять свои представления об окружающем мире. Решению этих задач способствует работа с исторической картой.

В каждом уроке I-Школы размещена тематическая карта. Для удобства ее использования учитель просит скопировать карту и работать на уроке в двух окнах.

Можно ребенку выслать файл с картой с другого интернет-ресурса, в частности анимационную карту.

На данном этапе урока учитель предоставляет ученику свой экран, при помощи мышки и курсора показывает необходимые географические объекты.

Работу с исторической картой можно сделать еще более эффективной при использовании таких интернет-ресурсов, как RealtimeBoards (он-лайн доска) и OpenMeetings (Белая доска). Объединяет эти ресурсы то, что учитель имеет возможность загрузить нужную карту, пригласить по ссылке на этот ресурс ученика и совместно поработать. Используя инструментарий, можно делать на карте записи, вставлять картинки, оставлять комментарии о работах других учеников. Таким образом, простая точка на карте обрастает информацией и зрительным видеорядом. Можно загрузить на эти ресурсы контурную карту, и тогда ученик одновременно с учителем могут с ней поработать, выполняя предложенные задания.

Учитывая сложность выработки общеучебных умений и навыков в условиях недостаточной сформированности речи и отвлеченного мышления у глухих и слабослышащих учащихся, на всех занятиях основную часть времени следует отводить практическим упражнениям, лабораторным работам, выполнению заданий тренировочного характера. Сервисы Google позволяют разработать те-

стовые задания с автоматической проверкой, прикрепить файлы с разными видами заданий по определенной теме, составить и решить кроссворд. Многочисленные приложения к диску позволяют сделать процесс обучения наглядным, захватывающим и интересным. Удобны в работе такие приложения, как «Lucidchart Diagrams – Online» (удобный способ рисования диаграмм, набросков, диаграмм-связей), «Zoho Writer» (простой текстовый процессор онлайн), «Таблица» и многие другие.

Таким образом, дистанционное обучение сегодня помогает решать коррекционно-развивающие задачи при организации обучения глухих и слабослышащих детей.

Использование информационных технологий в обучении позволяет добиться повышение качества обучения за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером. Урок с использованием информационных технологий – это наглядно, красочно, информативно, экономит время, позволяет каждому ученику работать в своем темпе, формирует навыки самостоятельной деятельности, позволяет учителю работать с учеником дифференцированно индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Библиографический список

1. Демкин В.П., Можаева Г.В., Тубалова И.В. Особенности использования новых информационных технологий для обучения детей-инвалидов по слуху [электронный ресурс]. Режим доступа: http://window.edu.ru.

2. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста / Учебно-методическое пособие. – Пермь, 2007.

3. Малофеев Н.Н. Реабилитация средствами образования: Социокультурный анализ современных тенденций // Подходы к реабилитации детей с особенностями развития средствами образования // Под ред. В.И. Слободчикова. – М., 1996.

ДИСТАНЦИОННЫЙ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Е.С. Григорова (г. Самара)

Для того чтобы выпускники современной школы были конкурентоспособными, сегодня уже недостаточно просто обновить со-

держание школьного образования, необходимо начать активное внедрение в учебно-воспитательный процесс новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, являющихся ведущим средством организации дистанционного обучения школьников.

За последнее время произошли коренные изменения роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

Данный проект обеспечивает обучающимся возможность самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создает условия для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечению успешного усвоения знаний, формированию умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Говорить о полной замене традиционного обучения (очного) дистанционным (ДО) не приходится. Сначала учащихся привлекает некоторая новизна. В дальнейшем эта работа требует от учащихся проявления ответственности, дисциплинированности, самостоятельности, умения планировать своё время, а эти качества не всегда сформированы даже у взрослого человека. В итоге, результаты такого обучения во многом зависят от желания самого учащегося самостоятельно работать и добиваться высоких результатов. Обычно такое желание ярко проявляют небольшая группа учащихся. Но при работе с часто болеющими учащимися, в случае карантинных мероприятий, связанных с отменой учебных занятий, при работе с одарёнными детьми, проявляющими особый интерес в изучении той или иной школьной дисциплины, интересы, которых значительно выходят за рамки школьной программы, без дистанционного образования, увы, не обойтись.

Сегодня уже получили достаточное распространение различные центры дистанционного образования, предоставляющие образовательные услуги на платной основе, что делает их доступными лишь для малой части школьников. Поэтому мне бы хотелось остановиться на одном из перспективных направлений развития ди-

станционного образования, которое может осуществляться силами самого учителя и не требующее значительных материальных вливаний.

Федерация детских организаций Самарской области совместно с Центром развития образования г.о. Самара организовали интернет-проект «Граждане Галактики» для учащихся общеобразовательных учреждений. Для апробации его работы в III четверти 2012-2013 учебного года была приглашена Гимназия № 4. Для участия в проекте были выбраны учащиеся 5 и 6-х классов. Работа над проектом проводилась в рамках предмета «Проектная деятельность».

На доске объявлений сайта АСУ РСО была размещена инструкция для учащихся по входу на сайт http://galaktyane.ru и презентация о том, что предстоит сделать ребятам. Каждый из ребят получил собственный Логин с паролем для входа на сайт. После входа в систему каждый обучающийся получил «личное пространство» – отсек, который он мог оформить своей фотографией, разместить в нем свои работы. Тут же хранился архив личной переписки с другими «галактянами», информация о «друзьях» на сайте.

Главная задача работы в проекте – набрать как можно больше «квантов энергии» – так назывались очки, зарабатываемые «галактянами» за выполнение заданий, размещенных на сайте. Любая работа на сайте жестко ограничивалась «законами галактики», то есть правилами, которые необходимо было соблюдать. За их нарушение юные «галактяне» получали штрафные «кванты».

Сайт «Граждане галактики» содержит большое количество обучающей информации. В нижнем разделе «Космобазы» содержится меню, которое содержит ряд пунктов: Взлетка, Стихийный этаж, Студия, Мастерская, Лаборатория, Серверная, УМКО (умы космоса), Тренажерная, Отсек самопознания.

Что же за задания выполняли ребята в них? На «Взлетке» ребята получили возможность участия в конкурсах видеороликов, рисунков на космическую тематику, коллажей. За каждую отправленную работу была возможность получить «кванты». После окончания конкурса кванты начислялись за комментарии к работам, размещенным на сайте, за выставленные ребятами друг другу оценки.

«Стихийный этаж» позволял загрузить на сайт работы собственного сочинения – стихи, рассказы… Каждое послание наших ребят проверялось через www.antiplagiat.ru, чтобы не допустить

возможность заимствования уже готовых работ и присвоения их себе.

В «Мастерской» ребята получили возможность изучить технику создания коллажей, учились работать в технике граттаж, узнали, как создается акварельный подмалевок. Подробные инструкции по каждому разделу позволяли (при желании юных галактян) без особого напряжения овладеть необходимыми знаниями.

Раздел сайта «Студия» позволил размещать свой (но только свой!) отсканированный или компьютерный рисунок или коллаж или фотоснимок по теме «КОСМОС» и заработать за это кванты.

«Серверная» дала возможность обучающимся узнать, как создается «Лента времени», как делаются скриншоты экрана, как рисуется маршрут на реальной карте, выяснить, как уменьшить «вес» имеющейся картинки и как создается коллаж. В «Лаборатории» ребята узнали о том, как наблюдать за Марсом, за Луной, за закатом…

Раздел сайта «УМКО (умы космоса)» – для всех любознательных. Он позволил юным галактянам, сопоставив приводимые текстовые и видео данные, узнать больше о космонавте-земляке, разыскивать животных, летавших в космос, найти ответы на заданные вопросы в телепередаче, обучил распознаванию природных явлений по космоснимкам и т.д.

В «Отсеке самопознания» ребята проходили тесты для того, чтобы лучше узнать самих себя, а в «ЦУП (центре управления полетами)» у ребят была возможность обменяться мнениями по интересующей их проблеме, задать вопрос модераторам сайта по сложным вопросам. В центре экрана размещалась актуальная на данный момент времени информация о текущих и грядущих событиях, о новых заданиях, которые требуется выполнить.

После набора определенного количества баллов, юные галактяне получали новый статус, создавали экипажи, и, вместе с этим получали возможность «полетов» к новым планетам… По мере появления новых заданий, информация о них дублировалась на доске объявлений АСУ РСО.

Согласно плану работы периодически озвучивался рейтинг галактян, позволявший им сопоставить собственные достижения с результатами, которые показывают их товарищи. В итоге каждый учащийся мог не только из кабинета информатики во время урока, а и в удобное для себя время из дома выйти на сайт, скачать учебный материал и изучить его, работая при этом в оптимальном для себя темпе. В случае необходимости любой галактянин мог задать возникший у него вопрос в комментариях в ЦУПе или в личной пере-

писке с модератором сайта, созданной специально для общения между юными галактянами и кураторами проекта. Таким образом, у обучающихся появилась возможность оперативной связи, а у преподавателя – возможность оперативно реагировать на запросы галактян, контролировать и корректировать их работу.

Сервис позволял регулировать уровень доступа к материалам. Организованная таким образом работа сайта позволяла значительно экономить время учащихся, уже не было необходимости находить время для общих встреч – общение вышло на уровень он-лайн.

Хотелось бы отметить, что работа по организации подобных дистанционных обучающих проектов занимает огромное количество времени. На разработку учебного ресурса уходит не один день. Однако, наблюдения специалистов показали, что работа в компьютерных сетях актуализирует потребность учащихся быть членом социальной общности. Отмечаются улучшение грамотности и развитие речи детей через телекоммуникационное общение, повышение их интереса к учебе и, как следствие, общий рост успеваемости. Внедрение новых технических средств в учебный процесс расширяет возможности наглядных методов обучения. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, каким является компьютер. Применение компьютеров в учебном процессе увеличивает объем информации, сообщаемой ученику на уроке, активизирует, по сравнению с обычными уроками, организацию познавательной деятельности учащихся.

Всё сказанное выше позволяет сделать вывод о том, что внедрение элементов ДО при сохранении традиционно организованного процесса обучения в гимназии создаёт комфортную образовательную среду, расширяет спектр образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением Гимназии № 4 за счёт оптимизации времени и места образовательной деятельности.

СЕТЕВЫЕ ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УЧЕНИЮ И ПОЗНАНИЮ

И.А. Думнова (г. Северск)

Происходящие изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой

инициативой, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирование у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем. Современная образовательная система, требующая передовых научно обоснованных технологий, может быть обогащена включением школьников в сетевую проектную деятельность, которая будет способствовать повышению мотивации младших школьников к учению и познанию [1].

Под сетевым проектом необходимо понимать такую организацию проектной деятельности, которая подразумевает удаленное взаимодействие детей из разных уголков страны, объединенных общей темой, целью, формами работы, методами исследования.

Большую роль в организации подобных проектов с учащимися начальной школы сыграл сайт Nachalka.com. Это интернет ресурс, позволяющий безопасно общаться, дружить, узнавать что-то интересное, играть в умные игры, общаться со сверстниками, участвовать в проектах и конкурсах, вместе расти детям и взрослым [2].

Четырехлетний опыт участия на сайте Nachalka.com позволяет мне сделать вывод, что участие в сетевых проектах это современный ресурс личностного роста и фактор повышения качества образования педагога и учащихся.

Эффективность данных проектов связана со следующими аспектами:

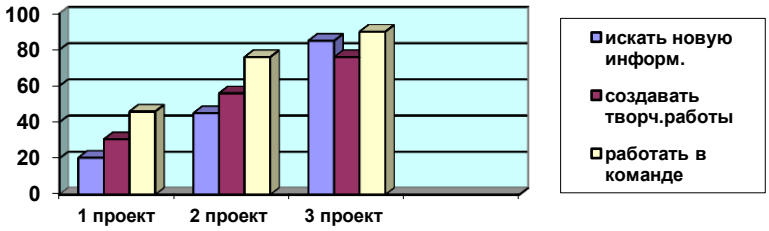
- многие школьники массу времени проводят за компьютером, играют в различные игры. Часто семью устраивает ситуация, при которой ребёнок не требует к себе внимания родителей, «занят» компьютером. Но данные занятия могут быть очень сомнительными по содержанию и пользе, которую они несут. Компьютеры и подключение к Интернету есть во многих семьях, но не каждый родитель сможет «сопровождать» ребёнка по Сети;
- педагог не сможет «оторвать» ученика от компьютера, но сможет перенаправить, переориентировать его интересы в сети Интернет. Сетевой проект и есть тот путь, по которому происходит осмысленное, продуктивное вхождение ребёнка в Интернет. Учитель берёт на себя роль «помощника», старается научить своих учеников не просто занимательной, но и познавательной, полезной работе в Сети.

Важно учить ребят самостоятельно получать новые знания, но без мотивации, без настроя на успех это вряд ли получится. Результаты трех лет работы на сайте Nachalka.com с классом в сети позво-

лило нам достичь следующих результатов: сформировались умение работать в команде, распределять задания, обучать друг друга; понимание, что результат команды зависит от каждого; совместно действовать по достижению цели в команде. В проекте каждый имеет возможность проявить себя с самой лучшей стороны. Создаваемые ребятами творческие работы используются на уроках, транслируются на созданных блогах или персональном сайте. Мы учимся обмениваться цифровыми материалами и делать это грамотно. Мы уважаем друг друга и радуемся успехам друзей так же, как собственным. Учёба происходит незаметно и очень познавательно. Данные проекты дают хорошую возможность, как детям, так и учителям совершенствовать свои познания и умения в работе на компьютере. Именно в проектах заключены межпредметные связи, и ребята будут применять свои знания по истории, краеведению, литературному чтению, русскому языку, математике, ИКТ в нестандартных ситуациях. Одно дело на уроке русского языка знать правила, что имена и фамилии пишем с заглавной буквы, жи-ши с буквой и, чк-чн без мягкого знака и т.д, другое – когда начинаем оставлять комментарии или отзывы, отвечать на вопросы викторины. Таких примеров в обучающих проектах много. Только у ребят там совсем другая мотивация, они в игре, у них цель, они сами этого хотят, сделать, ответить, прочитать, чтоб получилось. Когда человеку интересно, и он хочет, то он может достигнуть гораздо больших вершин, чем нашими с вами назиданиями или добрыми стараниями. Актуальность проектов заключается в том, что они дают возможность ребёнку учиться познавать мир, ставить проблемы, искать и находить свои решения; учиться взаимодействовать с другими людьми на основе толерантности, учиться безопасной работе в Интернете. В процессе проекта совершенствуются умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

После каждого проекта ребята заполняют анкету самооценки. Обобщив результаты 3 проектов, я составила диаграммы:

Самым интересным для меня в проекте было:



Из этой диаграммы видно, как проект не только повышает познавательную активность ребят, но и сплачивает ребят, учит работать в команде.

Эта диаграмма показывает положительную динамику участия ребят в сетевых проектах: 1 класс – 0%, 2 класс – 19 %, 3 класс – 54%, в четвертом классе успели поучаствовать только в двух проектах, а участников 60 %.

Начальное образование является тем фундаментом, на котором ребенок будет «выстраивать» цель, смысл и ценность современных требований к учебной, досуговой, семейной и социальной деятельности. Формируемые на данной ступени умения и навыки обеспечат не только настоящее, но и дальнейшее развитие ребенка, а также его отношение к жизни и ценностям.

Заметим, что одной из основных задач формирования личностных результатов младшего школьника в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования обозначена необходимость «сформированности мотивации к обучению и познанию» [3]. И в этом особая значимость сетевых проектов. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает «разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов,

обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности» [3]. Всё это, и многое другое, можно реализовать в сетевых проектах.

Библиографический список

1. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования, под ред. Е.С. Полат. – М.: Academia, 2000.

3. Проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», 2012.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ С УЧАЩИМИСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

В.И. Ермакова (г. Екатеринбург)

Проблема эффективного обучения биологии особенно остро встает при работе с учащимися с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР). В тяжелых случаях речь ребенка непонятна для окружающих, но учителю необходимо отслеживать уровень усвоения предмета, а, значит, первоочередной задачей является установление обратной связи. Ученики с ТНР, как правило, не имеют достаточной базы знаний, не умеют применять уже имеющиеся знания на практике, не владеют необходимыми для учебной деятельности приемами анализа, отбора, сравнения, сопоставления. Таких учеников обычно отличает быстрая утомляемость, низкий темп усвоения знаний и формирования практических навыков их использования. Возникает необходимость индивидуальной коррекционной работы, использования таких технологий и форм деятельности, которые активизируют познавательную активность учащихся, помогают детям овладеть навыками, раскрывают их внутренний потенциал.

Дистанционное образование в режиме он-лайн позволяет создать условия на уроках биологии для индивидуальной коррекции, успешного развития ученика, для реализации личного познавательного, личного творческого потенциала учащихся, их успешной социализации, так как в своём арсенале имеет безграничные интереснейшие информационно-компьютерные ресурсы и средства обучения. Они открывают уникальные возможности для достижения по-

ставленных целей и задач и позволяют учителю очень быстро наладить эффективную обратную связь.

Современный урок биологии требует создания информационно-коммуникативной среды обучения как необходимого средства формирования универсальных учебных действий. Созданная современными средствами и инструментами личностно-ориентированная среда, включает в себя системно-деятельностный подход обучения биологии, что позволяет организовать деятельность учащихся, направленную на достижение высоких образовательных результатов.

Средства ИКТ позволяют развивать интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности учащихся, их умение работать с различными источниками информации, самостоятельно приобретать новые знания. Электронные средства обучения обладают многогранными дидактическими возможностями, раздвигают горизонты познания, максимально реализуют принцип наглядности, что особенно важно для учащихся с ТНР и заметно повышают уровень мотивации при изучении предмета.

Дистанционный урок, проведённый в режиме он-лайн с использованием новейших технологий – это ещё один шаг ученика на пути его успешной социализации.

Биология – поистине уникальный предмет в плане формирования многообразных метапредметных умений, жизненных компетенций и других слагаемых информационной культуры. Курс биологии включает самые разнообразные задания по работе с текстами, математические, физические, химические расчетные задачи, организацию визуальных рядов и восприятие трехмерных моделей, что открывает уникальные возможности сочетания заданий для всех детей, по-разному воспринимающих информацию.

Благодаря активным и интерактивным методам обучения, дистанционный урок способствуют развитию речи, многократно увеличивает лексическую базу, развивает понятийный аппарат, помогает усвоить сложную биологическую терминологию и умело использовать её. Знакомство с разными теориями, точками зрения, биографиями выдающихся учёных, помогают ученикам формировать приоритетные ценности: самостоятельность, критичность мышления, толерантность и положительную активную жизненную позицию.

При проведении дистанционного урока биологии в режиме он-лайн используется большое многообразие информационно-компьютерных ресурсов: Flash-ресурсы, интерактивные таблицы и схемы, (все они очень разнообразны по уровням сложности, по спо-

собам и формам деятельности, использованию игровых приёмов), анимации, которые позволяют моделировать процесс и подробно изучить его механизм. Для закрепления знаний и их проверки существует огромный арсенал тестовых заданий, тренажёров различной сложности. Использование тестовых заданий и разноуровневых тренажёров позволяет в интересной форме закрепить знания и самим ученикам их оценить.

При выполнении таких заданий и работе на разноуровневых тренажёрах видно как ученик усвоил знания, на каком уровне может их воспроизводить, что позволяет учителю внести коррективы в образовательный процесс и выстроить для ученика новую траекторию развития.

Для повышения мотивации и погружения в изучаемую тему большое разнообразие видеороликов и фильмов, интернет-уроков, презентаций, в том числе презентаций учащихся, виртуальных экскурсий, виртуальных опытов и лабораторных работ (анимационных и интерактивных).

Информационно-компьютерные средства обучения вызывают повышенный интерес к предмету, мотивацию, активизируют познавательную деятельность, а значит, влияют на качество обучения. Для отработки новых понятий, терминов, законов, решения задач используется «белая доска» и её аналоги, чат в программе Skype и т.п.

Применение средств ИКТ позволяет более доступно рассматривать природные объекты, увидеть их в живой природе и погрузиться в мир процессов и явлений с помощью видеороликов. Компьютер и интернет обладает широкими возможностями в создании благоприятных условий и комфортной среды для учащихся с ТНР, разнообразие форм деятельности поднимает урок на качественно новый уровень, повышает творческий потенциал личности, самостоятельность учащихся, активизирует их внимание, вырабатывает умение находить, отбирать и оформлять материал к уроку, используя разные источники.

Важным моментом в дистанционном уроке в режиме он-лайн является проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья ученика, формирование навыков здорового образа жизни и соблюдение техники безопасности учеником при работе на компьютере. Для этого проводятся регулярные инструктажи по технике безопасности, музыкальные физкультминутки во время урока с упражнениями для глаз и других частей тела. Всё это в комплексе повышает мотивацию, стимулирует познавательный интерес, вно-

сит разнообразие в учебно-воспитательный процесс, расширяет кругозор, общую культуру, раскрепощает личность, помогает в развитии творческих способностей учеников, а также создаёт благоприятную психологическую атмосферу на уроке, «ситуацию успеха», в которой дети готовы реализовать свои способности и возможности.

Благодаря дистанционным урокам, ученики постоянно повышают компьютерную грамотность. Уверенное использование компьютерных технологий позволяет им проявить свои творческие способности: создавать урочные и внеурочные презентации в различных программах, видеоролики, коллажи, кроссворды, рисунки, фотоальбомы, другие работы и участвовать в конкурсах различного уровня, что повышает их самооценку и стимулирует к самообразованию и развитию, а значит, будет способствовать их успешной социализации в дальнейшей жизни.

Библиографический список

1. Мишакова В.Н. Проектирование уроков биологии в условиях реализации ФГОС второго поколения. ИПКиППРО ОГПУ – 2012 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.orenipk.ru/rmo_2012/rmo-pred-2012/2Bio/2bio6.htm Загл. с экрана.

2. Петрова О.Г. Проектирование уроков биологии в информационно-коммуникационной предметной среде /О. Г. Петрова // Биология в школе. – 2011. – №6. – С. 35-39.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Л.Ф. Ершова (г. Волгоград)

Дистанционное обучение становится перспективным в системе школьного образования согласно требованиям ФГОС. Появление Интернет-обучения – одно из главных изменений в области образовательных технологий за последние 50 лет. О дистанционном обучении говорят, высказывая все «за» и «против», о нем пишут в методической литературе, проводят практические семинары по обучению и внедрению в школах. Дистанционное обучение – это системное и полноценное обучение для тех, кто хочет развивать свои навыки и способности, так как главная ценность современного мира – необходимая информация, которой должен обладать человек.

Что же такое дистанционное обучение? Это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий. Это самостоятельная форма обучения, где информационные технологии в обучении являются ведущим средством.

Следовательно, дистанционное образование изменяет и привычные отношения между учителем и учеником. Последний превращается в субъект, заинтересованный в самоизменении и способности к изменению самого себя. В связи с этим следует говорить о необходимости использования компетентностно-деятельностного подхода в обучении, который и может быть достаточно эффективно организован в применении информационно-коммуникативных технологий.

Дистанционное обучение новая форма обучения и дистанционное образование новая форма образования, которое строится в соответствии с теми же целями, что и очное обучение, с тем же содержанием. Но форма подачи материала, форма взаимодействия учителя и учащихся между собой иные. Дидактические принципы организации данного обучения (принципы научности, системности и систематичности, активности, принципы развивающего обучения, наглядности, дифференциации и индивидуализации обучения пр.) остаются теми же, но реализуются они иными способами, обусловленными спецификой новой формы обучения, возможностями информационной среды Интернет, ее услугами.

Дистанционная форма организации занятий позволяет создать условия для преодоления инертности и пассивности процесса самостоятельного учения. Для достижения этой цели:

- актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);
- создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- устанавливаются тематические рамки («могу»).

Учитель, проводя уроки дистанционно, ставит перед собой следующие задачи:

- сформировать умения у ученика самостоятельного поиска нужной информации в различных источниках;
- сформировать умения у ученика коммуникативной компетентности;

- сформировать умения у ученика в контроле и оценке своих знаний по мере продвижения по учебному материалу;
- сформировать у ученика положительные мотивы для изучения не только предметного материала.

На протяжении 5 лет в нашем лицее работает Центр Дополнительного Образования (далее ЦДО), где используется только дистанционное обучение. Участниками такого обучения являются дети с ограниченными возможностями по здоровью и дети, чьи родители служат или работают в отдалённых точках, не имеющих близлежащих школ. Комплексное сопровождение дистанционного обучения в ЦДО обеспечивается посредством разработки системы, исключительно ориентированной на конкретного ученика. Дистанционная форма обучения как нельзя лучше подходит для того, чтобы каждый ребенок получил качественное образование, нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

Таким образом, основная цель дистанционного обучения в начальной школе – научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации.

Для организации учебного процесса необходимы следующие условия:

- согласие родителей на период обучения конкретного ученика;
- составление индивидуального учебного расписания для конкретного ученика;
- контроль и корректировка индивидуальной образовательной траектории ученика, его учебного плана;
- мониторинг успехов и достижений ученика;
- помощь по коррекционно-развивающей работе синхронизируется со всем остальным объёмом учебной нагрузки.

Осуществляют работу в ЦДО специалисты:

- тьютор (непосредственная работа с семьёй, конфиденциальность индивидуального общения в отношении с родителями);
- учитель (оказание качественных образовательных услуг. Работа происходит только дистанционно и может быть проверена только в категориях формальной академической успешности);
- психолог (организация психологического климата);

- коррекционный педагог (оказание профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями, раскрытии их интеллектуального потенциала).

Учитель и ученик взаимодействуют, используя информационно-коммуникационные технологии, посредством компьютера и сети Интернет. Следует уточнить, что данная система обучения, направлена на одного ученика. Достоинства такой системы обучения:

- Технологичность – выстраивание процесса образования с учетом активного взаимодействия ученика с обучающей системой.
- Доступность и открытость обучения – возможность учиться, не покидая свой дом, самостоятельно распределять свое время.
- Индивидуальность систем дистанционного обучения является гибким. Система обучения заставляет школьника заниматься самостоятельно и развивать навыки самообразования, быть самостоятельным, ответственным.
- Психологический комфорт для ученика.
- Дистанционное обучение делает процесс познания креативным, открывает неограниченные возможности для самовыражения ученика.
- Снимается субъективный фактор оценки.
- Рентабельность (дистанционное обучение обходится дешевле обычного)

Недостатки дистанционного обучения:

- Отсутствие прямого очного общения между учеником и учителем.
- Необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет. Техническая готовность к использованию средств дистанционного обучения.
- Результат обучения напрямую зависит от самодисциплины, сознательности ученика, его родителей.

Дистанционное обучение – создает богатую почву для достижения не только предметных, но, прежде всего, личностных (готовность к саморазвитию) и метапредметных результатов (познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия).

Библиографический список

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959.

2. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 1997.

3. Зайченко Т.П. Инвариантная организационно-дидактическая система дистанционного обучения. – СПб.: Астерион, 2008.

4. Достоинства и недостатки дистанционного обучения // Образование: путь к успеху. – Уфа, 2010.

5. Курс «Телекоммуникации – школе»/Под редакцией Е.С. Полат. Авторы: Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. – 1997.

ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СЕТЕВОМ ПРОЕКТЕ ИЛИ УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ

Жукова Т.А. (г. Обнинск)

«Все люди от природы стремятся к знанию»
Аристотель

Дети уже рождаются с врождённым поисковым рефлексом: что это? где это? зачем это? какое это? Не все дети являются маленькими гениями. Но у любого ребёнка есть свои сильные стороны, свой дар, своё исследовательское поведение. Но если не обращать внимания на эти стороны в детстве, это оставит отпечаток на всей дальнейшей жизни ребёнка. Это созвучно с принципами современной школы. Всегда, начиная с самых древнейших времён, школа была призвана воспитать человека так, чтобы он мог жить в обществе, стал удачливым и востребованным в нём. В настоящее время во всех сферах общественной жизни востребованы люди адаптированные, творческие, активные, мобильные, инициативные. Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения.

В практике работы любого учителя начальных классов накоплен уже немалый опыт по активизации познавательной деятельности учащихся. Но нередко случается так, что описанный в литературе метод или отдельный прием не дает ожидаемых результатов. А как хочется, чтобы наш ученики познавали мир сознательно, шли вперёд не останавливаясь! Нам нужно научить ребят самостоятельно получать новые знания, но без мотивации, без настроя на успех, это вряд ли получится. Наша задача создать условия для запуска

этого процесса. Ведь мотивация поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Мы должны искать иные формы работы. К современным детям нужен современный подход. Это право даёт нам новый образовательный стандарт.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход «*...разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности».*

Реализовать этот подход можно через сетевые проекты, в основе которых лежит метод проектов. Основной задачей метода проектов является не усвоение суммы знаний и не прохождение образовательных программ, а реальное использование, развитие и обогащение собственного опыта учащихся и их представлений о мире. Возможность работы в сети дают нам возможность научить ребят самостоятельно получать новые знания, через различные источники информации.

Проектной деятельностью я занимаюсь уже несколько лет. За плечами опыт координатора и организатора сетевых проектов на сайте Nachalka.com. Команда моих учеников прошла через многие проекты и от проекта к проекту дети менялись! А разве может что-нибудь еще так объединить и взрослых и детей, как общее дело? Да еще если оно с выдумкой, фантазией, шуткой, игрой! Дети, познавшие радость напряженного, организованного, ведущего к успеху учебного труда, накапливают огромный запас оптимизма, созидательной энергии, деятельной активности! Очередной раз я подтвердила свои наблюдения, проводя проект в сентябре-октябре 2013 года на сайте Nachalka.com – «Чудеса, да и только!» Работать было очень интересно. Разрабатывая этапы проекта, я старалась соблюдать правило – от простого к сложному, старалась поддерживать мотивацию разнообразными заданиями. Как сказал Аристотель: «Познание начинается с удивления». Участвуя в проекте, ребята не только узнали много интересного и приобрели новые навыки, но и получили возможность оценить свои личные и командные достижения. Вот, что пишут в анкетах участники проекта «Чудеса, да и только!»:

«Мы узнали много интересного и еще о том, что в нашей республике есть объект, который охраняется ЮНЕСКО. …….мы поняли, что в компьютере можно не только играть, а можно де-

лать тренажёры и карты.Это так интересно. А еще мы теперь знаем, что мы можем сохранить наследство, а можем остаться и без него» («Юные эжвинцы», Сыктывкар)

«Яркое впечатление – это радость, когда команда, которая оценивала нас смогла написать о нашем тренажере и я рад, что им наша работа понравилась». («Путешественники», Шихобалово)

«…. мне, как учителю, приятно, когда дети на уроках делятся впечатлениями и приводят примеры на основе тех знаний, которые они приобрели в проекте. (Понятовская Ю. Н. «Суперсемейка»)

Как сказал Аристотель: «Познание начинается с удивления». Участвуя в проекте, ребята не только узнают много интересного и приобретут новые навыки, но и получат возможность оценить свои личные достижения.

Вот факторы, которые могут подтолкнуть учащихся к активности:

Творческий характер проекта. В ходе проекта, ребята попробуют себя в разных ролях: исследователей, конструкторов, журналистов. Все задания понятны и доступны. Исследовательский характер проекта позволяет пробудить творческий интерес к изучаемой теме.

Соревновательность. Не смотря на то, что любой проект это не конкурс, всё равно мы себя сравниваем. Такую возможность в проекте даёт таблица «Шаги к успеху», где каждая команда, может проследить своё продвижение и сравнить свою работу в проекте с другими участниками.

Игровой характер проведения проекта. Хорошо организованный игровой процесс является тем толчком, который ведёт участников к саморазвитию. Ведь любая игра побуждает её участника к действию.

А также в ходе проекта ученики:

- принимают участие в дискуссиях и обсуждениях внутри команды и на форумах;
- задают вопросы друг другу и координатору;
- анализируют ответы друг друга;
- консультируют по отдельным вопросам своих одноклассников;
- находят несколько вариантов решения проблемы;
- оценивают себя и работу других команд;
- учатся корректно отстаивать своё мнение.

Пройдя путь от координатора до организатора сетевых проектов, я неустанно рассказываю своим коллегам о преимуществах проектного метода. Мой опыт интересует педагогическое сообщество города. Развитию и популяризации метода способствует и внедрение новых стандартов. Желание воспитать учеников, обладающих знаниями и умениями, необходимыми человеку XXI века – цель любого педагога. Сетевой характер проектной деятельности даёт возможность учителю создать принципиально новые условия работы в классе с учебной темой. Как следствие, у школьников формируется положительное отношение к учебной деятельности и появляется стремление к более глубокому познанию изучаемых предметов. Учение с увлечением!

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА БРАТСК

Л.З. Загвоздина (г. Братск)

Одним из важнейших направлений комплексной модернизации российского образования является формирование нового уровня образования, параметрами которого являются: доступность, качество, эффективность.

Муниципальная образовательная политика города Братска направлена на внедрение в образовательный процесс системы дистанционного обучения, сетевое взаимодействие всех субъектов образовательной среды, развитие единой образовательной информационной среды города.

Одним из направлений для повышения доступности развития дистанционного образования – обучение детей-инвалидов, которое позволяет обеспечить доступ данной категории детей к образовательным ресурсам, способствует созданию безбарьерной среды для детей-инвалидов, получению ими качественного образования, их успешной социализации и интеграции в общество.

В рамках дистанционного обучения детей-инвалидов курсовую подготовку прошли 50 сетевых педагогов для работы с детьми-инвалидами, из них 40 педагогов г. Братска работают с детьми, что составляет 8,3% от всего количества сетевых педагогов Иркутской области.

4 кабинета дистанционного обучения есть во всех территориальных округах города, которые максимально приближены к основным рабочим местам сетевых педагогов.

Для обучения 52 детей-инвалидов (10,4% от числа детей-инвалидов Иркутской области), нуждающихся в домашнем обучении, с использованием дистанционных образовательных технологий задействованы 103 педагога из муниципалитетов Иркутской области (городов Братска, Иркутска, Тулуна, Тайшета, Зимы, Ангарска; Черемховского, Нижнеилимского, Жигаловского, Киренского, Качугского, Аларского и Братского районов).

С января 2011 г. на базе МАУ «ЦРО» работает муниципальная площадка программы Intel® «Обучение для будущего». Программа позволяет повысить уровень знаний в области ИКТ.

С 2011года обучение прошли по программам Intel® «Обучение для будущего» более 2300 педагогов, что составляет около 30% педагогов города. Именно из этих учителей сформировался авангард активистов, использующих информационные технологии в своей повседневной практике, в том числе и сетевые педагоги.

Выпускники программы Intel® «Обучение для будущего» ежегодно принимают участие и становятся победителями и лауреатами конкурсов разного уровня. Так в рамках городского образовательного форума «Образование Братска – 2014» в конкурсе «ИКТ в профессиональной деятельности» 3 педагога стали победителями, 6 педагогов – лауреатами. Победители и лауреаты городских Форумов «Образование Братска» ежегодно принимают участие в областных Форумах «Образование Прибайкалья» и становятся победителями и лауреатами.

Следующее направление развития дистанционного обучения – это использование педагогами и учащимися школ города ресурса «Телешкола». В этом учебном году в «Телешколе» обучаются дистанционно 859 учащихся из 15 ОУ под руководством 117 педагогов, что составляет более 10% от всех учащихся Иркутской области.

Нужно отметить, что педагоги и учащиеся школ города активно используют ресурс в образовательном процессе, отмечается интерес со стороны учащихся и их родителей к «Телешколе» для повышения уровня качества знаний и умений.

Стремительное развитие новых информационных технологий открывает человеку «окно» в мир больших возможностей. Появляется множество новых профессий, требующих новых знаний. Ком-

пьютерная грамотность, умение работать с информацией становятся важными условиями любой успешной деятельности.

С 2012 года МБОУ «Лицей №1» участвует в освоении программы «РУСАЛ – школам России» системы дистанционного обучения (СДО) «Прометей». По итогам 2012-2013 учебного года в Российской Федерации лидером стал лицей №1 г. Братска.

В декабре 2013 года дирекция по персоналу РУСАЛ подписала Стратегическое соглашение с департаментом образования администрации муниципального образования города Братска и муниципальным автономным учреждением «Центр развития образования» о сотрудничестве в области введения в муниципальной системе образования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

К проекту СДО «Прометей» подключились 30 образовательных учреждений г. Братска, что составляет 75,4% всех ОУ г. Братска.

На сегодняшний день г. Братск занимает второе место в Российской Федерации по введению в муниципальную систему образования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий программы «РУСАЛ ШКОЛАМ РОССИИ».

Целью участия ОУ в данной программе является обеспечение современного качества образования, которое соответствовало бы интересам личности и инновационному развитию общества, создание целостной электронной образовательной среды как средства повышения качества образования.

Представители ОУ прошли обучение в СДО «Прометей», познакомились с технологией электронного обучения (ТехнЭО) РУСАЛ, которая направлена на создание условий для повышения качества и эффективности образовательного процесса, возможности самостоятельного успешного усвоения новых знаний, формирования важнейшей компетенции личности – умение учиться, на создание благоприятных условий для личностного и познавательного развития учащихся, овладение учащимися Универсальных Учебных Действий.

Целью данной технологии является: умение разрабатывать компьютерные средства обучения (КСО) с использованием программно-инструментальных комплексов (ПИК) и проводить занятия с их применением в системе дистанционного обучения (СДО) на основе знаний психолого-педагогических основ компьютеризации учебного процесса.

Основные преимущества и удобства использования СДО «Прометей»:

- повышение образовательного уровня учащихся через самообучение;
- прохождение тестов в комфортной домашней обстановке в удобное для ребенка время;
- открытость, объективность выставления оценок;
- рациональное использование учебного времени всеми участниками образовательного процесса (значительное сокращение времени для учителя на проверку работ учащихся);
- отслеживание результатов обучения и выстраивание индивидуальной системы управления знаниями;
- организация процесса взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- создание единой электронной образовательной среды, банка тестовых заданий;
- повышение информационной компетенции всех участников образовательного процесса через использование современных технологий.

«Прометей» – это огромное поле для совершенствования педагогического мастерства, творческого самовыражения. Очень важно найти эффективные формы, методы обучения, варианты построения уроков, найти ту грань, которая позволит сделать урок развивающим, интересным, познавательным.

Присвоение МАУ «ЦРО» статуса учебной площадки ФГБОУ ВПО «БГУЭП» предоставило возможность педагогам проходить курсовую подготовку в дистанционном режиме, удобное время без отрыва от работы.

В 2012-2013 учебном году воспользовались дистанционной формой обучения 497 педагогов города Братска, что составляет 15,3% педагогов города. Популярность дистанционной формы обучения увеличивается, о чем свидетельствует положительная динамика и участие в дистанционном обучении и педагогов Братского района.

Практика показывает, что обучение с использованием дистанционных образовательных технологий значительно расширяет возможности получения образования, должно соответствовать государственным образовательным стандартам.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что дистанционное образование – образование нового поколения в связи с

доступностью, гибкостью графика, индивидуальностью, а так же возможностью получить дополнительное образование, переквалифицироваться или повысить свою квалификацию, не уезжая из дома.

В заключение отмечу, что современные информационно-коммуникационные технологии открывают широкие возможности для построения качественно нового образовательного процесса, максимально отвечающего социальному заказу.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

А.В. Заступов (г. Самара)

Дистанционное обучение, формирующееся в Российской Федерации, – новый способ освоения образовательных программ, предполагающий техническое, программное, учебно-методическое переоснащение образовательного процесса, использование адекватных образовательных и педагогических технологий (в том числе электронно-сетевых) и соответствующих организационных форм. Система дистанционного обучения должна рассматриваться, наряду с системами очного, заочного обучения, экстернатом, в системе непрерывного образования. Именно поэтому столь значим для любой образовательной системы общий концептуальный подход. Личностно-ориентированные технологии в дистанционном обучении, благодаря уникальным возможностям, которые предоставляет Интернет, значительно повышают образовательный уровень учебного процесса.

Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Эксперименты подтвердили, что качество и структура учебных курсов, равно как и качество преподавания при дистанционном обучении, зачастую намного лучше, чем при традиционных формах обучения. Новые электронные технологии, в том числе доступные через глобальную сеть Интернет, могут не только обеспечить активное вовлечение учащихся в учебный процесс, но и позволяют управлять этим процессом в отличие от большинства традиционных учебных сред. Интеграция звука, движения, образа и текста создает новую по своим возможностям

учебную среду, с развитием которой увеличится и степень вовлечения учащихся в процесс обучения. Интерактивные возможности, используемых в системе дистанционного обучения (ДО) программ и систем доставки информации, позволяют наладить и стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку, которые невозможны в большинстве традиционных систем обучения.

Основной подсистемой системы ДО является учебно-методическая подсистема. В ее базе учебных материалов хранятся сетевые учебники и учебные пособия, методические описания лабораторных практикумов, методические указания по курсовому и дипломному проектированию, энциклопедии знаний по предметным областям и т.п. Виртуальные лаборатории представлены прикладным программным обеспечением и предназначены для выполнения студентами лабораторных работ и проектирования [1].

Переход к ДО привел к пересмотру методик образования. Главной проблемой развития дистанционного обучения является создание новых методов и технологий обучения, отвечающих телекоммуникационной среде общения. В этой среде ярко проявляется то обстоятельство, что учащиеся не просто пассивные потребители информации, а в процессе обучения они создают собственное понимание предметного содержания обучения. Учебные материалы должны интегрироваться в систему средств, согласованных как по своему содержанию, так и по особенностям пользовательского интерфейса, по требованиям к программно-аппаратной платформе, форматам данных и т.п. Выполнение этих требований определяется характеристиками инструментальных средств, используемых в производственной подсистеме для разработки сетевых учебников.

Основной проблемой развития дистанционного обучения в Российской Федерации стала технология разработки курсов. Методология образования должна поддерживать компьютерные формы обучения, контроля знаний, получения индивидуального задания, моделирования изучаемых процессов, проведения эксперимента, анализа и обработки результатов эксперимента, в том числе и в режиме удаленного доступа. Такие направления, как компьютеризация оборудования, методология образования на базе информационных средств, компьютерных форм и удаленный доступ, являются сутью концепции создания и внедрения комплекса дистанционного образования.

На смену прежней модели обучения должна прийти новая модель, основанная на следующих положениях: в центре технологии

обучения – учащийся; суть технологии – развитие способности к самообучению, при этом учащиеся играют активную роль в обучении; в основе учебной деятельности – сотрудничество. В связи с этим требуют пересмотра методики обучения, модели деятельности и взаимодействия преподавателей и обучаемых. Успешное создание и использование дистанционных учебных курсов должно начинаться с глубокого анализа целей обучения, дидактических возможностей новых технологий передачи учебной информации, требований к технологиям дистанционного обучения с точки зрения обучения конкретным дисциплинам, а также корректировки критериев обученности. При планировании и разработке дистанционных учебных курсов необходимо учитывать, что основные три компоненты деятельности педагога, а именно изложение учебного материала, практика, обратная связь, сохраняют свое значение и в курсах дистанционного обучения [2].

Сложность современных систем для создания курсов дистанционного обучения, зачастую, не способствует привлечению к развитию дистанционного образования опытных преподавателей. Поэтому сегодня насущной необходимостью для создания системы дистанционного образования является создание простой программной оболочки, которой бы с легкостью пользовалось большинство преподавателей. И при этом преподаватели могли бы не отрываться ни от процесса создания, ни от процесса обучения, ни от процесса анализа и совершенствования курсов. Такая система должна быть web-ориентированной. Это свидетельствует о том, что использование таких систем позволяет, во-первых, упростить саму систему, во-вторых, упростить работу с системой различных категорий пользователей, в-третьих, максимально приблизить студента к преподавателю в процессе обучения.

Сегодня на рынке образовательных услуг Российской Федерации в системе дистанционного обучения предлагаются и успешно реализуются российские системы дистанционного обучения на платформе Moodle.

Система управления обучением Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) выделяется как простотой и удобством использования, так и своими возможностями. Кроме того, подробное изучение сравнительных обзоров различных систем управления обучением, включая систему Moodle, убеждает в мысли, что данная система сможет обеспечить серьезный технический уровень внедрения электронных технологий. Очень важно, что система не статична, вокруг Moodle уже создано и в настоящий мо-

мент успешно развивается международное сообщество профессиональных IT-специалистов и преподавателей, занимающихся внедрением электронных технологий в процесс обучения. Это сообщество является неисчерпаемым источником новых идей и подходов как в педагогическом, так и в техническом плане. Также важным фактором в пользу выбора системы управления обучением Moodle является тот факт, что данная среда изначально проектировалась для организации деятельностного обучения, в основе которого лежит взаимодействие всех участников учебного процесса [3].

Безусловно, Moodle можно результативно использовать и в более традиционных и простых ситуациях: проведение тестирования, создание гипертекстовых материалов и т.п. Однако полноценное использование системы управления обучением Moodle позволяет обеспечить: многовариантность представления информации; интерактивность обучения; многократное повторение изучаемого материала; структурирование контента и его модульность; создание постоянно активной справочной системы; самоконтроль учебных действий; выстраивание индивидуальных образовательных траекторий; конфиденциальность обучения.

Не умаляя всех достоинств системы дистанционного обучения (поддержку тренинга как основной формы подготовки, возможность проведения учебных видеоконференций в полноэкранном режиме и с высоким качеством, «конструктор» для быстрого создания учебных курсов), следует отметить недостатки таких систем:

- код источника недоступен пользователям, поэтому даже небольшие изменения на уровне пользователя не представляются возможными;
- высокая стоимость коммерческого продукта;
- регулярные выплаты за лицензию;
- установка на сервере заказчика.

Доступ осуществляется в соответствии с web-технологией с помощью браузеров. Следует обеспечить пользователям возможность использования нескольких браузеров. Кроме того, для поиска информации полезно иметь гипертекстовые предметные указатели, а для поиска вне пределов базы использовать информационно-поисковые системы Интернета.

Основной принцип разработки дистанционных курсов для системы дистанционного обучения – максимально полная проработка материала, создание достаточного количества внутренних и внешних связей, а также представление учебного материала в виде, наиболее эффективном для использования студентами в дистанци-

онном обучении. Это позволяет организовать эффективный и быстрый доступ студента к необходимой ему информации. Выбор такой формы представления учебного материала для дистанционного обучения обусловлен возможностью выбора студентом нужной темы и самостоятельного изучения ее в индивидуальном темпе. При этом студенту даются рекомендации по изучению дистанционного курса, доступ к заданиям для контроля и перечень литературы к дистанционному курсу.

Библиографический список

1. Карпенко М.П. Новые парадигмы образования XXI века // URL: http://www.mosgu.ru.

2. Кревский И.Г. Инновационные модели организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. // «Менеджмент инноваций». М., 2008. – № 3. – С. 222-231.

3. Андреев А.В. Практика электронного обучения с использованием Moodle. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И РЕАЛЬНЫЙ ОПЫТ

Л.В. Иванцова (с. Исаклы, Самарская обл.)

Дистанционное обучение называют «Образованием XXI века». Актуальность темы дистанционного обучения заключается в том, что результаты общественного прогресса сегодня концентрируются в информационной сфере. Эта область общения, информации и опыта.

Процесс информатизации является закономерным и объективным процессом, характерным для всего мирового сообщества. Он проявляется во всех сферах человеческой деятельности, в том числе и в образовании. Во многом благодаря этому процессу стала возможной новая синтетическая форма обучения – дистанционное обучение, которое вбирает в себя лучшие черты традиционных форм обучения и хорошо с ними интегрируется. Появление и активное распространение дистанционных форм обучения является адекватным откликом системы образования на происходящие в мире процессы интеграции, движение к информационному обществу. При дистанционном обучении обеспечивается систематическая и эффективная интерактивность. Отличительной особенностью ДО является предоставление обучаемым возможности самим получать

требуемые знания, пользуясь развитыми информационными ресурсами, предоставляемыми современными информационными технологиями. Дистанционное обучение призвано решать специфические задачи, относящиеся к развитию творческой составляющей образования и затрудненные для достижения в обычном обучении:

- усиление активной роли учащегося в собственном образовании: в постановке образовательных целей, выборе направлений, форм и темпов обучения в различных образовательных областях;
- резкое увеличение объема доступных образовательных массивов, культурно-исторических достижений человечества, доступ к мировым культурным и научным сокровищам для детей из любого населенного пункта, имеющего телесвязь;
- увеличение эвристической составляющей учебного процесса за счет применения интерактивных форм занятий, мультимедийных обучающих программ;
- более комфортные, по сравнению с традиционными, условия для творческого самовыражения ученика, возможность демонстрации учениками продуктов своей творческой деятельности для всех желающих, широкие экспертные возможности оценки творческих достижений детей.

Педагогическая деятельность в системе дистанционного обучения отличается от традиционной, так как требуется наличие специфических знаний, умений, навыков как у обучающихся, так и у педагога. Сюда можно отнести знание и умение применять современные информационные технологии при подготовке учебного материала, умение поддержать ученика, способствовать его успешному продвижению и другие.

Учитель в системе дистанционного обучения становится:

- специалистом по разработке и интерактивному предоставлению учебных курсов;
- специалистом, который помогает обучаемым найти и реализовать свою образовательную траекторию в разработанном учебном материале;
- специалистом по методам контроля за результатами обучения, ответственным за организацию и проведение тестов, зачетов.

От педагога требуется не только свободное владение учебным предметом, но и специальными знаниями в различных областях. Нами определены следующие направления использования дистанционной формы обучения в структуре школьного образования:

- базовый курс школьной программы для учащихся, не имеющих возможности по разным причинам посещать школу вообще или в течение какого-то отрезка времени;
- ликвидация пробелов в знаниях школьников по определенным предметам школьного цикла (индивидуальные и групповые консультации);
- работа с экстернами;
- углубленное изучение темы, раздела из школьной программы или целого курса;
- •дополнительное образование по интересам.

Необходимость применения технологий дистанционного обучения на практике возникла в связи с закрытием класса на карантин и достаточной технической оснащенностью кабинета. Это был урок математики для учащихся 3 класса на тему «Закрепление пройденного материала» из раздела «Табличное умножение и деление». В ходе урока были использованы традиционные кейс-технологии, электронная почта и программа Skype.

Перед уроком были прописаны все задания для учащихся и произведена рассылка с помощью электронной почты. По времени урок начался согласно расписания занятий в школе. Учащиеся работали по подготовленному для них плану: повторение табличных случаев умножения и деления, просмотр ресурсов Единой коллекции ЦОР (http://school-collection.edu.ru) и Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (http://eor.edu.ru), выполнение интерактивных тестов. Результат выполнения упражнений (сканированный или набранный в MS Word) учащиеся прислали по e-mail учителю. При возникновении вопросов учащиеся получали консультацию учителя в Skype. Время занятия определялось для каждого ученика индивидуально. Дальнейшая работа с классом показала, что материал данного урока был хорошо отработан и усвоен учащимися. Затем была работа с учеником, который по состоянию здоровья не мог посещать образовательное учреждение, доступ учителей на дом был ограничен.

При индивидуальной работе с учеником возможно использование методики и технологии программ Skype, Doableboard, пакета программ Microsoft Office. Программа Skype позволяет видеть собеседника. В Skype мы можем пересылать друг другу прикрепленные файлы, например, задания к уроку. У Skype еще есть плюс – можем одному участнику предоставить свой экран во время урока. А предоставление экрана позволяет ученику видеть экран учителя. Учитель может использовать дидактические материалы, иллюстра-

ции, видео- и др., выделив цветом, шрифтом, проведя на экране мышкой, учитель показывает ученику на то место, куда нужно обратить внимание. При проведении дистанционных уроков могут быть использованы электронные образовательные ресурсы (ФЦИОР, Единой коллекции ЦОР) – ученику дается ссылка на данный ресурс или передаются скачанные с указанных выше сайтов модули – информационные, лабораторные, тренажеры, тесты и др.

Используя современные технические средства ученики получили возможность присутствовать на уроках дистанционно. Оборудование кабинета позволяет включить их в учебный процесс вместе с учениками класса в режиме on-line. В ходе урока такие учащиеся видят у себя на мониторе компьютера все используемые в ходе урока материалы и выполняют совместные задания, участвуют в обсуждении вопросов урока.

Дистанционные технологии были использованы в том случае, когда обучающиеся временно не посещающие учебное заведение по медицинским показаниям, «удаленно» принимают участие во всех уроках (Skype, электронная почта, ссылки на ресурсы интернета), что способствует приобретению системы знаний учащихся. При одновременном участии нескольких человек (в период эпидемии ОРВИ и гриппа) использовались конференц-связь, передача файлов через Skype, при выполнении самостоятельной работы учащимся передаются в чате сканированные задания, а выполненные задания (MS Word или сканированные) учащиеся передают учителю. Также ученики принимали участие в обсуждении вопросов урока, привлекались к работе с упражнениями и решению задач. Однако есть в данной работе свои проблемы и трудности: не все учащиеся готовы самостоятельно изучать предмет (ДО ориентировано на людей, желающих получить образование). Не все учащиеся, присутствующие на уроке в классе, спокойно реагируют на «удаленных» учеников.

Трудности со стороны учителя заключаются в том, что подготовка к уроку требует больших временных затрат, а также необходимо предусмотреть все материалы для «удаленных» учеников. Кроме того не проверишь всё ли ученик выполняет в процессе урока. Но учащиеся с высокой учебной мотивацией добросовестно прорабатывают все материалы урока, активно участвуют в обсуждении, задают вопросы, объясняют одноклассникам. Учителю необходимо достаточно быстро ориентироваться в ходе урока, приходится быстро переключаться с одного материала урока на другой (переключение разных ресурсов – камера, конференц-связь, ЭОР,

видео, мультимедийная презентация и др.). Но это современно, способствует самосовершенствованию и самореализации учителя, развитию плодотворного сотрудничества с учащимися и росту педагогического авторитета.

Дистанционные технологии также могут быть использованы в рамках экстернатной формы обучения и при подготовке учащихся к предметным олимпиадам. Элементы дистанционных технологий в этом учебном году были использованы при подготовке к Всероссийской олимпиады школьников по предметам по выбору учащихся. Учителю это позволяет использовать дополнительное время для работы с учащимися.

Дистанционные формы и преподавателю дают возможность повышать информационную культуру и компетентность, и постоянно совершенствовать свою квалификацию.

Для формирования ключевых компетенций необходимо выбрать такую технологию обучения, при которой обучающиеся большую часть времени работают самостоятельно, учатся планированию, организации, самоконтролю и оценке своих действий и деятельности в целом. Решила реализовать задачу перехода от простого любопытства к осознанному использованию этих технологий через создание социального сервиса Web 2.0. в образовательном процессе «Новое поколение». (https://sites.google.com/site/posobieucitela/home) Сайт представляет учебное пособие для учителей практиков. Пособие можно использовать как справочник по эффективным образовательным технологиям, удовлетворяющим требованиям ФГОС, в котором даны практические рекомендации и приведены конкретные примеры.

Разработанное пособие содержит краткое теоретическое описание эффективных педагогических технологий, которые можно использовать в образовательном процессе с 1 по 11 класс для реализации основных требований ФГОС. В пособии даны практические рекомендации по использованию данных технологий и приведены конкретные сценарии уроков, внеклассных мероприятий с использованием описанных технологий для начальных классов.

Таким образом, можно сделать ряд выводов, основными из которых являются следующие:

- технологии дистанционного образования могут и должны внедряться в систему школьного образования;
- программы обучения по технологиям ДО должны быть логичным продолжением курсов обучения, уже существующих;

- использование дистанционных технологий позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для учащихся;
- организацию учебного процесса с использованием дистанционных технологий можно рассматривать как альтернативу классно-урочной формы обучения.

Говоря о дистанционной форме образования, следует говорить о создании единого информационно-образовательного пространства, куда следует включить всевозможные электронные источники информации (включая сетевые): виртуальные библиотеки, базы данных, консультационные службы, электронные учебные пособия и пр.

Становится очевидным, что практическая работа над проблемами дистанционного обучения, методического, методологического и технического обеспечения дистанционного образования должна быть постоянной и непрерывной. Можно быть уверенными, что результаты такой работы принесут реальные плоды в современный образовательный процесс.

Библиографический список

1. Хуторской А.В. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. – №36 – 2002.

2. Хуторской А.В. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. – М.: ИОСО РАО, 2000.

3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2.

4. Хуторской А.В. Два подхода к дистанционному обучению. //EIDOS-LIST. – 1999 – Вып.

5. http://www/eidos.techno.ru/list/serv.htm.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: МЕТОДИКА ВЗАИМНОГО РАССКАЗЫВАНИЯ ИСТОРИЙ

С.О. Киселева (г. Екатеринбург)

Психологическая помощь детям в условиях дистанционного контакта имеет свою специфику и соответственно предъявляет особые условия к организации и содержанию взаимодействия. Далеко не все существующие методы работы психолога можно применять при работе с детьми в дистанционных условиях, а некоторые методы используются лишь в своей модификации.

Так, очевидным преимуществом дистанционного контакта является возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Одновременно к возникающим сложностям можно отнести:

Отсутствие физического контакта, являющегося значимым психотерапевтическим фактором при работе с личностными и эмоциональными проблемами ребенка. Отсутствие возможности для группового взаимодействия, обеспечивающего развитие навыков коммуникации, социального опыта. Соответственно возрастает роль использования информационных ресурсов при организации дистанционного взаимодействия.

Методика метафорического общения с детьми, или техника взаимного рассказывания историй применяется в психотерапевтической практике, разработана Ричардом Гарднером, американским психотерапевтом. Данная методика позволяет организовать взаимодействие в зоне личностных, поведенческих, эмоциональных трудностей ребенка. Наиболее оптимально использование данной методики в работе с детьми младшего школьного возраста. Это связано с возрастным интересом к игровой деятельности (взаимодействие происходит посредством интерактивной презентации, моделирующей игру), способностью ребенка самостоятельно прочитывать задания, вербально излагать свои мысли.

Психологической коррекции данным методом подлежат недостатки, трудности поведения, особенности, временно возникающие, не имеющие органической основы и не представляющие собой такие устойчивые качества, которые формируются довольно рано и нуждаются в психотерапевтическом или медицинском участии. Также использование данной методики исключено в работе с детьми с умственной отсталостью.

Целью психологической коррекции в данном случае является расширение поведенческого диапазона ребенка, формирование навыков, обеспечивающих гибкость поведения, повышение адаптивных возможностей личности.

В информационной оболочке данная методика – это интерактивная презентация «Фантазилки» с активными кнопками трех видов:

- моделирующие отношения в семье;
- моделирующие отношения со сверстниками;

- моделирующие школьные ситуации.

Для того, чтобы психолог мог понять ребенка, ему необходимо посвятить достаточно времени и усилий тому, чтобы узнать ребенка и наладить с ним доверительные отношения. Технология **Skype** обеспечивает необходимый контакт глаз, полноценную беседу. Для более полного знакомства предлагаем детям полистать семейный альбом, посмотреть творческие работы ребенка (с использованием функции **Skype** «демонстрация экрана»). Далее психолог предлагает ребенку поиграть в компьютерную игру: «Что такое Фантазилки? Это истории, которые ты и я будем придумывать. О чем или о ком эти истории? Мы узнаем, когда увидим на экране игровые задания – это таблички с вопросами и заданиями». Ребенок выбирает раздел *дом, друзья, школа.* Нажатие клавиши и следующий выбор: истории для сочинения по первым словам.

Инструкция перед игрой: «В нашей игре есть правила: мы нажимаем клавишу, получаем задание, сочиняем историю. Нажимать на клавиши и придумывать истории будем поочередно, за каждую историю получаем звезду. Если ты или я не выполняем задание, отказываемся от истории, мы должны будем вернуться назад без призовой звезды. Желаю нам увлекательного путешествия».

В процессе игры взрослый нажимает на кнопку по просьбе ребенка или предоставляет ребенку удаленный доступ к своему компьютеру, например, с помощью программы **TeamViewer**.

Психокоррекционная направленность методики состоит в том, что ребенку предлагают самому придумать и рассказать какую-нибудь историю с началом, серединой и концом, моделируя свои отношения с миром. Слушая высказывания, психолог анализирует истории. После того как ребенок закончит свою историю, психолог совместно с ребенком рассказывает в ответ другую историю, с теми же персонажами и сходным сюжетом, но с более конструктивным разрешением конфликта в

конце истории, возможно помогает ребенку внести изменения в его историю. Благодаря тому, что в пересказе персонажи разрешают свои проблемы и конфликты более адаптированным образом, ребенок получает новые альтернативные способы овладения жизнью и миром.

В процессе психокоррекционного взаимодействия взрослого и ребенка используются следующие информационные ресурсы:

- аудиозапись рассказов с помощью программы MP3 Audio Recorder и др.;
- иллюстрирование историй с помощью программ для рисования Paint, Photo-brush, Брашечка, Яндекс-краски и др.;
- сочинение и рисование историй с помощью программ совместного доступа OpenMeetings или RealTimeBoard;
- создание презентаций по сюжету выбранных историй с помощью программы Power Point.

Методика взаимного рассказывания историй основывается на следующих положениях:

1) история, рассказанная в метафорической форме, отражает цели ребенка и средства их достижения;

2) своим пересказом психолог может помочь ребенку осознать его поведение, ошибочные способы поведения и цели.

3) психолог помогает ребенку найти конструктивные способы поведения в различных ситуациях.

Процесс осознания проходит несколько фаз, ребенок:

а) начинает понимать связь между целью своего поведения, своим реальным поведением и его последствиями;

б) учится анализировать свое поведение;

в) начинает предвидеть свое поведение в определенных ситуациях и заранее вырабатывать более подходящие альтернативы;

Когда рассказ ребенка готов, психолог сочиняет свой рассказ с теми же действующими лицами и той же фабулой, но, вплетая в ткань повествования моменты «более здоровой адаптации», которые отсутствовали в рассказе ребенка.

Продолжительность цикла встреч зависит от характера трудностей ребенка, особенностей личности, задач, поставленных психологом совместно с родителями. Обычный режим 1-2 встречи в неделю в режиме дистанционных встреч.

Результатом психологической работы можно считать те изменения, которые происходят в личностной сфере ребенка, его отношении к тем или иным ситуациям, возможно в поведении, отношениях с детьми и родителями.

Форма метафоры, в которой созданы истории, наиболее доступна для восприятия ребенка. Это делает ее привлекательной для работы, направленной на коррекцию, обучение и развитие.

Для овладения собственно психотерапевтической методикой взаимного рассказывания историй целесообразно пройти специальное обучение.

Библиографический список

1. Гарднер. Р Психотерапия детских проблем. – Речь, 2004.

2. Гарднер Р. Девочкам и мальчикам о хорошем и плохом поведении (пер. с англ. Романовой Е.В.). – КАЛЛИСТА. Тринадцатая нота, 2004 г.

3. Самохвалов В.П. Методики метаморфического общения с детьми. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vash-psiholog.info/samohvalov/psih/16526-metodiki-metaforicheskogo-obshheniya-s-detmi.html.

4. Хухлаев О. Методика рассказывания историй в индивидуальной работе с детьми. [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://psy.1september.ru/article.php?ID=200403908.

5. Шаблон презентации http://pedsovet.su/load/321-1-0-42364.

6. Картинки komp-r.ucoz.ru.

ИГРОТЕРАПИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Ю.И. Кобцева (г. Екатеринбург)

Наша школа дистанционного образования работает с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), находящимися на домашнем обучении. Дистанционное обучение – это интерактивное взаимодействие между учителем и учащимися, между ними и интерактивным источником информационного ресурса (сайт i-школы, ресурсы Интернет). Такой форме обучения присущи все компоненты образовательного процесса (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения). Дистанционно в нашей школе работают с детьми не только учителя, но и специалисты психолого-педагогического сопровождения (психологи, логопеды и дефектологи).

Дистанционная работа с детьми с различными патологиями, в том числе с речевыми, показала, что компьютерные технологии со-

здают большую мотивацию и психологический комфорт для обучающихся, так как дети занимаются в удобное для себя время, в удобном месте, темп и время для освоения курса подбирается каждому ученику индивидуально, что для таких детей очень важно.

Компьютерные технологии, сайт i-школы и ресурсы Интернет позволяют, с целью активизации учебно-познавательной деятельности в учебном процессе, использовать различные коррекционно-развивающие технологии, в том числе, игровые.

Предметом моего исследования является использование игротерапии на уроках географии в условиях дистанционного обучения детей, страдающих речевыми патологиями (запоздалая или затрудненная речь, заикание, невнятная дикция, нарушения артикулирования звуков речи, расстройства голоса, дыхания, темпа и ритма речи, ее интонационной выразительности). Эта технология направлена на развитие и коррекцию психических и физических недостатков детей с ОВЗ, способствующих усвоению географических знаний, умений и навыков, необходимых для повышения их жизненной компетентности. Положительный эффект игротерапевтического воздействия на ребенка во время урока обеспечивается тем, что вся работа идет на положительном эмоциональном настрое с максимальной поддержкой со стороны педагога.

Игровая деятельность мною используется на дистанционных уроках географии в следующих случаях:

- в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия, темы или раздела курса;
- в качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технологии внеурочной деятельности.

Применяются игры разнообразные по содержанию, целям проведения, организации: игры обучающего характера с творческим подходом (ребусы, кроссворды, чайнворды, лото, домино), игры соревновательного характера (в условиях дистанционного обучения их можно проводить в программе iChat и в режиме видиоконференции). Используются игры сайта i-школы (кроссворды, тренажеры, географические детективы, игры «Кто такой?» и «Что такое?») и разработанные шаблоны на известные игры, транслирующиеся по телевидению («Кто хочет стать миллионером?», «Поле чудес»), традиционные игры, использующиеся на уроках и других предметов («Третий лишний», «Белая ворона», «Пальма первенства», «Кластеры»). Работа по созданию игр в электронном виде ведется не только самим учителем, но и совместно с учащимися на Google-диске в

совместном доступе, в программах OpenOffice, PowerPoint и на онлайн сервисе «Фабрика кроссвордов». Дистанционные географические игры, созданные с помощью ИКТ, получаются яркие, образные, привлекают внимание детей движением, звуком, анимацией. Ответы ребенка сразу проверяются, он видит набранные баллы и поздравления, в случае успеха. А совместная работа по созданию игр способствует развитию у школьников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов. Таким образом, происходит повышение эффективности образовательного процесса за счет высокой степени наглядности, которая способствует восприятию и лучшему усвоению материала.

Использование игр на уроках географии в условиях дистанционного обучения дает детям с нарушениями речи возможность возможность выразить себя, во многих отношениях, с гораздо большей искренностью и непосредственностью. У таких детей, обучающихся на дому, существует ограниченность речевого общения, недостаточность зрительных впечатлений и представлений. Во время игры у них обогащается опыт разговорной речи и словарный запас. Играя, дети забывают о волнении, страхе и тревоге, которые, в первую очередь, отражаются на речи. Во время игры ребенку предоставляется возможность быть самим собой, уменьшается внутренняя напряженность, стимулируется активность. Именно во время игры, учителем создаются комфортные условия, необходимые для овладения общенаучными умениями и навыками, развиваются коммуникативные качества учащихся. Отмеченные особенности придают игре особенное педагогическое и терапевтическое значение для детей с нарушениям речи:

- игра является фактором развития ребенка;
- игра является щадящей формой обучения;
- игра является деликатным средством диагностирования ребенка;
- игра является способом педагогической помощи ребенку;
- игра является средством преодоления различных трудностей, возникающих у ребенка в поведении, общении, учении;
- игра выполняет функцию коррекции, так как вносит позитивные изменения личностных показателей ребенка;
- игра является одним из самых простых способов подарить ребенку счастливые моменты переживаний радости жизни.

Цель деятельности учителя, работающего с детьми с ОВЗ, не только развитие познавательных способностей и развитие личности

ребенка, но и коррекция. Принципы гибкости, интерактивности, дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, положенные в основу дистанционного урока, создают адаптивную систему обучения. А игровая деятельность может иметь решающее значение для успешного освоения материала, повышения уровня учебной мотивации учащихся, обеспечения их личностного роста и позитивных изменений.

Библиографический список

1. Болотникова, Н.В. География. Уроки-игры в средней школе / Н.В. Болотникова // Волгоград: Издательский центр «Учитель», 2007.

2. Козявкина, Н.В. Система интенсивной реабилитации детей с церебральными параличами: новые возможности для коррекции речевых нарушений / Н. В. Козявкина // Дефектология – 2002. – № 5. – С. 35-56.

ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЛОГА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

О.Н. Комарова, С.Е. Хорошева (г. Омск)

В соответствии с ФГОС второго поколения учащиеся начальной школы знакомятся с компьютером, с современными средствами сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации. Всё это можно делать и в Интернете. Необходимо научить работать ребёнка в сети без угроз, безопасно. Но для этого должна быть специально организованная деятельность, пространство. Блог – это реальная возможность для образования и информирования учащихся. Деятельность в блоге, основанная на изучении безопасности в Интернете, на освоение с сервисами, направленными на формирование ИКТ-компетенций, несомненно, поможет и детям, и родителям понять, что Интернет – это не только способ общения и получения информации, но и возможность познавать новое, обобщать, проверять, систематизировать полученные знания.

Участие в конференции «Новая школа: мой маршрут», организованной на сайте Образовательной галактики Intel, дало мощный толчок профессиональному развитию. Три месяца активной деятельности в тренингах, вебинарах, мастер классах позволили многое реализовать через блог класса.

Цель создания блога: создание единого образовательного и воспитательного пространства в сети Интернет для участников образовательного процесса.

Направления:

- безопасность в Интернете;
- дистанционное обучение с использованием сервисов Веб 2.0;
- организация сетевых и локальных проектов;
- организация и курирование конкурсов;
- своевременное информирование;
- обучение сервисам;
- фоторепортажи с образовательных и воспитательных мероприятий.

Блог класса действует с момента знакомства учителя с родителями будущих первоклассников. На данном этапе главная цель: информирование родителей, приобщение к сетевому взаимодействию, а также сбор информации, необходимой для документации и знакомства с семьями.

Для сбора информации создается Гугл-форма, данные из которой потом без труда можно скачать в необходимом формате и использовать для составления списков и отчетов. Такой вариант экономит время учителя, которое в сентябре целесообразнее использовать для плодотворной работы с детьми.

В это же время создается онлайн-доска «Мир наших увлечений», на которой дети вместе с родителями размещают фотографии, сообщения. До момента обучения в школе уже и дети будут знать друг о друге, и учитель познакомится с ребятами и родителями.

В блоге размещены ссылки на сервисы образовательной направленности, что позволяет родителям расширить свой кругозор и возможности.

С сентября блог становится неотъемлемой частью деятельности педагога. На страницах блога публикуются сообщения с уроков, информация о подготовке к урокам, праздникам, экскурсиям.

С этого момента начинается дистанционное обучение. Для этого используются возможности сервиса http://learningapps.org/. Кроссворды, пазлы, классификация, викторины – всё это позволяет в игровой форме закрепить полученные знания на уроках. Для обратной связи возможно использование комментариев или гугл-форм.

Кроме этого большой выбор предлагает Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

Пример дистанционного урока по русскому языку http://goo.gl/2JnOyP

Тема: Правописание приставок.

Повторите правила в учебнике на странице 64.

Определите приставку и распределите слова на две группы (задание составлено в сервисе http://learningapps.org/). Если ребенок выполняет все верно, то появляется задание: какое слово не подходит к этому заданию (полка, постройка, покрывало) и почему?

Заполните форму. В форме ребенок должен указать свою фамилию, ответ на вопрос и объяснение.

Результат выполнения дистанционного урока обучающиеся видят в сводной таблице, в которой учитель оставляет комментарий с автоматическим закрашиванием ячейки.

После проведения экскурсий публикуется пост с фотографиями об этом событии, для рефлексии создаётся онлайн-доска, на которой ребята вместе с родителями создают свои сообщения. Таким образом, осуществляется сетевое взаимодействие. Пример: «Осенняя экскурсия» http://goo.gl/r3AD9K

В первой четверти был проведен проект «За семью замками» http://goo.gl/a3euPm. Каждый день ребятам предлагались задания разного характера.

Первый замок. Математический (викторина)

Второй замок. Букварный (викторина)

Третий замок. Птичий (кроссворд)

Четвёртый замок. Среди деревьев (загадки, рисунки, составление слов)

Пятый замок. Радужный (объяснение, выполнение рисунка и размещение его на онлайн-доске, опыт с цветовым кругом)

Шестой замок. В мире животных (пазлы, графический диктант, викторина)

Седьмой замок. Словарный (ребусы и рассказ)

Свои ответы ребята писали в комментариях. Результаты проекта отражались в таблице «Шаги к успеху». По итогам проекта была заполнена анкета. В ходе проекта ребята получили новые знания из предметных областей, а также формировались метапредметные универсальные учебные знания.

Активно участвуем в проектах сайта Nachlka.com, которое предполает участие детей. Для этого в блоге были размещены все инструкции и ссылки для самостоятельной регистрации на сайте и опубликования комментариев к страницам участников. Посты о том или ином проекте дают возможность родителям увидеть результат

работы детей, понять необходимость формирования ИКТ-компетенций.

Удобен блог при организации учебных локальных проектов. Основные принципы организации локальных проектов были освоены при прохождении курсов «Метод проектов», «Методы оценивания в классе
XXI века, в ходе участия в телекоммуникационных проектах на сайте Nachalka.com.

Обучающимся предлагаются два варианта работы – в Интернете и на бумаге. Большая часть ребят выбирают электронный вариант. В блоге публикуется план работы с ссылками на викторины, коллективную презентацию. Создавая коллективную презентацию, дети видят комментарии учителя, имеют возможность редактировать текст, сравнивают свою работу с другими. Это обеспечивает качество работ, формирует ответственность. Продукты проектной деятельности публикуются в блоге класса. Презентация «Азбука профессий» http://goo.gl/MH8uM6

Благодаря блогу родители могут увидеть результаты творчества детей на уроках. Обычное домашнее задание – чтение по ролям, готовится особенно тщательно, если ребята знают, что будет делаться запись и аудиоспектакль услышат все посетители блога. Аудиоспектакль по произведению К. Чуковского «Путаница» был записан учащимися 1 класса. http://goo.gl/jHiF2Z

Детские поделки, рисунки недолговечны, ребята сами фотографируют плоды творчества, оформляют в папки для публикации.

Одна из задач учителя – педагогическое просвещение родителей, традиционно выглядела как лекция на родительском собрании. Блог позволяет чаще предлагать родителям интересные материалы. Ознакомившись в удобное для себя время, обдумав материал, на собрании родители охотно участвуют в обсуждении. На родительских собраниях знакомим родителей с сервисами, инструкции и ссылки размещаем в блоге. Так появилась коллекция рисунков, созданных в сервисе «Брашечка» http://goo.gl/xvSMj6.

Одобряют родители и размещение в блоге календаря с проверочными работами, воспитательными мероприятиями, днями рождения детей.

Таким образом, блог класса стал местом, объединившим детей, родителей и учителя. Это площадка, на которой отражается жизнь класса, реализуется дистанционное обучение, формируются ИКТ-компетенции не только детей, но и родителей.

Блоги авторов: http://olgakom145.blogspot.ru/, http://evgrafovna.blogspot.ru/.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ ДИСТАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Т.М. Коротяева (г. Екатеринбург)

Работа над проблемой формирования познавательного интереса и активизации мыслительной деятельности в условиях дистанционного обучения учащихся с ОВЗ, побудила меня к поиску активных методов и приемов в обучении биологии. Их творческое применение в сочетании с индивидуальностью учителя позволяет каждому педагогу создать свою систему работы.

Учебные курсы образовательной среды Центра образования «Технологии обучения» дают возможность педагогу применять новые активные методы и формы обучения. Дистанционный предметный курс позволяет разнообразить урок виртуальными опытами, интерактивными схемами, электронными ресурсами, презентациями, медиа-ресурсами и др.

От активности и самостоятельности в процессе обучения зависит динамика развития ребенка с нарушением интеллекта, возможности его социальной адаптации. Практика показала: смена видов деятельности на уроке, неоднократное повторения материала с опорой на образец или план, создание ситуации успеха для ученика, сопровождение учебной деятельности учащегося членами его семьи, актуализация опорных знаний на уроке, опора при изучении нового материала на личный опыт ребенка – все перечисленное способствует активизации познавательной деятельности учащихся с нарушенным интеллектом.

Работа учителя дистанционной школы требует индивидуального подхода, исходя из особенностей и психофизических возможностей детей с ОВЗ. Использование ресурсов образовательного сайта, применение в работе дополнительных ресурсов сети Интернет, применение различных компьютерных программ дают возможность адаптировать материал учебных курсов и создать индивидуальную образовательную программу для каждого учащегося.

Программа Skype способствует взаимодействию педагога и ученика в условиях удалённого доступа. Возможности программы:

чат, демонстрация экрана, обмен файлами и т. д. способствуют формированию коммуникативных учебных действий, помогают решать предметные задачи, кроме этого формируют компьютерную грамотность ученика.

Медиаобъекты и текстовые комментарии к ним позволяют акцентировать внимание учащихся на том о чем рассказывает учитель, способствует формированию чувственных образов и явлений действительности, составляющих первоначальный этап процесса формирования новых биологических знаний. Наглядный материал необходимо использовать не только на этапе объяснения, но и при проверке и закреплении знаний, что способствует повышению качества ответов, но и совершенствованию знаний и умений.

Решение «проблемных ситуаций» с помощью электронных ресурсов способствуют активному усвоению знаний, формирует общеучебные и специальные предметные навыки, позволяет использовать полученные знания и умения на практике. Так, при изучении темы «Человек и общение» в своей практике использую приём совмещения словесного и наглядного приветствия и прощания в программе Skype. Это способствует выстроить взаимодействие с учащимся и из урока в урок отработать его навык общения.

На уроках по окружающему миру при изучении тем «Моё путешествие», «Моя семья» возможности программы QuickTime Player позволяют создать аудио-, видеозапись ответов учащихся. Прослушивание же готовых рассказов помогает акцентировать внимание ребенка. После: совместное создание рассказа по заданному алгоритму, домашняя подготовка по заданной схеме – позволяет учащемуся справиться с заданием.

Физкультминутки, созданные в программе QuickTime Player, помогают ребенку отвлечься на новый вид деятельности, вызывают его эмоциональный отклик, создают позитивный настрой на урок – что является значимым условием в работе с детьми, т. к. тренируют концентрацию внимания.

Использование дистанционных технологий позволяет сделать урок ярким, интересным, увлекающим. Активизация познавательного интереса ученика с нарушением интеллекта – задача выполнимая, если подойти творчески, систематически занимаясь поиском необходимых форм и методов обучения, выстраивая свою систему взаимодействия с учащимися.

Библиографический список

1. Дистанционное обучение: Учеб. пособие / Под ред. Е. С. Полат. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

2. Кабелко И.В. Обучение биологии во вспомогательной школе / Учебно-методическое пособие. – Минск: БГПУ, 2013. – 180 с.

3. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учебное пособие/под ред. Б.П. Пузанова, 4-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2008, – 272 с.

СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Н.Л. Корягина (г. Полевской)

Одним из важнейших компонентов образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья является система дистанционного обучения, которая как нельзя лучше подходит для того, чтобы каждый ребенок с проблемами в развитии получил качественное образование. Использование информационно-коммуникационных технологий, технологий дистанционного обучения позволяет более эффективно решать проблемы образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, так как имеет ряд существенных преимуществ, а именно: индивидуализация и гибкость учебного процесса, адаптивность обучения, возможность участия ученика в различных проектах и конкурсах. Особого внимания заслуживает работе с детьми, имеющими значительные отклонения в состоянии здоровья. Своевременная квалифицированная помощь таким школьникам – способ, позволяющий организовать их полноценное обучение, помочь полноценно приобщиться к ценностям общества, наладить общение, реализовать их творческий потенциал

За последние годы значительно увеличилось количество семей, которые участвуют в проекте дистанционного образования. Большинство современных родителей мотивированы на результаты дистанционного обучения своего ребёнка, поэтому они не только овладели компьютерной грамотностью, но и помогают организовать учебный процесс. Выбор предметов и занятий также определяется запросом родителей и рекомендациями ПМПК. Многие учащиеся нуждаются в коррекционных занятиях узких специалистов – логопедов, психологов, преподавателей ЛФК.

Опыт работы в качестве учителя-логопеда позволил сделать некоторые выводы. На начальном этапе работы актуальными были следующие вопросы:

- подготовка диагностического материала и способов диагностики речи учеников, поскольку необходимых материалов в электронном варианте было недостаточно;
- составление индивидуального учебно-тематического планирования занятий, так как для логопедов, психологов нет специально разработанных базовых учебных курсов, поэтому каждый специалист самостоятельно разрабатывает их с учетом возможностей ученика;
- подготовка и адаптация имеющихся материалов для занятий (карточек, игр, заданий, упражнений, тренажеров и т.д.), а также создание новых, «активных» презентаций для занятий;
- обучение и консультирование учеников и их родителей по проблемам работы в различных программах, поскольку успех занятия напрямую зависит от технической компетентности родителей и умений ученика.

Известно, что дети с ограниченными возможностями здоровья – достаточно непростой и своеобразный контингент, имеющий свои отличительные особенности. Педагоги, узкие специалисты испытывают особое чувство ответственности и значимости своей работы, желание сделать все возможное, исходя из индивидуальных особенностей каждого ученика. Учебный процесс ограничен рамками коррекционно-развивающего занятия, поэтому необходимо сделать его динамичным, наполненным, интересным, разнообразным и полезным для ученика. Для достижения успехов в преодолении речевых трудностей на фоне комплексной логопедической помощи на занятиях применяю как традиционные, так и нетрадиционные методы обучения.

На сегодняшний день методов нетрадиционного воздействия представлено много (игро-, сказко-, изо-, глина-, песко- и др.), но не каждый из них может быть полноценно использован в условиях дистанционного обучения. Одним из наиболее высокоэффективных, безопасных и простых методов, существующих в настоящее время, по-моему мнению, является Су-джок терапия. С помощью массажных «ёжиков» удобно массировать пальцы рук, тем самым опосредованно стимулировать речевые области в коре головного мозга. Этот метод направлен на улучшение психического и эмоционального состояния ребенка, нормализацию мышечного тонуса,

нарушенного при дизартрических расстройствах речи, а также оказывает благотворное влияние на организм в целом, на формирование речевых областей коры головного мозга. Наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой, лепкой, рисованием в логопедических целях Су-джок терапия активизирует развитие речи ребенка. На занятиях я часто использую игры, которые нахожу в различных источниках, в том числе и на Интернет-ресурсах.

Упражнения с использованием шариков-массажеров я часто использую на логопедических занятиях. Они с удовольствием выполняются учащимися, развивают общую и мелкую моторику, вызывают положительные эмоции, пробуждают фантазию и творчество учеников, желание придумывать свои сюжеты с продолжением. Вот какую авторскую сказку (с продолжением) сочинила ученица 5 класса Яна Д. с мамой, Людмилой Ильиничной.

Сказка про Ёжика

На лесной полянке стоял маленький домик (кисти рук в форме крыши дома). В этом домике (кисти рук в форме крыши дома) жил ёжик (кисти рук сцеплены в замок, пальцы выпрямить вверх «иголки»). Рядом с домиком (кисти рук в форме крыши дома) ёжика (кисти рук сцеплены в замок, пальцы выпрямить вверх) стоял ещё один домик (кисти рук в форме крыши дома). В нём жил крольчонок (показать указательным и средним пальчиками ушки) Крош. Крош (показать пальчиками ушки) и ёжик (кисти рук сцеплены в замок, пальцы выпрямить вверх) были верными друзьями (сложить две руки вместе, крепко сжать ладони). Продолжение следует.

Наступила зима (обхватить себя за плечи, «холодно»). Ёжик (кисти рук сцеплены в замок, пальцы выпрямить вверх) срубил (две руки сложить в виде топора, имитировать движение) маленькую (показать рукой внизу) ёлочку (руки вниз и в пальчики растопырить в стороны) и пошел (топ-топ) в гости к Крошу (показать пальчиками ушки). Друзья (сложить две руки вместе, крепко сжать ладони) встречали Новый год (приплясывают, радуются). Вдруг кто-то громко постучал (тук-тук) в дверь. Крольчонок (показать пальчиками ушки) открыл двери (имитировать открывание двери на себя). Его глаза широко раскрылись (выпучить глаза, изобразить неожиданность), когда он увидел Деда Мороза (погладить бороду, двумя руками держать воображаемый мешок). Он вошел в дом (кисти рук в форме крыши дома) и раздал подарки (достает из воображаемого мешка). Крош (показать пальчиками ушки) и Ёжик (кисти рук сцеплены в замок, пальцы выпрямить вверх) были очень рады (приплясывают, радуются)!

Процесс создания данного продукта очень увлек не только ученицу, но и учителя. Проведена большая предварительная работа – выбор сюжета сказки, героев, обсуждение деталей, подбор нужных слов. Обсуждались вопросы возможных способов передачи информации – с помощью статических поз, жестов, движений, эмоций. Яна самостоятельно оформила работу (ребенок с нарушениями зрения и ДЦП) – записала текст печатными буквами, работу отсканировали и выслали на почту учителя. Эту сказку я представила ребятам начальных классов по основному месту работы в общеобразовательной школе в качестве физминутки, и она им очень понравилась. Ребята узнали, что сказка авторская, придумана реальной девочкой Яной из другого города нашей области. Тем самым, они были мотивированы на создание своих собственных историй. Семья девочки также знает, что её авторская работа получила высокую оценку сверстников и применяется на занятиях в школе.

Использование данных методов в работе позволили мне сделать следующие выводы:

- учащиеся школы дистанционного обучения имеют высокий творческий потенциал, который необходимо поддерживать и развивать;
- необходимо и в дальнейшем применять нетрадиционные методы в работе, так как речевые области мозга формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев и движений рук;
- работа по развитию речи и коррекции имеющихся недостатков должна проводиться в тесном контакте с родителями, это обеспечит контроль формирования правильного двигательного навыка и поможет быстрее достичь желаемых результатов;
- следует помнить, что основной задачей семьи и школы наряду с вопросами обучения и воспитания является задача сохранения здоровья детей, поэтому использование информационно-коммуникативных технологий в процессе дистанционного обучения должно осуществляться по принципу «не навреди!».

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОГОПЕДА И УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Д.А. Литвинова (г. Асбест)

В современном обществе стремительно развиваются информационные технологии, позволяющие обеспечить равный доступ к качественному образованию детям с различными образовательными потребностями, в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья. Дистанционное обучение эффективно решает проблемы образования детей-инвалидов, которые, в силу ограничений по состоянию здоровья, чаще всего не могут посещать школу и обучаются на дому. Данная категория учащихся обучается по индивидуальному учебному плану, но количество учебных часов значительно меньше, чем при классно-урочной форме. Кроме того, сужается круг общения детей, что не способствует успешной социализации учащихся в будущем. Ещё одной из проблем обучения учащихся с ОВЗ, особенно проживающих в отдаленной местности, является отсутствие систематической помощи узких специалистов: психолога, дефектолога, логопеда.

Организация дистанционного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет:

- максимально индивидуализировать образовательный процесс в зависимости от психо-физических особенностей, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого учащегося;
- обеспечить дополнительные часы для изучения предметов учебного плана;
- расширить круг общения учащихся с педагогами и сверстниками;
- обеспечить квалифицированную психологическую, дефектологическую и логопедическую помощь.

В процессе проведения дистанционных логопедических занятий с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, активно использую современные технологии. Организовать дистанционное взаимодействие с учащимися помогает программа Skype, которая позволяет: бесплатно общаться в режиме видео или аудиосвязи, обмениваться мгновенными сообщениями, файлами, контактами, обеспечить групповое взаимодействие, продемонстрировать собеседнику свой экран, увидеть экран собеседника. Кроме того, с

помощью специальных изображений – «смайликов» можно придать дополнительную эмоциональную окраску сообщению или получить рефлексивную оценку деятельности от собеседника. С помощью программы Skype провожу диагностическое обследование состояния устной и письменной речи учащегося, разучиваю пальчиковую, артикуляционную и дыхательную гимнастики, показываю правильный артикуляционный уклад звуков, осуществляю постановку нарушенных звуков, автоматизирую их в речи, тем самым осуществляю коррекцию и развитие устной речи учащихся. Необходимо отметить и аспекты, осложняющие логопедическую деятельность в процессе дистанционных занятий: отсутствие тактильного контакта с ребенком, исключающее возможность проведения логопедического массажа, механической постановки звука.

Очень часто в процессе занятий ученику требуется оказать помощь в выполнении письменного задания или в настройке программного обеспечения. С помощью программы Team Viewer можно удалённо управлять компьютером собеседника, осуществлять аудио и видеообщение, передавать файлы, настраивать программы, совместно работать над документами. Таким образом, данная программа позволяет педагогу выполнить любые операции на компьютере ученика, а также предоставить доступ ученику к своему компьютеру с целью выполнения какого-либо задания. Использование Team Viewer в процессе дистанционных логопедических занятий расширяет возможности логопеда в использовании дидактических материалов, направленных на коррекцию и развитие письменной речи учащихся, позволяет сократить время на выполнение практических письменных упражнений.

В последнее время в своей практике, при организации и проведении дистанционных логопедических занятий, широко использую возможности сервисов Google.

Кроме удобного хранения различной информации, Google-диск предоставляет возможность создания и совместного редактирования документов и таблиц, создание и просмотр презентаций, форм, рисунков. Кроме того, можно подключить дополнительные приложения, позволяющие сделать логопедическое занятие ещё более интересным, красочным, запоминающимся.

Для организации продуктивного взаимодействия с ребенком использую интерактивные листы, созданные в Google Docs. Такая форма помогает организовать как совместную деятельность логопеда и учащегося, так и самостоятельную работу учащегося при выполнении заданий на классификацию, дифференциацию, одиноч-

ный или множественный выбор, разгадывание кроссворда, работу с деформированным словом, предложением, текстом. При этом логопед имеет возможность видеть, как ребёнок выполняет задание, и, в случае необходимости, оказывает ему необходимую помощь. Преимущество интерактивных листов в том, что они достаточно просты в изготовлении и использовании, доступ к листу может быть предоставлен для определенного числа пользователей, интерактивный лист может быть использован неоднократно, причём на любых этапах занятия – как при объяснении нового материала, повторении и закреплении полученных знаний, так и на этапе контроля и проверки знаний.

Красочное оформление интерактивных листов, разнообразие структуры и содержания заданий, возможность активных действий ребенка повышают познавательную активность учащихся, развивают положительную учебную мотивацию, самостоятельность, совершенствуют навыки владения информационно-коммуникационными технологиями. Кроме того, интерактивные рабочие листы обеспечивают разнообразие видов деятельности, позволяют визуализировать процессы обучения, использовать коррекционно-развивающие упражнения, способствующие не только коррекции речевых нарушений, но и развитию памяти, внимания, восприятия, логического мышления школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, организация логопедической помощи в рамках дистанционного взаимодействия с использованием интерактивных методов обучения обеспечивает качественно новый уровень деятельности логопеда, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности.

Библиографический список

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно-метод. пособие / В.М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 105 с.: ил. – (Сердце отдаю детям).

2. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов н/Д: изд. Феникс, 2011.

3. Гин А. Приемы педагогической техники. – М.: Вита-Пресс, 2003.

4. Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы // Дефектология, 1994, № 5.

5. Селянина С.Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. Электронная га-

зета «Интерактивное образование», выпуск № 14, декабрь, 2008, Новосибирск.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Т.И. Макуха (г. Оренбург)

В последнее время технологиям дистанционного обучения уделяется особое внимание, что связано, в первую очередь, с их доступностью и удобством использования. Дистанционные технологии являются элементом модернизации, имеющим своей целью повышение качества образования, достижение новых результатов, которые соответствуют современным требованиям. Актуальность применения данного вида обучения в современном мире обусловлена своей мобильностью. Сегодня дистанционное обучение затрагивает основное (базовое) и дополнительное образование; данная модель доступна как для учителей, так и для учеников.

В настоящее время технология дистанционного обучения занимает особую ступень в системе образования. Многие специалисты исследуют данный метод, изучают его особенности, преимущества и недостатки, разрабатывают новые идеи по внедрению данного направления в процесс обучения [2]. Дистанционное образование универсально и удобно для организации непрерывного образовательного процесса. Данная технология используется за счет применения комплекса образовательных услуг, осуществляющегося за счет обмена учебной информацией.

Согласно теории И. Ибрагимова к ведущим характеристикам технологии дистанционного обучения относятся [1]:

- возможность обучаться без отрыва от производства;
- свободный выбор места работы;
- доступность для обучающихся, проживающих в разных территориальных единицах;
- обеспечение доступа к различным источникам информации;
- возможность использовать обширные информационные ресурсы;
- индивидуализация учебного процесса;
- интерактивное взаимодействие обучающихся и преподавателей;

- изменение структуры современного образования;
- непрерывность обучения.

Технологии дистанционного обучения активно используются в организации и проведении ученых мероприятий для педагогов общеобразовательных школ и преподавателей профессиональных училищ Оренбургской области. На базе ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области» технология дистанционного обучения активно используется для проведения дистанционных курсов, вебинаров и семинаров.

В процессе реализации данной технологии в рамках проведения дистанционных курсов педагоги имеют возможность работать по индивидуальному графику, самостоятельно планировать время и продолжительность занятий, постоянно консультироваться с организаторами обучения, использовать учебные материалы в любое удобное время. Педагоги, прошедшие обучение по данной методике, отмечают ее пользу и удобство в использовании.

Применение современных Интернет-технологий дистанционного обучения обусловлено использованием сайтов и веб-страниц, электронной почты, форумов и блогов, средств мгновенной передачи сообщений, он-лайн сервисов по созданию дидактических материалов, он-лайн сервисов для совместной и индивидуальной работы.

Также в деятельности образовательного учреждения активно используются средства для проведения вебинаров, семинаров и аудио- и видеоконференций с целью организации интерактивного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Использование данной технологии дает возможность выступать с докладами, проводить опросы и тренинги, организовывать коллективную работу, проводить виртуальные лекции с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Итак, внедрение технологий дистанционного обучения делает образовательный процесс более удобным и доступным для обучающихся. Дистанционные технологии позиционируются сегодня как весомая поддержка образовательного процесса. Данная методика меняет структуру образования, делая ее более доступной, создавая при этом благоприятные условия для обучения. Как показывает практика, использование технологии дистанционного обучения расширяет границы изучаемого материалы, дает возможность обучающимся наряду с изучением учебного материала осваивать и усовершенствовать ИКТ технологии.

Библиографический список

1. Ибрагимов, И. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. – М.: Академия, 2007.
2. Полат, Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров и др.; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2006.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНИКИ СКАЗКОТЕРАПИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Н.А. Микушина (г. Екатеринбург)

Вы хотите сказочку?
Сказочка – это вязочка,
сплетена она из лунного света
перевязана солнечным лучом,
а обвита облачным поясом.

Так начинается любая сказка, увлекая ребенка в мир чудес и волшебных превращений. Еще с давних времен русские народные сказки вдохновляли писателей, музыкантов, художников на создание высоко поэтических произведений на сказочные темы. В нашей памяти добрые сказки А.С. Пушкина, рассказанные няней Ариной Родионовной, сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок», поэтическая «Снегурочка» А.Н. Островского. А замечательные картины к народным сказкам В.М Васнецова «Аленушка», «Баба-яга», Иван-Царевич на сером волке», «Снегурочка», «Ковер-Самолет», «Сказка о спящей царевне»; И.Я Билибина «Перышко Финиста Ясного Сокола», «Белая уточка», «Марья Моревна», «Царевна Лягушка».

Сказки составляют для ребенка особый незабываемый мир, которые дети воспринимают активно. Слушая сказку, у ребенка развивается собственное воображение познания мира, овладение реальностью, и он проживает описываемые события вместе с героями сказки.

Что такое сказкотерапия? Сказкотерапия – это способ передачи ребёнку необходимых моральных норм и правил. Эта информация заложена в фольклорных сказках и преданиях, былинах, притчах. Древнейший способ социализации и передачи опыта.

Сказкотерапия – это лечение сказкой, открытие тех знаний, которые живут в детской душе; процесс учения и воспитания ребенка особой сказочной средой, в которой ребенок может реализовать свою мечту.

В условиях дистанционного обучения сказкотерапия помогает решить следующие задачи:

- активизация мыслительной деятельности;
- развитие фонематического слуха;
- расширение и активизация словарного запаса;
- развитие произвольного внимания, зрительной и слуховой памяти;
- совершенствование навыков чтения.

На уроках дистанционного обучения в процессе слушания сказки происходит знакомство с родным языком: прибаутки, присказки, употребление предлогов, глагольной формы, эпитетов. Более близко ребенок раскрывает для себя пространственные и временные представления («далеко – близко», «высоко – низко»), («давно – сейчас», «сначала – потом», «вчера – сегодня – завтра»). Сказка помогает установить разного рода связи: «Я и другие», «Я и вещи», «Предметы подлинные и выдуманные».

Используются разнообразные формы работы на уроке:

- Рассказывание от третьего лица. Рассказывает взрослый.
- Рассказывание известной сказки и придумывание к ней продолжения. После того, как сказка рассказана, дети придумывают к ней продолжение.
- Групповое придумывание сказки (педагог – мама – ученик). Первый начинает фразу из сказки, следующий присоединяется к сказочной фразе, третий – продолжает и т.д.

Разные виды сказок приобщают ребенка к жизни людей, к миру истории, к истокам родного языка. Так сказки о животных лучше всего передают жизненный опыт детям, т.к. они идентифицируют себя с животными и стараются быть похожими на них («Теремок», «Зимовье зверей» и т.д.). Сказки бытовые рассказывают о маленьких семейных хитростях, показывают способы разрешения конфликтных ситуаций, формируют позицию здравого смысла и здорового чувства юмора по отношению к невзгодам («Дочь-семилетка, «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и др.). Волшебные сказки пробуждают у детей интерес к человеческим взаимоотношениям, т.к. героями сказок являются люди: или обычные, или наделенные волшебными качествами волшебники, феи («Царевна-лягушка», «Кощей Бессмертный» и т.д.).

Дидактические сказки создаются учителями начального образования для создания положительной мотивации к учебному процессу. Эта категория сказок призвана передать в доступной форме дидактический материл и учебные задания («Королевство звуков речи», «Домик для Круга, Треугольника и Квадрата», «Сказка о человеке» и др.).

Учитывая, что у большинства детей с ОВЗ имеются выраженные нарушения двигательных функций, используется приём совместных действий. С помощью этого приёма ребёнку даётся возможность почувствовать темп, траекторию, характер движения, ощутить его, создать кинестетический образ героя, сосредоточить на нём свое внимание. «Развитие собственного словотворчества с помощью взрослого у детей становится средством освобождения, релаксации» [8].

Дистанционные технологии обеспечивают полноценность и оптимальность контакта учителя и ребенка. В процессе развития речи (пропевание звуков, слияние слогов, знакомство с новыми словами) программа Quick Time Player помогает ребенку произвести аудиозапись с последующим прослушиванием собственного выступления, а это и выразительное чтение слогов, потешек, скороговорок, а также чтение по ролям в процессе перевоплощения в сказочного героя. В программе OpenMeetinqs с удовольствием дети записывают свою сочиненную сказку, рисуют сказочные сюжеты. Программа iTunes предназначена на накопления музыкального материала (народные, современные, классические мелодии, звуки природы и др.), который широко используется в драматизации сказок, кукольных представлениях. Программы Quick Time Player, iTunes, OpenMeetinqs позволяют учащимся выполнять задания с большим интересом. Для иллюстрирования сказок могут быть использованы графические редакторы, например, Paint.

Эмоциональное восприятие сказки посредством современных компьютерных технологий, помогает ребенку активно включиться в учебную деятельность, способствуя развитию речи, воображения. В результате использования сказкотерапии у детей с ОВЗ происходит частично снятие физического и психического напряжения, развивается внимание, память, улучшается работоспособность, информация в рамках учебного материала становится более доступной.

Обращаясь к взрослым, В.А. Сухомлинский писал: «Сказка – это колыбель мысли, сумейте поставить воспитание ребенка так, чтобы он на всю жизнь сохранил волнующие воспоминания об этой колыбели. Красота родного слова – это эмоциональные краски и

оттенки – доходит до ребенка, трогает его, побуждает чувство собственного достоинства, когда сердце касается сердца, ум – ума. Поэтическое звучание родного слова становится музыкой для ребенка, когда он сам берет в руку инструмент, сам творит музыку, видит, чувствует, как его музыка влияет на других людей» [7, с. 123].

Библиографический список

1. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по креативной терапии. – СПб.: ООО «Речь», 2003 – 400 с.
2. Ермолаева М.Е. Практическая психология детского творчества./Московский психолого-социальный институт. – М., 2001.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: ООО «Речь», 2001.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. – СПб., 1999.
5. Пропп В. Морфология сказки. – М., 1999.
6. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. – М.: Эксмо-пресс, 2001; 2005 – 224 с.
7. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива / В.А. Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1975.
8. Уроки сказок: программы занятий по творческому развитию детей/ С.А. Кузнецова. – Ростов н/Д:Феникс, 2009 – 282 с.
9. Юнг К.Г. Феноменология духа в сказке. – М., 1999.
10. [Электронный ресурс] http://profilaktika.tomsk.ru/?p=4081.
11. [Электронный ресурс] http://defektolog-nikonorova.narod.ru/index/0-8

THE DISTANCE LEARNING ADVANTAGES OF FOREIGN LANGUAGES

С.С. Мухтарова (г. Актобе, Казахстан)

According to experts the new technologies usage in teaching and pedagogical process is a qualitatively new stage in the theory and practice of pedagogy. Aspiration of progressive educators to meet the growing needs of society in education through the use of computer technology leads to appearing of the new forms of teaching.

One of these forms is a distance learning using the computer telecommunications networks, widely spread in a number of developed foreign countries.

In foreign scientific and educational literature, the term distance learning is used to refer to such forms of learning, in which the transmis-

sion of information between the learner and teacher occurs at a distance with the help of technical means of communication [1]. The most characteristic examples of such forms are radio and telelessons, receiving very widespread and enjoying great success abroad. The popularity of distance learning explains by its features comparing with traditional forms of learning. Firstly, it should be noted the availability of such training for almost every person who has a radio or TV receiver, and reach out of radio and television. Secondly, distance learning unlike tradition learning is a democratic, because everyone has advantage to use such as people of different ages, different levels of education and social status. However, the lack of operational individual feedback between learner and teacher substantially limits didactic possibilities of radio and telelessons.

In the modern world the distance makes no matter. You can live in a hut in village and at the same time manage a well established company with offices around the world. You can work in another country and every day to communicate with relatives from your own country. Globalization makes life easier, but it makes its own demands. For example, today is not enough to know English at the level of primary school classes.

Distance learning of English language makes easily the lives of many people. Lessons can be held at any time that is convenient to you, regardless of external circumstances. A lot of training sites allow each to master a foreign language according to his needs. In addition, you can communicate directly with the teacher through Skype or by other programs with video connection. This will make your training more effective, because you can learn when you have the free time, at the same time communicating with your mentor.

There are many people whom disturb the question about how effectively can be teaching English online. Especially distance learning is often compared with full-time. The main problem of lessons outside the university or school is student’s self-organization.

If you understand that without controls you can fail, it will be better to choose the real courses where the teacher will supervise homework and master the skills of the language. Of course you'll spend much more time not only on the training itself, but also on the way to classes and back. In addition, lessons after a hard day may not be useful. You can study in the evenings and weekends. This system is convenient for those who want to learn English at his free time. And the results will be seen very soon, and you can very quickly speak.

Internet allows improving listening skills on the basis of authentic audio texts such as listening to and hearing the others, enrich your vo-

cabulary lexicon of modern foreign languages, reflecting a certain stage of development of the national culture, social and political systems. You can use the various records of the last radio or TV – news, numerous audio – video programs on CD-ROM [2].

Helping students to communicate via e-mail, you can form the writing skills, when they make the answers to the partners, participate in the preparation of essays, writings, etc., thereby improving not only linguistic knowledge, but also develop the ability to generate ideas.

The teacher should not only formulate the theme of the project, but also carefully prepare its conduct: to determine the time frame of the project; consider what materials other than Internet can be used; choose the optimal form presentation of the results. The teacher must be ready to respond quickly to questions of the students, help them guide their work. The Internet usage in the classroom makes higher demands on training and personal qualities of the teacher. Theme of the project can meet the educational topic or to be independent of the textbook. In any case, it should be interesting to students and included in the overall context of language learning [3].

The themes of topics may include: – researching information about a city, region, country; – making a plan for travel by plane, train or other vehicle in a country of target language; – searching and finding information on the possibilities of work or study in the country of the target language, etc.

The most advantage Internet gives if you use it directly in the student audience. A good condition for such work is the presence of a computer class with an Internet connection. The most common types of work are now a variety of Internet projects. As you know, projects can be carried out without connecting to the web. However, many teachers say that the Internet gives the project a more dynamic, it changes the time frame [4]. During the project work students apply and expand their language skills, get a numerous of information.

Distance learning via the Internet feature of interpersonal communication in a foreign language between the teacher and the learner is its indirect nature. On the one hand, the possibility of constant communication at a distance during the learning process differs distance learning from part-time learning and we can say that this is as full-time, on the other site – interpersonal communication telecommunication is not able to fully compensate for the absence of direct «live» communication.

It is known that the effectiveness of any kind of distance learning depends on four components: 1) effective coordination between teacher and student; 2) used in this case pedagogical technologies; 3) efficiency

of the developed teaching aids; and 4) productivity feedback. In other words, the success and quality of distance learning depend on the organization and the methodological quality of the using materials, leadership and skill involved in the process.

However, it should be mentioned about those problems which of them teachers of foreign languages meet in handling the various types and forms of distance learning. First of all, it concerns the financial costs. Not all the educational institutions still have free access to the Internet, cannot afford to have an expensive, powerful technique to take full advantage of all the services on the Web. Lack of technical training of teachers is also reflected in their work. But all this is apparently only temporary difficulties. The main thing – to realize that we are all on the verge of monumental technological changes in the near future that will affect not only the forms and methods of teaching modern foreign languages, but also on the manner in which the learners will learn these languages.

References

1. Dmitriyeva Ye.I. The main methodological problem of distance learning foreign languages through computer telecommunications network Internet // Foreign languages at school. – 1998. – № 1.

2. Polat Ye.S. Internet at the lesson of foreign languages // Foreign languages at school. – 2001. – № 22.

3. Azimov E.G., Vilshinetskaya Ye.N. Internet materials for English language lesson // Foreign languages at school. – 2001. – № 1.

4. Podoprigorova L.A. Usage of Internet in foreign language learning// Foreign languages at school. – 2003. – № 5.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

О.Ю. Носаченко (г. Екатеринбург)

Обеспечение реальной возможности получения образования различными категориями обучающихся, в том числе и лицами с ограниченными возможностями здоровья, – это актуальная проблема, решить которую возможно при помощи технологий дистанционного образования.

В рамках дистанционного обучения для учащихся с ОВЗ на уроках математики используются современные образовательные технологии.

В практику дистанционного обучения вошли занятия с использованием средств интерактивного обучения (чатов, форумов, виртуальных экскурсий, видеоконференций, виртуальных досок, видеотрансляций, компьютерных тестов и др.). Широко на уроках математики используются видеоконференции, так как ее участники могут видеть и слышать друг друга в реальном времени, а также обмениваться данными и совместно их обрабатывать.

Для работы над заданиями используем функции «белой доски». С помощью такой «доски» ученик с тяжелыми нарушениями речи может делать свои пометки и знакомиться с комментариями и поправками других участников конференции и педагога. Возможность одновременно работать над заданием, записывая и проговаривая решение позволяет облегчить работу как учащемуся так и учителю.

При работе с учащимися с ОВЗ на каждом уроке предусмотрено задания по формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни. Это физкультминутки, гимнастика для глаз, ТБ при работе на компьютере и др. Системный подход реализации здоровьесберегающих технологий позволяет сохранить и укрепить здоровья учащихся с тяжелыми нарушениями речи, а тем более учащихся с ОВЗ.

Для выполнения творческих заданий учащиеся знакомятся и работают в программах по созданию и редактированию фильмов (QuickTimePlayer, iMovie). Для создания чертежей и решения задач по готовым чертежам на уроках математики используется программа Живая Математика. В результате у учащихся развивается информационное мышления и формируются информационно-коммуникационные компетенции, а также приобретаются навыки работы на компьютере с соблюдением правил безопасности.

Для решения поисковых и проблемных задач на уроках математики учащиеся с ОВЗ учатся работать в поисковых системах, правильно задавать поисковые вопросы и работать с метками. Организация проектной деятельности с использованием ИКТ позволяет сделать этот процесс интересным, с одной стороны, за счет новизны и необычности такой формы работы для учащихся с ОВЗ, а с другой, сделать его увлекательным и ярким, разнообразным по форме за счет использования современных технологий; осуществлять самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность,

развивая тем самым у учащихся творческую активность. При оформлении ответов учащиеся часто используют презентации, интерактивные доски, так как устные ответы вызывают у учащихся затруднения. Работают в офисных программах и с презентациями на Google-диске с совместным доступом.

Наиболее продуктивны для учащихся с ОВЗ – интерактивные методы обучения (специальная форма организации познавательной деятельности, направленная на диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие.) Творческие задания на уроках математики учащиеся любят выполнять в программе Логомиры, для создания кроссвордов используем программы OpenOffice, PowerPoint или он-лайн сервис «Фабрика кроссвордов»

В рамках внеурочной деятельности для учащихся проводилась «Лаборатория познания по математике», где была проведена онлайн игра «Что? Где? Когда?», ответы на вопросы приходили на чат видеоконференции – это позволило учащимся с нарушением речи участвовать на равных с другими учащимися.

Принципы гибкости, модульности и интерактивности, положенные в основу построения дистанционного урока, дают возможность организации учебного процесса на основе индивидуальной образовательной траектории, реализовывать дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, тем самым, создавая адаптивную систему обучения.

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАКЛЮЧЁННЫМИ

С.В. Озёрский (г. Самара)

Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года предусматривает «дальнейшее развитие благоприятных условий для получения осужденными общего, начального, среднего и высшего профессионального образования посредством заочного и дистанционного обучения». Формирование высокотехнологичной площадки для предоставления осуждённым возможности получать высшее профессиональное образование на основе дистанционных технологий является актуальной проблемой профилактики рецидивной преступности и адапта-

ции бывших преступников к стремительно меняющимся условиям современного мира.

Предоставление осуждённым и лицам, содержащимся под стражей, технической возможности использования широкого спектра телекоммуникационных услуг, в том числе средств видеоконференцсвязи, электронной почты и др. позволит решить проблему получения образования в кратчайшие сроки.

Европейскими пенитенциарными правилами, принятыми Комитетом Министров Совета Европы в 2006 году, предусмотрено, что в каждом исправительном учреждении осуществляется разносторонняя программа обучения, позволяющая людям удовлетворять некоторые из своих интересов и потребностей. Рекомендации Совета Европы «Об обучении в тюрьмах» нацеливают сотрудников пенитенциарных учреждений на то, что все заключенные должны иметь доступ к обучению, и оно должно быть таким же, как обучение соответствующих возрастных групп за пределами тюрем.

По данным ФСИН России приблизительно 35-40 тысяч осужденных со средним образованием желают получать высшее образование во время отбывания наказания.

Прежде чем приступить к обзору форм дистанционного обучения с использованием интернет-технологий, рассмотрим основные понятия.

Интернет-образование – образование, осуществляемое с использованием ресурсов и технологий глобальной сети Интернет. По отношению к понятию дистанционное образование является видовым отличием, более строго регламентирующим технико-технологическую специфику обучения – использование сети Интернет (дистанционно можно обучаться не только через Интернет, но и с помощью локальных сетей, видеосвязи и т. п.).

Дистанционное обучение – совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объёма изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий.

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в ко-

торой с помощью чат-кабинетов организуется дистанционная деятельность педагогов и учеников.

Веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «всемирной паутины».

Для веб-занятий используются специализированные образовательные *веб-форумы* – форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой. От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Телеконференции проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач.

Одной из наиболее перспективных форм проведения занятий по дистанционной форме обучения с заключенными в исправительных колониях являются *вебинары*, объединяющие в себе преимущество веб-технологий и телеконференций.

Термин «webinar» происходит от слияния двух английских слов – web и seminar (оба вряд ли нуждаются в переводе). Вебинар – учебное мероприятие, проводимое с использованием web-технологий.

Вебинар – технология интерактивная. Слушатели вебинара не просто внимают тому, что говорит и показывает докладчик, но и могут задавать ему вопросы устно или письменно непосредственно по ходу дела, как если бы они физически присутствовали в помещении, где проводится мероприятие. Докладчик также «видит» всех участников и может обратиться с вопросом ко всем сразу или к любому из них.

Интересным примером реализации дистанционного образования являются аудио- и видеокурсы по различным дисциплинам, размещённые на интернет-ресурсах Калифорнийского университета в Беркли (США) и Интернет-Университета Информационных Технологий (Россия).

В настоящее время в России наиболее актуальными (доступность плюс эффективность) средствами образовательных Интернет-технологий для использования в местах лишения свободы являются:

- размещение образовательных ресурсов учебного заведения для лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, в сети Интернет;
- возможность выполнения, проверки и рецензирования контрольных и курсовых работ в электронном виде с использованием Интернета;
- обеспечение доступа обучаемых к видео- и аудиоматериалам лекций, семинаров и практических занятий на сайте учебного заведения;
- организация чат-занятий и консультаций с преподавателями;
- выполнение тестовых заданий промежуточного и итогового контроля на сайте учебного заведения в режиме on-line.

Полноценная реализация дистанционного образования для заключенных является сложной организационно-технической задачей, разрешить которую помогает социальный проект, осуществляемый Современной гуманитарной академией во многих российских регионах. Суть его заключается в организации получения высшего образования осуждёнными в местах лишения свободы.

В настоящий момент Современная гуманитарная академия готова увеличить число студентов в местах лишения свободы до семи тысяч человек. Более того, сами заключенные этого хотят, но, к сожалению, все упирается в деньги. Не все родственники имеют возможность платить за обучение, даже по льготной цене (например, в Самарской области студент-заключенный платит за обучение лишь треть суммы, остальные расходы берет на себя ГУФСИН России по Самарской области и сама академия).

Стоит отметить российский опыт внедрения дистанционного обучения в системе исправительных учреждений. В некоторых исправительных учреждениях открываются учебные компьютерные классы. Теперь заключенные смогут получать высшее образование с использованием дистанционных технологий, не выходя за пределы режимной территории.

Такая ситуация в исправительных учреждениях встала возможной благодаря комплексу перемен, которые происходят в процессе реализации Концепции развития УИС до 2020 года (хотя официально, пользоваться Интернетом заключённым запрещено). У осужденных созрела осознанная потребность отбывать свой срок с пользой и сформировалась в идею организации дистанционного обучения в колонии, которая была поддержана представителями гражданского общества.

Таким образом, дистанционное образование посредством Интернет-технологий входит в жизнь и российских заключенных, обеспечивая им право на образование и должно стать основной формой получения высшего образования в местах лишения свободы.

В заключение, для того, чтобы ещё раз отметить роль образования в профилактике пенитенциарных рецидивов хочется привести слова Вячеслава Волова, директора Самарского филиала Современной гуманитарной академии: «Из 1,5 тысяч студентов, которые получали образование в местах лишения свободы в Самарской области, не было ни одного, кто совершил бы рецидив. Статистика говорит сама за себя – чем выше у человека образование, тем меньше у него желания совершить преступление. У него появляется стимулы в жизни, новые интересы, а главное – перспективы».

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Н.Ю. Олейник, С.М. Березенская (г. Харьков, Украина)

Одной из наиболее распространенных проблем в подготовке студентов заочной формы обучения по техническим специальностям является проблема организации лабораторных практикумов. Устойчивая тенденция к уменьшению объема аудиторных занятий, недостаточная обеспеченность вузов современным лабораторным оборудованием очень усложняют реализацию лабораторного практикума традиционными методами. Возможным решением этой проблемы является использование виртуальных технологий.

Анализ последних исследований и публикаций показывает, что вопросы разработки и использования виртуальных практикумов в учебном процессе вуза широко обсуждаются учеными и практиками в сфере образования. Лабораторные практикумы для дистанционного изучения общетехнических дисциплин описаны в трудах Л. Гаспарова, Е. Панышева, Д. Троицкого [1]; дидактическим принципам построения лабораторных практикумов по физике посвящены исследования М. Анисимова [2]; особенности разработки виртуальных практических интерактивных средств рассматриваются в работах П. Мазур, С. Петровского, М. Яновского, А. Калашника, Л. Полищук [3]; проблемам создания и использования универсаль-

ных виртуальных комплексов для проведения лабораторных занятий по циклам технических дисциплин посвящены работы Д. Родькина, В. Евстифеева, О. Черного [4] и др.

Сегодня в арсенале преподавателя большой выбор программного обеспечения для создания виртуальных моделей для лабораторного эксперимента, готовых моделей отдельных лабораторных работ или целых виртуальных лабораторий по электротехнике. И вопрос самого использования виртуальных лабораторных работ в процессе обучения студентов-заочников сегодня уже не так актуален. На первый план выходит проблема использования виртуальных лабораторных практикумов в определенной методической системе, которая будет основываться на оптимальном сочетании реального и виртуального эксперимента, что позволит студентам усвоить необходимые компетенции по исследованию динамики процессов в электрических цепях при изменении определенных параметров или нарушений режимов работы.

Среди современных обучающих систем, которые могут обеспечить дистанционный доступ к учебным лабораториям, выгодно выделяется LMS Moodle, которая позволяет подстроить систему под особенности конкретного образовательного проекта, а при необходимости и встраивать в нее новые элементы. Можно выделить несколько подходов к реализации лабораторных работ в среде LMS Moodle: компьютерное моделирование приборов с помощью Flash-технологии; расчетные практикумы; виртуальные лабораторные практикумы.

В данной статье рассматриваются методические аспекты организации виртуальных лабораторных работ по электротехнике для студентов технических специальностей, которые позволяют построить интерактивную студенто-ориентированную методическую систему на платформе Moodle.

Методическим проблемам определения, построения и использования виртуальных лабораторных практикумов посвящены работы зарубежных [5-9] и отечественных [1, 2, 4] ученых. По нашему мнению, виртуальная лабораторная работа в первую очередь должна адекватно отражать реальный объект исследования, иметь понятный интерфейс и побудить студента к проявлению творчества в самостоятельной деятельности. Мы согласны с определением Троицкого Д.И., который описывает виртуальную лабораторную работу как информационную систему, интерактивно моделирующую реальный технический объект и его существенные для изучения свойства с применением средств компьютерной визуализации. При

этом виртуальный лабораторный практикум, с одной стороны, является предметно-ориентированной системой, а с другой, должен обеспечивать реализацию личностно-деятельностного подхода к организации обучения электротехники и опосредованного интерактивной связи «студент-преподаватель». Безусловно, это требует сочетания возможностей системы LMS Moodle и традиционных методов и средств. Пример такого сочетания представлен в таблице 1.

Практический опыт использования виртуального лабораторного практикума дает основания для вывода, что виртуальный эксперимент не дает возможности получить навыки работы с реальными электрическими цепями и измерительными примерами, и преимущество в учебном процессе должно отдаваться реальному эксперименту.

Таблица 1

Практическая реализация этапов дистанционной лабораторной работы с помощью элемента LMS Moodle «Lesson» (в общем виде)

№ п/п	Основные этапы лабораторной работы	Элемент или ресурс LMS Moodle	Технология реализации
1	Осознание цели и заданий лабораторной работы	Страница элемента Lesson	Теоретический материал в виде текста
2	Обработка методических материалов, которые содержат теоретические сведения и рекомендации по выполнению лабораторной работы	Гиперссылки на файлы, которые содержат теоретические сведения и рекомендации к выполнению лабораторной работы	Файл з текстовой информацией в формате.pdf
3	Ознакомление с методикой работы виртуального тренажера	Страница элемента Lesson, видеофрагмент	Теоретический материал в виде видеофайла Инструкция (алгоритм действий) в виде текста
4	Самопроверка знаний по работе с виртуальным тренажером	Тестовая страница элемента Lesson	Тестовые задания типа «На соответствие» та «Множественный выбор»
5	Подготовка	Страница эле-	Теоретический матери-

	начальных данных для проведения исследований	мента Lesson	ал в виде текста
6	Ознакомление с методикой проведения исследований	Страница элемента Lesson, видеофрагмент	Теоретический материал в виде видеофайла Инструкция (алгоритм действий) в виде текста
7	Проведение исследований	Ссылка на внешний ресурс со страницы элемента Lesson	Применение виртуального тренажера «Начала электроники» (http://e1998.newmail.ru)
8	Формулирование выводов про результаты проведенных исследований	Тестовая страница элемента Lesson	Проблемные вопросы открытой формы типа «Ессе»
9	Оценка результатов выполнения лабораторной работы	Элемент «Задание с ответом в виде текста» (Ессе)	Обратная связь со студентом в виде текстового сообщения

Однако использование виртуальных лабораторных практикумов в процессе обучения студентов как заочной, так и дневной форм, позволяет расширить круг задач, обеспечить возможность испытывать различные режимы работы электрических схем, включая аварийные, исследовать особенности работы электрических цепей, и, что самое главное, выполнять все это дистанционно.

Библиографический список

1. Виртуальные лабораторные работы в инженерном образовании [Электронный ресурс] / Д.И. Троицкий // Интерактивные электронные технические руководства. – 2008. – № 2. – С. 69 – 73. – Режим доступа к журн.: http://www.quality-journal.ru/data/article/375/files/Binder13.pdf.

2. Анісімов М. В. Дидактичні принципи побудови лабораторних занять з фізики із застосуванням ПК / М. В. Анісімов // наук. записки КДПУ. – Кіровоград: 2006. – Вип. 66. – С. 200-204 – (Серія: пед. науки).

3. Особливості розробки віртуальних практичних інтерактивних засобів навчання дисциплін для дистанційного навчання [Електронний ресурс] / М.П. Мазур, С.С. Петровський, М.Л. Яновський // Ін-

формаційні технології в освіті. – 2010. – № 7. – С. 40-46. – Режим доступу до журн.: http://dn.tup.km.ua/dn/project/publications/fdn006.pdf.

4. Евстифеев В.А., Черный А.П., Величко Т.В. Виртуальный комплекс для учебного процесса и научных исследований // Проблемы автоматизированного электропривода. Теория и практика: Вестн. нац. техн. ун-та «ХПИ»: Темат. вып. 45. – 2005. – С. 25-28.

5. What are the benefits of a virtual laboratory for student learning: proceedings of the HERDSA Annual International conference, (Melbourne, Jul. 1999) / – Melbourne: HERDSA, 1999. – 209 p.

6. Virtual and remote labs in physics education: proceedings of the Second European Conference on Physics Teaching in Engineering Education, (Budapest, Jun. 2000) / – Budapest: Europress, 2000. – 286 p.

7. A virtual laboratory environment for online it education, in SIGITE '05: proceedings of the 6th conference on Information technology education, (New York 2005) / – NY, USA: ACM Press, 2005, 389 p.

8. Noor A. K. Simulation of physical experiments in immersive virtual environments /A.K. Noor, T.M. Wasfy // Engineering Computations: Int. J. for Computer-aided Engineering and Software. – 2001. – V. 18, № 3-4. – P. 515-538.

9. Prieto-Blázquez J. An Integrated Structure for a Virtual Networking Laboratory / J. Prieto-Blázquez, J. Arnedo-Moreno, J. Herrera-Joancomartí // IEEE Transactions on Industrial Electronics. – 2008. – V. 55, № 6. – P. 308-318.

ПОДВОДНЫЕ КАМНИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

К.В. Рогозина (г. Санкт-Петербург)

Дистанционные образовательные технологии стали неотъемлемой частью современного образования. Дистанционное обучение – это процесс приобретения знаний, основанный на применении современных информационных и телекоммуникационных технологий. Это обучение на расстоянии. Уже в восемнадцатом веке, когда возникли почтовые службы, студенты получили возможность обучаться дистанционно. В век всеобщей компьютеризации дистанционное обучение стало доступным всем, кто владеет элементарными навыками работы с компьютером и Интернет-технологиями. Сейчас множество сайтов предлагают дистанционные курсы по раз-

личным предметам, дистанционные олимпиады и конкурсы, тестирование, лекции и другие способы получить знания на расстоянии. Дистанционные технологии позволяют учащимся с ограниченными возможностями или учащимся, которые не посещают школу по болезни, не выпадать из процесса обучения и иметь возможность проходить программу в своем щадящем режиме. Чаты, вебинары, сайты, видеоуроки и другие формы взаимодействия ученика и учителя позволяют учиться на расстоянии.

В Законе об образовании в порядке использования дистанционных образовательных технологий говорится, что образовательное учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля, промежуточной аттестаций обучающихся [1].

Казалось бы, дистанционное обучение – спасение для всех, кто не может быть в данный момент в данном месте. Но для учеников какой ступени обучения дистанционное образование – панацея?

Используя дистанционные технологии в практике работы начальной школы, я столкнулась с некоторыми проблемами (подводными камнями), которые нивелируют достоинства данного способа обучения.

Подводный камень номер один. Современные дети быстро овладевают теми гаджетами и программами, которые им необходимы, чтобы проводить время отдыха за компьютером (компьютерными играми), а не образовательными дистанционными технологиями. Дети семи-восьми лет еще не могут пользоваться скайпом, чатами, вебинарами для проведения дистанционного обучения. Поэтому о самостоятельном использовании компьютера для обучения детьми первого или второго класса не может и идти речи. Понятно, что надо привлекать к организации дистанционного обучения родителей ученика, который вынужден долгое время не посещать школу.

Возникает подводный камень номер два. Как ни странно, но многие родители тоже не умеют пользоваться компьютером или Интернет-технологиями, которые позволили бы их детям обучаться дистанционно. Или дети начальной школы во время болезни остаются на попечение неработающих бабушек или дедушек. А те в свою очередь плохо разбираются с мобильным телефоном, не говоря уже об Интернете. В таком случае учатся дети сами по учебни-

кам, как смогут, или с учителем, который посещает ребенка в рамках домашнего обучения. И это проблема не только глухих деревень России, но и больших городов. Поэтому необходимо организовывать учебный и воспитательный процесс так, чтобы родители вынуждены были пользоваться Интернетом, электронным дневником, личным сайтом учителя для того, чтобы не пропустить важное в учебной и внеклассной жизни школы. Есть мнение, что именно школам необходимо организовывать в рамках отделений дополнительного образования бесплатные курсы компьютерной и Интернет-грамотности для родителей и лиц пожилого возраста. Только осознав важность и неизбежность этих знаний в современной жизни родители смогут пользоваться всеми благами дистанционного образования, которое стремительно набирает обороты в российском образовании.

Подводный камень номер три. Моя почта завалена предложениями поучаствовать во всевозможных дистанционных олимпиадах и конкурсах. Многие из них, на мой взгляд, сомнительного качества. Целью таких олимпиад является выкачивания средств из многомиллионной школьной аудитории. Организационный сбор в пятьдесят рублей за участие в олимпиаде – это мелочь для одного человека. Но только в одной моей школе учится около тысячи учеников. Достаточно элементарных математических знаний на уровне четвертого класса, чтобы подсчитать приблизительную прибыль только с одной школы. А сколько таких школ на просторах России-матушки? Особенно неприятным стало то, что многие организаторы олимпиады предлагаю учителям денежные премии, если количество участников олимпиады будет значительным. В бизнесе это называется «откат» – денежная премия за предоставленную возможность заработать. Правила проведения таких олимпиад и конкурсов позволяют выполнять задания несколько дней и даже неделю. Учитель раздает олимпиадные задания на дом. За это время ответственные родители находят правильные ответы, и дети под их чутким руководством вписывают ответы. Таким образом, первое или второе место в такой олимпиаде обеспечено. Ребенок доволен яркой грамоте, родитель гордится тем, что на уровне второго-четвертого класса он смог решить задания. Учителю в аттестационную копилку – победители всероссийского или даже международного уровня. Организаторам конкурса – прибыль. Беда в том, что такая олимпиада или конкурс не достигают своей цели – выявление и развитие у обучающихся общеобразовательных учреждений творческих способностей и интереса к научной деятельности. На

мой взгляд, только очные олимпиады являются объективными и выявляют способных детей. Даже результаты таких олимпиад, как «Кенгуру» или «Русский медвежонок» можно подтасовать, чем и занимаются некоторые школы. Условия объективного проведения этих олимпиад остаются только на совести учителя.

И самый большой подводный камень. Для ученика начальной школы ведущим видом деятельности является игровая, а не учебная. Практический опыт показал, что использование ИКТ, таких элементов дистанционного обучения, как чат, видеоурок, «перевернутый урок», дистанционные олимпиады и конкурсы воспринимаются детьми, как некая игра с компьютером. А так как игры современным пресыщенным разнообразием детям быстро надоедают, то и такая игра-обучение тоже рано и поздно надоедает детям. Онлайн тесты, всевозможные дистанционные образовательные программы, электронные приложения к учебниками, консультации учителя по скайпу, общение в чате, видеолекции и другие способы обучения дистантно интересны больше родителям, а не детям начальной школы.

Итак, для кого же дистанционное обучение? Мой опыт работы показал, что уже с интересом обучаются посредством общения в чате, в блоге или в социальной сети дети среднего школьного звена с хорошей и редкой в наше время мотивацией к учебе. С большим удовольствием пользуются всеми благами дистанционного обучения: вебинарами, образовательными дистанционными программами повышения квалификации для учителей компании Intel, видеоконференциями РЦОКОиИТ – учителя. Думаю, что и ученики старшей школы пользуются и ценят удобство дистанционного обучения. Что касается учащихся начальной школы, с которыми я работаю уже восемнадцать лет, десять из которых активно используя информационные технологии, то, на мой взгляд, необходимо найти такие технологии, методы, средства и приемы дистанционного обучения, которые будут подходить только для учеников этой возрастной группы, соответствовать их возрастным особенностям и будут дистанционно играть с детьми, при этом их обучая.

Библиографический список

1. Закон «Об образовании в РФ» 273-ФЗ. Глава 2. Статья 16 [Электронный ресурс]. Режим доступа – http://www.zakonrf.info

К ПРОБЛЕМЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Д.Б. Рождественская (г. Киев)

Появление и активное распространение дистанционных форм обучения – это результат развития информационных технологий и реакция системы образования многих стран на процессы глобализации, происходящие в мире, на движение к информационному обществу. Кибернетическое пространство содержит в себе огромный культурный и дидактический потенциал, который уже используется в обучении во всем мире. Однако необходимость поддерживать качество обучения на высоком уровне требует уделить особенное внимание организации и сопровождению процесса дистанционного обучения, и, в частности, – психологическим особенностям его проектирования.

В свое время исследовательская и консалтинговая компания «World Class Strategy Inc.» (США) подготовила специальный обзор по теме «Критерии лучшего онлайнового курса», где было показано, что неотъемлемой частью хорошего дистанционного обучения являются: центральная роль обучающегося в программе, регулярное интерактивное общение обучающихся с преподавателями и встроенные в программу возможности обучающегося для самостоятельной работы [4].

Важно понимать, что ухудшение качества дистанционного обучения связано не только с невозможностью создать универсальную схему организации обучения для каждого обучающегося индивидуально, но и с психологическими барьерами, такими как низкий уровень саморегуляции и коммуникативной культуры обучающихся [2]. При этом важно отметить, что основная особенность организации дистанционного обучения заключается в том, что эта технология обеспечивает переход от организации всего обучающего процесса преподавателем к самоорганизации и саморегуляции его самим обучающимися в контакте с преподавателем [1].

Сама система дистанционного обучения от обучающегося требует высокого уровня мотивации, развитых навыков самообучения и планирования самостоятельной работы. Личностно от обучающегося требуется быть ответственным и целенаправленным [2]. Именно поэтому необходим детальный анализ существующих исследований психологических особенностей процесса дистанционного

обучения, результаты которого могут послужить его более успешному проектированию.

В первую очередь, в контексте успешности дистанционного обучения, исследователями изучаются особенности когнитивной сферы обучающихся, личностной сферы, мотивации, умений учиться и т.д. Так, Рокенбах Б. и Алманьо С. считают, что для успешного получения дистанционного образования необходимы не только наличие внешних регуляторов поведения обучающихся. Одним из главных факторов, по их мнению, является саморегуляция поведения обучающихся, поскольку содержание онлайновых курсов такое же сложное, как и содержание традиционных курсов в очном обучении. Успешное усвоение этого содержания требует от обучающихся достаточной степени зрелости и самодисциплины [7].

Во-вторых, указывается на то, что существующие на данный момент технологии позволяют воспроизводить в среде дистанционного обучения до 30 разных вариантов обучения, подобрать индивидуальный стиль обучения обучающегося, наиболее характерный для него [3]. Н. Солванкар, глава Education Media Creation Center в Массачусетском технологическом институте, директор-основатель Hypermedia Teaching Facility и глава компании «Intelligent Distance Learning System», которая специализируется на разработке программ дистанционного обучения и использования компьютеров в педагогических целях, утверждает, что дистанционное обучение позволяет использовать две разные стратегии обучения. В первую входит получение знаний путем использования разнообразных технических средств – текста, графики, аудио, видео, анимации и имитации, ко второй – процессы усвоения информации через фундаментальные обучающие моделей, таких как ученичество; случайное, индуктивное и дедуктивное получение знаний, а также знания, полученные на основе открытий.

Обращает внимание на потенциал индивидуализации дистанционного обучения также исследование Дж. Давида, который утверждает, что лучше всего обучение происходит тогда, когда у обучающегося задействована доминирующая система восприятия и переработки информации. Автор исследования также ставит вопрос о том, как информационные и коммуникационные технологии могут усовершенствовать процесс обучения людей в соответствии с их индивидуальными способностями в познании действительности. И считает это возможным, если технологии используются целенаправленно, одновременно со знанием индивидуальных возможностей каждого [5].

Подобное исследование, связывающее внедрение информационно-коммуникационных технологий и индивидуализацию обучения, было проведено Магулосем Г. с соавторами и показало, что успешность обучения в дистанционной форме зависит от таких переменных, как пол, возраст, прошлый опыт, дисциплинированность. Особенное значение имеет стиль обучения, свойственный тому или иному обучающемуся [6]. Авторы акцентируют на том, что вместе с новыми технологиями появились и новые возможности индивидуализации обучения, прежде всего, в сфере способов и скорости подачи учебного материала. Основной принцип индивидуализированного обучения состоит в том, что нет единой учебной стратегии, которая была бы наилучшей для всех обучающихся. Поэтому, считают авторы, методы подачи материала должны учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Известно, что, в свое время, Карри (1987) объединил стили обучения в три категории:

1) преимущества, связанные с обучающей средой;

2) стиль обработки информации;

3) учебные преимущества, связанные с личностными особенностями.

К этому списку позднее было добавлено:

4) учебные стратегии (характерный/свойственный для индивида план действий для усвоения материала);

5) когнитивные стратегии (план действий для организации и обработки информации) [6].

Наиболее известную попытку объединить разные представления про учебные стили осуществили Райдинг и Чима (1991). Они разработали модель когнитивных стилей с двумя измерениями: целостность – аналитичность и вербальность – образность. Причем, к целостности – аналитичности ними был отнесен и такой известный когнитивный стиль как полезависимость – поленезависимость.

Знание особенностей учебного стиля пользователя может быть основой для адаптации любой обучающей системы. В разработке такой системы можно объединять два противоположных подхода: более директивный стиль, когда в центре процесса стоит обучающий (характерный для традиционных систем), и более гибкий стиль, когда в центре процесса стоит обучающийся (характерный для гипермедийных систем). Таким образом, адаптация может осуществляться на уровне обучающего и/или на уровне обучаемого. Баланс этих двух подходов – тонкая проблема, которую необходимо учитывать в разработке соответствующих обучающих систем [6].

Изучение организационных, дидактических и психологических особенностей проектирования дистанционного обучения показало, что для создания успешного учебного процесса понадобится совместная работа специалистов разных сфер, которая поможет учесть все его аспекты – от технологического до психологического. Среди вопросов, что остаются важными для изучения и решения: изучение влияния методик на индивидуальные стили усвоения учебного материала, на привлечение обучающихся в обучающие сообщества, изменение природы социального присутствия в онлайновом обучении и др.

Библиографический список

1. Базин К.В. Воздействие Интернет-технологий на качество образования как основную составляющую имиджа высшего учебного заведения / К.В. Базин // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2008. – № 1. – С. 16-24.

2. Толкачев В.А., Черепанова Н.В. Повышение квалификации сотрудников вуза как фактор обеспечения качественной подготовки специалистов в системе дистанционного обучения / В.А. Толкачев, Н.В. Черепанова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2008. – № 1. – С. 3-8.

3. Arnone M. Online education must capitalize on student's unique approaches to learning, scholar says (Electronic resource) / M. Arnone // Mode of assess: http://chronicle.com/free/2002/03/2002030401u.htm

4. Carnevale D. Introverts do well in online chats, study concludes (Electronic resource) / D. Carnevale // The Chronicle of Higher Education. – 2003. – Vol. 50, № 16. – P. A 29. – Mode of assess: http://chronicle.com/weekly/v50/i16a02902.htm

5. Davitt J. I learn by eye, you learn by ear (Electronic resource) / J. Davitt // Education Guardian. – 2004. – March 9. – Mode of assess: http://education.guardian.co.uk/elearning/story/0,10577,1164792,00.html

6. Magoulas G.D., Papanikolaou K., Grigoriadou M. Adaptive Web-based Learning: Accommodating Individual Differences through System's Adaptation / G.D. Magoulas, K. Papanikolaou, M. Grigoriadou // British Journal of Educational Technology. – 2003. – Vol. 34, № 4. – P. 511-527.

7. Rockenbach B., Almagno S. Distance education: some of the unasked and unanswered question / B. Rockenbach, S. Almagno // International information and library review. – L. – 2000. – V. – 32. – № 3/4. – P. 453-461.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А.А. Солобоева (г. Омск)

Современная действительность требует от специалистов умения обращаться с информацией, поскольку общество все больше переходит в стадию информатизации, когда информация приобретает большую ценность и значимость. Соответственно повышаются требования к будущим специалистам и их подготовке, образование начинает переходить на новый информационный уровень и требовать от школьников уже на начальных классах такой компетенции, как информационная. В условиях глобализации, и информатизации социума велика необходимость уметь обращаться с техникой и информацией, мыслить аналитически, поэтому особое значение в современном образовании придается информационным технологиям обучения.

В связи с повышением требований к специалисту в области информационной компетентности повышается значение дистанционного обучения как метода усвоения основ новых информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), приобретения практических навыков по использованию современной вычислительной техники, систем связи и передачи информации, освоения и аналитической оценки различных информационных ресурсов для принятия профессиональных решений.

Информационно-аналитическая компетентность как способность находить, анализировать и перерабатывать информацию, должна формироваться последовательно, начиная с базового уровня общеобразовательной школы, продолжаясь в среднем образовании и на уровне бакалавриата в системе высшего образования, а также определяя креативный подход к образованию в магистратуре, и наличествуя при подготовке и переподготовке кадров на местах.

Особенности дистанционного обучения как одной из форм обучения таковы, что при дистанционном обучении или дистанционном получении заданий школьник вынужден пользоваться информационными технологиями, а такое пользование, даже и вынужденное, все равно способствует развитию информационной компетенции, а выполнение их развивает уже комплексную информационно-аналитическую компетенцию.

Электронные средства учебного назначения – это уникальная возможность совмещения и аккумулирования знаний, умений, навыков, способов деятельности, других компонентов, необходимых для развития информационно-аналитической компетентности.

Основные особенности электронных учебников как основного средства дистанционного обучения [1]:

- соответствие учебной программе;
- непрерывность дидактического цикла процесса обучения;
- полнота дидактического цикла процесса обучения;
- обеспечение школьников теоретическими материалами;
- обеспечение школьников практическими заданиями, которые выдаются дистанционно;
- обеспечение тренировочной учебной деятельностью;
- обеспечение контроля уровня знаний;
- обеспечение необходимости информационно-поисковой деятельности;
- обеспечение возможности математического и имитационного моделирования с использованием приемов компьютерной визуализации;
- возможность предоставления сервисных услуг при организации обратной связи с преподавателем.

Анализ степеней влияния дистанцирования обучения на формирование ИАК. Согласно программе развития информационно-аналитической компетенции учащихся, мы можем видеть три степени введения дистанционного обучения в учебную деятельность.

1. Получение заданий с помощью электронного журнала. Это самый базовый уровень дистанционного обучения, который подразумевает начальные знания ПК.

2. Получение заданий с помощью электронного журнала и посредством связи с учителем – опосредованной, через электронную почту, или непосредственной – посредством web-камеры и программы Skype или любой другой, а также выполнение задания с помощью средств ИКТ. Такой уровень подразумевает уже не только компетентность в ИКТ, но и умение общаться посредством информационных технологий, умение искать и анализировать информацию, умение пользоваться разными средствами программного обеспечения.

3. Получение заданий с помощью электронного журнала и посредством связи с учителем – опосредованной, через электронную почту, или непосредственной – посредством web-камеры и программы Skype или любой другой, а также выполнение задания с

помощью средств ИКТ, выполнение задания на месте обучения, прохождение on-line тестов, мгновенная обратная связь с педагогом, презентации и интерактивные отчеты в классе посредством ИКТ. Такой уровень возможен при высоком уровне ИАК, отличной оснащенностью технологическими средствами как школы, так и ученика. Как правило, в настоящий момент внедрение дистанционного обучения ограничивается первыми двумя пунктами, хотя и третий пункт встречается – но в отдельных случаях, в случаях домашнего обучения детей с ограниченными возможностями, например.

А. Трофименко показывает, что необходимым условием развития ИАК является создание необходимых педагогических условий для этого. Как говорит А. Трофименко, это в совокупности 3 условия [2].

1. Обучение школьников технологиям информационно-аналитической деятельности (ИАД). По мере работы школьника он должен выбирать методологию решения учебной задачи, прорешивать учебное задание и представлять к оценке продукт своей деятельности. Таким образом, в процессе обучения преподаватель соответственно подобранным учебным материалом должен актуализировать всю структуру ИАК: инструментальный компонент, исполнительский компонент и управленческий компонент. Эти компоненты предполагают освоение соответствующих технологий ИАД. В этом плане дистанционное обучение является идеальным средством реализации обеспечения развития ИАД школьника.

2. Соотношение теоретического компонента обеспечения развития ИАД школьника и практики. То есть такой подбор материала, который будет обеспечивать актуализацию необходимости практических навыков, которые, в свою очередь, будут способствовать сбалансированному развитию умений технологий анализа и синтеза с учетом индивидуальных особенностей восприятия информации школьниками. В этом плане дистанционное обучение является идеальным средством актуализации необходимости в практических навыках, а также преподаватель обретает возможность учитывать именно индивидуальные особенности каждого школьника и развивать их.

3. Использование в учебном процессе специальных информационно-аналитических средств предполагает сопровождение процесса развития ИАК школьников комплексом программно-аппаратных средств, предназначенных для автоматизированной аналитико-синтетической обработки информации. В этом плане

дистанционное обучение также удобнее, поскольку школьник обретает возможность тратить неограниченное количество времени на освоение программно-аппаратных средств автоматизированной аналитико-синтетической обработки информации, в отличие от классических занятий, которые ограничены академическим временем обучения.

Особенности дистанционного обучения как одной из форм обучения таковы, что при дистанционном обучении или дистанционном получении заданий школьник вынужден пользоваться информационными технологиями, а такое пользование, даже и вынужденное, все равно способствует развитию информационной компетенции, а выполнение их развивает уже комплексную информационно-аналитическую компетенцию.

Дистанционное обучение оказывает решающее влияние при развитии ИАК при соблюдении 3х педагогических условий – обеспечения теорией, практикой и средствами для их познания и выполнения.

Библиографический список

1. Долинер Л.И. Информационные и коммуникационные технологии в обучении: психолого-педагогические и методические аспекты. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. – 344 с.

2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА В СЕТЕВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ

Е.А. Сулейманова (г. Казань)

При традиционных формах обучения студент, приобретая и усваивая некоторую информацию, становится способным воспроизвести указанные ему способы деятельности. Однако он не принимает участия в активном поиске путей решения поставленной проблемы и, следовательно, не приобретает и опыта такого поиска.

В нашем исследовании мы рассматриваем процесс формирования информационно-аналитических компетенций в сетевом обра-

зовательном сообществе как деятельность, состоящую в освоении, творческом применении, создании новых способов информационно-аналитической деятельности и накоплении опыта этой деятельности, в результате которой изменяется не только объект информационно-аналитической деятельности, но и субъект этой деятельности – человек.

Чтобы формировать опыт информационно-аналитической деятельности, как компонент соответствующих компетенций, необходимо конструировать специальные педагогические ситуации, требующие и создающие условия для поиска и анализа путей решения учебных задач. Возможность конструирования таких ситуаций обусловлена тем, что накопление опыта, главным образом, осуществляется на проблемах, уже решённых обществом и способы решения которых уже известны. Студенты же только в отдельных случаях, на определённом уровне своего развития и в зависимости от организующей деятельности преподавателя могут создавать новые способы информационно-аналитической деятельности.

В качестве объекта учебной информационно-аналитической деятельности рассматривается профессионально-ориентированная информация, а инструментом этой деятельности, преобразующим объект, служат информационные технологии, в большей степени сетевые.

Принимая сетевые информационные технологии в качестве инструмента учебной информационно-аналитической деятельности, рассмотрим их влияние на информационный мир человека:

- расширение зоны возникновения и переработки информации;
- изменение объёмов, направлений, характеристики информационных потоков;
- возникновение социальных сетевых взаимодействий;
- ускорение перехода от информации к знаниям;
- усиление активизации умственных способностей человека (вычислительные способности, объём памяти, оперативность нахождения информации и т.п.);
- деперсонализация информации и знаний, широкое их распространение и использование;
- осуществление активной мыслительной деятельности;
- мотивирование творческой функции человека.

Таким образом, информационные технологии постепенно становятся неотъемлемой частью содержания практически всех учебных дисциплин, обогащаясь их идеями и содержанием. Информа-

ционные технологии позволяют формализовать содержание учебных задач, автоматизируют методы анализа информации, выступают в качестве формы организации учебной деятельности. «Интегративный потенциал информационных технологий превосходит всё, с чем до сей поры сталкивалось человечество», – отмечает Кречетников К.Г. [1].

Анализируя объект и инструмент информационно-аналитической деятельности, учитывая тенденции развития информационных технологий, опираясь на собственный опыт овладения новыми программно-инструментальными средствами, мы выделяем ряд специфических отличий информационно-аналитических компетенций от других видов заявленных федеральными государственными образовательными стандартами компетенций будущих специалистов:

- *субъектно-ориентированный характер информационно-аналитических компетенций.* Информация – нечто объективное, не связанное с мнениями, личностными переживаниями, оценками и т.д. Информация является инструментом для получения знаний человеком, и выбор ее определяется свободой выбора человека. Чтобы приобрести естественное знание из получаемой информации, надо к этому стремиться, надо это уметь и надо обладать предварительными знаниями, к которым можно нарастить новое. Информация в противоположность знанию не связана с конкретной личностью, она равно доступна всем, хотя возможности превратить ее в знание у каждого свои, опирающиеся на личный опыт. В нашем исследовании информация подвергается анализу со стороны личности, вследствие чего, она приобретает субъектно-ориентированный характер, обусловленный ее интерпретацией данным субъектом. Для этого субъекта информация становится знанием, а при распространении субъект вместе с вновь обретенным знанием передает его собственную интерпретацию, которая для других субъектов образовательного процесса выступает в качестве объекта их информационно-аналитической деятельности. Таким образом, информация, как объект учебной деятельности, привносит субъектность в информационно-аналитические компетенции, проявляющуюся в личностном осмыслении и принятии студентами цели своей учебной деятельности, расширении источников знаний.

- *непрерывно-обновляемый характер информационно-аналитических компетенций.* Инструмент информационно-аналитических компетенций – информационные и сетевые технологии, которые стремительно развиваются и заставляют человека постоянно обновлять свои знания и умения работы с ними, развивать внутреннюю мотивацию к освоению новых инструментальных средств и накапливать опыт их самостоятельного освоения, что обусловливает возможность генерирования новых способов деятельности.
- *надпредметный характер информационно-аналитических компетенций* обусловливает возможность их проявления как в научной, технической, производственной, так и в творческой сферах деятельности человека. Для проявления этих компетенций необходимы глубокие знания, достаточные умения и накопленный опыт не только в компьютерной, но и в предметной области. Результатом проявления информационно-аналитических компетенций является завершённый анализ конкретной проблемы учебной или профессиональной направленности и осуществленный компьютерными аналитическими инструментами.

Специфика формирования информационно-аналитических компетенций студентов вуза проявляется в личностном осмыслении и принятии студентами цели своей учебной деятельности, расширении источников знаний, в возможности генерирования новых способов деятельности и в надпредметном характере компетенций.

Формирование информационно-аналитических компетенций целесообразно осуществлять не только в форме аудиторных занятий, но и в форме внеаудиторной работы студентов, в качестве которой в нашем исследовании выступает сетевое образовательное сообщество. Поэтому содержанием сетевого образовательного сообщества является информационно-аналитическая деятельность студентов, а именно а) формирование мотивов информационно-аналитической деятельности на получение результата – овладение аналитическими операциями, алгоритмами, сценариями, б) знания об объекте – профессионально-ориентированная информация, в) владение инструментом анализа – информационно-аналитические программные средства.

Сетевое образовательное сообщество, как форма организации внеаудиторной работы студентов вуза, имеет дидактический потенциал для формирования информационно-аналитических компетенций студентов вуза, который заключается в повсеместной доступ-

ности к образовательным ресурсам сообщества, накоплении созданных студентами ресурсов, вариативности режимов работы участников сетевого сообщества, преемственности индивидуальной и совместной информационно-аналитической деятельности участников сообщества, включении студентов в процесс оценки своих достижений и достижений других участников.

В заключение отметим, что специфика формирования информационно-аналитических компетенций студентов вуза, обусловливает содержание сетевого образовательного сообщества и определяет процессуальное движение, развитие содержания по отношению к форме – сообществу.

Библиографический список

1. Кречетников К.Г. Содержание и методика обучения современного специалиста информационным технологиям. // Новые инфокоммуникационные технологии в социально-гуманитарных науках и образовании: современное состояние, проблемы, перспективы развития / Под общ. ред. А.Н. Кулика. – М.: Логос, 2003. – 424 с.

ПРЕГРАДЫ НА ПУТИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

С.А. Сушков (г. Самара)

Термин электронного обучения (англ. e-learning, сокращение от англ. Electronic Learning) появился еще в 1999 году и предполагал некую систему обучение при помощи информационных и коммуникационных технологий. Более узкое определение ЮНЕСКО: «e-Learning – обучение с помощью Интернет и мультимедиа», очевидно, не отражает всех возможных сценариев его применения. Свобода трактовки терминологии в области электронного обучения, с одной стороны, нельзя относить к недостаткам, с другой стороны, при жестком регулировании образовательной отрасли со стороны государства такое положение фактически ставило применение передовых технологий вне закона. Как известно, с 1 сентября 2013 года вступил в силу Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который отменяет практически всю существовавшую нормативно-правовую базу, касающуюся таких понятий, как «дистанционное образовательные технологии» и «дистанционное обучение», в том числе приказ № 137 от 6 мая 2005 года. Данный закон выделяется

тем, что в нем четко определяется понятие «электронное обучение». Согласно статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федерального закона № 273-ФЗ «Об Образовании в РФ» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Закон также дает определение «дистанционных образовательных технологий» (ДОТ), под которыми понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Таким образом, терминология в области электронного обучения существует и постоянно модифицируется уже более 15 лет. Почему же сегодня эта тема для большинства вузов до сих пор является новой, и, почему они находятся на начальной точке развития? Что собой представляет электронное обучение сегодня, и каково его место в высшей школе?

Пытаясь ответить на данные вопросы, приходит осознание того, что сегодня учебными учреждениями потеряна монополия на образование. Электронное обучение существует само по себе, активно развивается совместно с развитием сети Интернет и других информационных технологий, и развитие его тем стремительней, чем менее регулирующих органов оказывают влияние на данный процесс. Хорошим доказательством может служить то, что современные дети самостоятельно ищут в сети Интернет толкования новых для них слов, определения различных терминов и объяснения природных, физических и химических явлений. По статистике одного из трех известных и наиболее посещаемых в России (более 25 тысяч посетителей в сутки) электронных толковых словарей русского языка - http://www.vedu.ru/expdic более 70% посетителей являются дети школьного возраста. Но самый интересный факт заключается в том, что более 85% запросов данных пользователей не относятся к школьной программе обучения. Это подтверждает утверждение, что последние 10 лет мы являемся свидетелями стремительного развития электронного самообучения (e-self-study). Со-

держание получаемого образования, как правило, имеет прикладной характер. Это и изучение новых технологий пред приобретением бытовой или вычислительной техники, авто- и мототранспорта, получение новых навыков в ремонте аппаратуры, настройке компьютеров, включая изучение технологий внутренних отделочных работ и дизайна при планировании и осуществления ремонта в квартире. Для получения новых знаний в ход идет весь арсенал дистанционных образовательных технологий, начиная со специализированных сайтов, блогов, официальных документаций и, заканчивая, видео-уроками на youtube, решением проблем в форумах и социальных сетях. Следует отметить, что академическая тематика занимает незначительную долю этого поистине масштабного процесса электронного самообучения.

Стремительное развитие электронного обучения вне стен вузов дает повод найти причины, которые мешают его развитию в рамках высшей школы. Подобный анализ выявляет ряд проблем, которые условно разделить на правовые, технические, методологические, психологические и организационные проблемы.

Правовые проблемы использования электронного обучения в России имеют не только свою историю, но и национальную особенность. На протяжении последних лет мы стали свидетелями периодов как стремительного развития отрасли дистанционного обучения, так и ее стагнации. Те вузы, которые сегодня получили статус Федеральных университетов, на протяжении всего времени находились в открытой оппозиции по отношению к лоббистам внедрения электронного обучения. Сегодня представители этих учебных заведений пишут правила и порядок, которым должны следовать все вузы страны, применяя электронное обучение. Попытки регулятора «объять необъятное», прописав все тонкости применения технологий, пока только тормозят развитие электронного обучения в России. Тема законодательного регулирования электронного обучения в отечественной и иностранной практике является темой отдельного исследования.

Следующие проблемы можно отнести к техническим и организационным. Здесь очевидной проблемой является многообразие стандартов, что снижает интероперабельность образовательного контента, программных сред и их несовершенство. Ни одна из распространенных систем дистанционного обучения таких, как Blackboard, Web-CT, Moodle, Sakai и др., не является примером для подражания для других участников рынка.

Подавляющее число преподавателей и представителей администрации высших учебных заведений основным недостатком электронного обучения назвали проблему идентификации личности обучаемого. В этой оценке процесса обучения основное внимание было уделено контролю его результатов, где при дистанционном обучении отсутствует 100% гарантия, что именно этот студент выполнил задание или сдал итоговый тест.

Для устранения этой проблемы предлагается несколько вариантов решений, которые, как правило, необходимо использовать в комплексе:

- аутентификация пользователя при входе в систему путем ввода уникальных логина и пароля;
- использование для идентификации биометрии (отпечатки пальцев, скан сетчатки глаза);
- контроль знаний обучающегося под видеонаблюдением со стороны администрации.

Другая, не менее важная проблема, на пути развития электронного обучения – это методика его применения. О преимуществах, которые дает e-learning написано масса статей, но до сих пор при попытках практического внедрения данных технологий в учебный процесс в вузе разгорается горячие споры. Надо также отметить, что преподавательский состав без энтузиазма относится к внедрению новых форм обучения, видя в этом определенные риски для последующего спроса на их услуги со стороны учебного заведения.

Высшие учебные заведения, которые сумели внедрить электронное обучение, а это в основном иностранные университеты, отмечают следующие проблемы: 1) создание и администрирование электронных курсов отвлекают профессорско-преподавательский состав от научной работы, что требует создания в структуре вуза специальных подразделений; 2) участие университетов в проектах массовых открытых онлайн-курсов (МООС – Massive Open Online Course) пока не приносит им ничего, кроме дополнительных затрат, лишая их надежды на получение какого-либо дохода в краткосрочной перспективе.

В рамках данной статьи рассмотрена всего небольшая часть проблем, которые становятся реальной преградой на пути внедрения электронного обучения в высших учебных заведениях.

ДИСТАНЦИОНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Е.А Трошкова. (г. Екатеринбург)

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, их социальная адаптация – один из приоритетных вопросов российского образования. Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для детей данной категории.

Учебно-познавательная деятельность и усвоение знаний учащихся с умственной отсталостью несут на себе отпечаток индивидуальных особенностей их мышления, памяти, внимания, способностей, а также мотивов и установок учения [1]. Встает вопрос об учете этих особенностей и индивидуализации образовательного процесса.

Под индивидуализацией обучения понимается «организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся» [2, с. 67].

Один из способов реализации такого подхода к детям с умственной отсталостью является использование дистанционного обучения. Вовлечение учащихся с умственной отсталостью в учебную деятельность через использование таких образовательных технологий осуществляться путем выбора наиболее оптимальных методов и форм дистанционного урока («Кейс-технология», «ТВ-технология», «Сетевая технология» и комбинированный способ), адаптации содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка. А так же с обязательным соблюдением следующих особенностей построения учебного процесса: организация обучения в замедленном темпе; организация систематического повторения; использование опорных схем и сигналов; практическая направленность обучения.

К сожалению, среди множества интернет ресурсов невозможно найти специализированных сайтов и сервисов, ориентированных непосредственно на работу с умственно отсталыми детьми. Педагогу необходимо тщательно анализировать используемые образовательные ресурсы для отбора заданий, которые применимы для обучения детей с умственной отсталостью. Часто приходится перево-

дить материал урока в электронный формат. Поэтому перед педагогом стоит необходимость, подбора инструментов для создания собственных методических разработок – ЭОР (электронных образовательных ресурсов). Одним из удачных решений являются социальные сервисы, которые позволяют на основе сетевого взаимодействия поставить в центр учебного процесса индивидуализированный подход в обучении детей с умственной отсталостью.

Одним из вариантов использования такого сервиса является «Облако слов» («Wordle», « Word It Out» и др.). Благодаря функциональным настройкам (разнообразные шрифты, размер, форма изображения, цветовая палитра и др.) данный ресурс можно использовать как визуальное средство для запоминания или повторения основных понятий программного материала при обучении детей с умственной отсталостью.

Так же широкие возможности для обучения детей с задержкой развития предоставляют облачные технологии Google. Уникальные возможности для совместной работы учащихся и учителей предоставляют текстовые документы и рисунки Google.

С помощью облачного редактора текстов можно создавать различные задания (карточки) в соответствии с образовательными потребностями конкретного ученика, работать вместе с учеником, редактировать (выделять окончания, вставлять гласные, делить на слоги, решать текстовые задачи, рисовать геометрические фигуры и др.). А так же в режиме реального времени, оказывать помощь в виде консультации (добавляя комментарии) или исправления тех ошибок, которые допустил ученик.

Рисунок Google может также являться средством для индивидуализации обучения детей с умственной отсталостью. Одним из примеров данного инструмента является интерактивный лист, основные задачи которого: запоминание или повторение конкретного учебного материала, а также овладение новым способом действия. Конструкция листа рассчитана на преобразование исходного материала (распределение слов на группы, объединение предметов по одному схожему признаку и др.). Он предназначен для самостоятельной работы ученика или совместной деятельности ребенка с педагогом.

Использование перечисленных выше сервисов является ярким примером индивидуализации обучения детей с умственной отсталостью. Они наглядно демонстрируют и конкретизируют изучаемый материал. Помимо этого, в процессе обучения ребенок погружается в систему социальных отношений, которые стимулируют

его активное взаимодействие и сотрудничество с окружающими – сверстниками, педагогами.

Библиографический список

1. Калмыкова Е.А. Психология лиц с умственной отсталостью: Уч.-метод. пособие / – Курск: Курск. гос. ун-т, 2007. – 121 с.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАДАЧ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА В ДИСТАНЦИОННЫХ ОЛИМПИАДАХ ПО МАТЕМАТИКЕ

Е.А. Тылык (г. Омск)

Процесс развития общества в целом и модернизации образования в частности приводит к возрастанию роли самостоятельной работы учащихся в учебном процессе. Это касается как школьного, так и дополнительного образования. Одним из признанных и эффективных средств в настоящее время является организация самостоятельной работы учащихся на основе дистанционных технологий. Широко распространены, например, дистанционные мероприятия (олимпиады, конкурсы), направленные на дополнительную подготовку учащихся, развития их интереса к предметам и проявления их творческих способностей. Необходимость данных дистанционных мероприятий обусловлена требованиями ФГОС, так как процесс участия и выполнения заданий напрямую связан с использованием универсальных учебных действий и у участников есть возможность оценить свои личностные результаты.

Зачастую дистанционные олимпиады носят тестовый характер и каждое задание предполагает единственный вариант ответа. Но такие олимпиады, прежде всего, должны носить эвристический характер, в них должно цениться умение нестандартно мыслить, должна развиваться фантазия учащихся. В рамках дистанционной IX Всероссийской Недели Математики, проводимой на базе Центра дополнительного образования «Снейл», участникам для решения были предложены задачи стратегического характера по математике. Перед участниками в этом случае встал вопрос: указать выигрышную стратегию или наименьшее количество ходов, необходимых для выигрыша. В Неделе приняли участие 152 команды из различных городов России. Стратегические задачи были предложены

участникам двух возрастных групп: 5-7 класс и 8-11 класс. Проанализируем полученные результаты.

Участникам возрастной группы 5-7 класс (73 команды) была предложена следующая задача: «Играют двое. Они поочередно кладут в корзинку любое количество конфет от 1 до 10. Победит тот, кто доведет количество конфет в корзинке до 300. Кто победит – первый или второй? Как играть, чтобы выиграть (найдите выигрышную стратегию)?»

Анализ результатов решения задачи приведен на рисунке 1. Как пример приведем решение этой задачи командой 6 класса г. Москвы:

«Заметим, что самое маленькое число конфет, которое может быть положено только двумя игроками – 11. Число 300 можно представить как произведение 11 на 27 плюс 3. Поэтому, если первый игрок сначала положит 3 конфеты, а затем каждым своим ходом будет дополнять количество конфет, положенных вторым игроком до 11, он (первый) обязательно выиграет. Если первый игрок первым ходом не кладет 3 конфеты, то появляется шанс выиграть у второго игрока. Пусть первый положил меньше трех конфет (1 или 2), второй добавляет количество до трех (кладет соответственно 2 или 1) и далее каждый ход своего соперника дополняет до 11. Пусть первый положил больше трех конфет, тогда второй добавляет до 14 (11+3) и далее играет по известной схеме, дополняя каждый раз до 11. В обоих случаях выигрывает второй игрок. Если игроки ошиблись или сначала играли наудачу, то победит тот, кто сможет довести количество конфет до числа $x=11n+3$ (n – натуральное), а затем применит прием дополнения до 11».

Для участников 8-11 классов (44 команды) была предложена следующая задача: «Фишка стоит в верхнем левом углу шахматной доски размером 4×4 клетки. Каждый из двух играющих по очереди передвигает ее на соседнее поле (имеющее общую сторону с тем, на котором стоит фишка). Второй раз, где фишка уже побывала, ходить нельзя. Проигрывает тот, кому некуда ходить. Кто победит – первый или второй? Как играть, чтобы выиграть (найдите выигрышную стратегию)?»

Рис.1. Результаты выполнения задания участниками возрастной группы 5-7 класс

Рис.2. Результаты выполнения задания участниками возрастной группы 8-11 класс

Анализ результатов решения задачи приведен на рисунке 2. В качестве примера приведем решение задачи командой 8-9 класса, г. Новый Уренгой: «Так как свободных клеток 16–1=15, то в случае идеального заполнения клеток по столбцам «змейкой» (сначала вниз по первому столбцу, затем вверх по второму, затем вниз по третьему и т.д.) победителем окажется первый игрок, так как последним ходом будет 15-й ход (рис.3).

	1	2	1
1	2	1	2
2	1	2	1
1	2	1	2

Рис.3

Рассмотрим другие варианты ходов. Допустим, что первый игрок делает ход вниз от угловой клетки, тогда второй игрок может пойти двумя путями – либо вниз, либо вправо (рис.4). Игровое поле

делится таким образом на пары клеток. Т.е. в любом случае победит первый игрок.

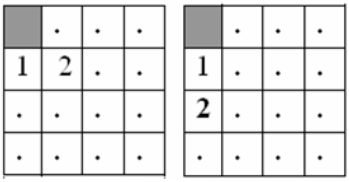


Рис.4.

Следующий вариант – первый игрок поставил фишку вправо от угловой клетки (рис.5). Тогда у второго также два варианта – либо вправо, либо вниз. Игровое поле опять же разбивается на пары клеток. И, как бы не ходил второй игрок, первый будет делать ход в той же паре».

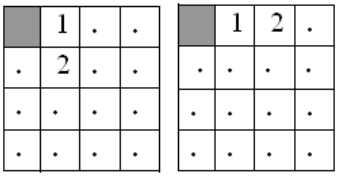


Рис.5

Представленное решение является верным и основано на парной стратегии в игре, подразумевающей парные ходы участников.

Как видно из рисунка 2, 28% команд привели полный алгоритм решения задачи в той или иной форме. Часть команд решили задачу не полностью, указав лишь частные случаи или рассмотрев все возможные случаи без обобщения и указания общего решения. Например, команда 9 класса из Республики Мордовия, привела частный случай: «Победит 1 игрок. Всего 16 клеток и 15 ходов. 15-нечётное число. 15(ходов):2(игрока)=7 ходов (ост. 1 для одного игрока). Значит, чтобы выиграть, нужно сделать нечётное количество ходов».

Заметим, что большая часть команд (52% в обеих возрастных группах) с задачами не справилась, отмечая в своих рефлексиях трудность задания, что свидетельствует о том, что у ребят нет опыта в решении таких задач. Безусловно, поиски выигрышной стратегии требуют настойчивости и упорства в достижении поставленной цели, для которых необходимо затратить и немало времени. Поэтому многие команды отмечали также просто нехватку времени на это задание. Но, несмотря на это, стоит отметить, что такие задачи развивают логические, комбинаторные и вычислительные способ-

ности учащихся и их наличие в дистанционных олимпиадах возможно при детальном разборе различных вариантов их решений организаторами, так как зачастую «свежий» взгляд ребенка на задачу дает иной вариант решения, чем предполагалось. Важно внимательно рассматривать такие решения при проверке работ и выделять особенно интересные и необычные при подведении итогов.

Более подробно о решении стратегических задач и об их использовании в обучении математике идет речь в наших работах [1], [2].

Библиографический список

1. Тылык Е.А. «К вопросу об использовании задач стратегического характера в дистанционных олимпиадах» // Интернет – свободный, безопасный, образовательный. Межрегиональная научно-практическая конференция / Сборник материалов. Под общей редакцией М.П. Лапчика. – Омск: Полиграфический центр КАН, 2013. – С. 98-100.

2. Тылык Е.А. Учащимся об истории создания математических игр // Новые педагогические технологии: Материалы X Международной научно-практической конференции. – М.: Изд-во «Спутник+», 2013. – С. 34-37.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Л.В. Чайка (г. Омск)

Дистанционная поддержка очных учебных курсов – требование нашего времени. Это обусловлено особенностями организации профильного обучения старшеклассников, а также интенсивностью подготовки выпускников – будущих абитуриентов – к государственным экзаменам, что требует большого количества времени на самостоятельную работу учащихся и сформированных в достаточной степени навыков самообразования. Новый ФГОС среднего (полного) общего образования определяет необходимые качества современного старшеклассника в «портрете выпускника школы»: это активный и целеустремленный человек, подготовленный к осознанному выбору профессии, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни [2, с.8].

Соответственно важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, сознательно и активно усваивая новый социальный опыт, а не только конкретные предметные знания и навыки в рамках отдельных школьных дисциплин [1].

Овладение универсальными учебными действиями дает старшеклассникам возможность самостоятельно продолжать свое образование. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия (УУД) – это действия обобщенные, позволяющие ориентироваться в новых предметных областях.

Продуктивной средой для формирования УУД старшеклассников является Интернет. Распространение социальных сервисов, разнообразных сетей и других инструментов Интернета во всех сферах человеческой деятельности предопределили их применение в образовании. Для учащихся Интернет – привычная коммуникативная среда, которую они используют практически ежедневно, поэтому подключение дистанционных технологий к очному обучению для них не представило значительных трудностей. Педагоги также на собственной практике оценили удобство взаимодействия со школьниками в социальных сетях и блогах на уроках, во внеурочной деятельности, в процессе выполнения домашних заданий; для фиксации учебного расписания в планерах, ведения онлайновых классных журналов, в сетевой проектной деятельности. Дистанционные технологии позволяют сделать процесс обучения более комфортным для всех его участников, расширить спектр образовательных услуг и сконцентрироваться на задаче развития УУД у старшеклассников.

Так, в блок личностных универсальных учебных действий старших школьников входят действия, обеспечивающие жизненное, личностное, профессиональное самоопределения выпускника. Самоопределение – это определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни». В процессе самоопределения человек решает две задачи: выработка индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе [3].

В помощь профессиональному самоопределению и подготовки будущих абитуриентов для учащихся профильных классов факультета довузовской подготовки Омского государственного технического университета созданы так называемые виртуальные классы.

Это блоги дистанционной поддержки обязательных образовательных курсов и курсов по выбору учащихся. Блоги построены по календарно-тематическому принципу, контент соответствует утвержденным рабочим учебным планам преподавателей. Материалы виртуальных классов используются и на уроках, и самостоятельно изучаются учащимися дома. Особенно полезны учебные блоги тем учащимся, которые пропустили занятие по той или иной причине. В предметных блогах содержатся и контролирующие материалы: тесты, опросы в гугл-формах, задания к работам в виртуальных лабораториях. Разрабатывая дистанционные задания, преподаватели целенаправленно развивают познавательные УУД учащихся – действия исследовательские, информационные, включая переработку и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение, моделирование); логические действия, действия с научными понятиями и освоение общих приемов доказательств.

Для развития теоретического мышления старшеклассников важное значение имеют знаково-символические УУД, обеспечивающие построение знаковых моделей по результатам эмпирических исследований. Курс информатики является предметом, в котором систематически изучаются виды и свойства моделей, формируются навыки моделирования различных объектов и процессов. Соответственно в виртуальном классе этой теме посвящен отдельный крупный раздел «Моделирование и формализация».

Зачастую задания требуют комментарии к постам блогов, что способствует развитию коммуникативных УУД старшеклассников. Коммуникативные универсальные учебные действия направлены на межличностное общение; кооперацию; формирование личностной и познавательной рефлексии. Работая через виртуальные классы, наши учащиеся развивают умения полно и точно выражать свои мысли, аргументировать точку зрения, вступать в диалог, эффективно работать дистанционно в паре или группе. Для старшеклассников объектом повышенного внимания являются собственные успехи и достижения в деятельности, которая получает общественную оценку. Работая в группах, будущие выпускники учатся принимать на себя разные социальные роли, учатся общаться и выполнять работу совместно с другими, принимать совместные решения, что позволяет эффективно решать учебные задачи. Групповая работа успешно осуществляется в сетевом режиме с использованием онлайн-инструментов как средств совместной деятельности, направленной на поиск информации, создание, редактирование собственных цифровых материалов, написание совместных текстов,

таблиц, создание логических схем, обсуждение направлений, путей и результатов деятельности. Учащиеся учатся аргументировать свою точку зрения, находить компромисс, становятся поочередно исследователями, обучающими, экспертами. Примером может послужить проект «Интернет – польза или вред?». Большое внимание уделяется творческим заданиям: созданию собственных учебных ресурсов, ведению электронных тетрадей учащимися.

Виртуальные классы призваны удовлетворить разнообразные образовательные запросы старшеклассников. Так, дистанционный тренинг по информатике «Задача каждый день», где рассматриваются нестандартные и сложные задачи, готовит учащихся к олимпиадам и ЕГЭ.

Тестовая форма заданий ЕГЭ обязывает преподавателей обучить выпускников оптимальной стратегии работы с тестами: самоконтроль времени, поскольку важно иметь резерв время для решения более сложных и «дорогих» заданий; оценка объективной трудности заданий и, соответственно, разумный выбор этих заданий для первоочередного решения. Прикидка границ результатов и подстановка как прием проверки, проводимой сразу после решения задания.

Соответственно, преподаватели целенаправленно работают над развитием регулятивных УУД учащихся. Благодаря такой работе, старшеклассники учатся использовать образовательный потенциал сети Интернет. Регулятивные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности в сети как деятельности самообразования: целеполагание как постановка учебных и познавательных задач; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка. Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – преодолению препятствий [3].

На тематических вебинарах и индивидуальных skype-консультациях для учащихся, сдающих информатику в качестве экзамена по выбору, идет тщательный анализ типичных ошибок, допускаемых учащимися на ЕГЭ, обучение самоконтролю, самоанализу и выбору оптимальной стратегии работы с тестовыми заданиями.

Тьюторское сопровождение будущих абитуриентов и тщательно продуманная работа преподавателей над достижением пла-

нируемых образовательных результатов в виде комплекса сформированных УУД помогает старшеклассникам успешно проходить экзаменационные испытания: средний балл по информатике учащихся базовых школ ФДП стабильно превышает областной и общероссийский средний баллы.

Таким образом, использование дистанционных технологий в очном обучении позволяет не только экономить время на занятиях, но и помогает интенсифицировать весь процесс обучения, уделить больше внимания развитию всего комплекса УУД и творческих способностей старшеклассников.

Библиографический список

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Мин. образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Ina Veretina-Chiriac – Moldova State University, Chishinau, Magister in Philology.

Александрова Евгения Анатольевна – МАОУ «Гимназия №1», г. Бугуруслан.

Алексеева Елена Николаевна – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербург.

Байганова Мария Владимировна – ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия», г. Самара.

Баширов Оксана – Государственный Университет Молдовы, г. Кишинев, магистр педагогических наук.

Башкович Ирина Валерьевна – ГБОУ СО ЦПМСС «Ресурс», г. Екатеринбург.

Березенская Светлана Михайловна – Харьковский торгово-экономический институт Киевского национального торгово-экономического университета, г. Харьков, Украина.

Богданова Анна Владимировна – Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти, к.п.н.

Борисова Наталья Петровна – ГБОУ ДПО ЦПК «Красноярский Ресурсный центр», с. Красный Яр, Самарская область.

Брыксина Ольга Федоровна – ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия», г. Самара, к.п.н., доцент.

Булан Ирина Геннадиевна – БФУ им. И. Канта г. Калининград.

Бурыкин Илья Геннадиевич – Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, г. Москва.

Верхоланцева Любовь Петровна – Государственное бюджетное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат (VI вида) № 9 Калининского района, г. Санкт-Петербург.

Габараева Ольга Геннадьевна – г. Тольятти МБУ школа №32, г. Тольятти.

Галкина Вера Михайловна – МБУ гимназия №77, г. Тольятти.

Герасимова Елена Константиновна – ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь.

Главацкий Сергей Тимофеевич – Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, г. Москва, к.ф.-м.н., доцент.

Глазова Вера Федоровна – Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти.

Гликман Елена Владимировна – ГБОУ Гимназия №196, г. Санкт-Петербург.

Голубцова Евгения Александровна – МБУ СОШ № 47, г. Тольятти, Самарская область.

Горбачева Нина Александровна – ГБОУ Центр образования «Технологии обучения», г. Москва.

Гордиевских Елена Анатольевна – ГБОУ СО ЦПМСС Центр «Ресурс», г. Екатеринбург.

Горюшкин Евгений Игоревич – Курский государственный медицинский университет, г. Курск, к.п.н.

Гребнева Светлана Анатольевна – ГБОУ СО «ЦПМСС «Ресурс», дистанционная школа для детей-инвалидов, г. Екатеринбург.

Григорова Елена Сергеевна – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4, г. Самара.

Грязнов Сергей Александрович – ФКОУ ВПО Самарский юридический институт ФСИН России, г. Самара, к.п.н.

Гусев Артем Андреевич – «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)», г. Москва.

Дельцова Ирина Алексеевна – Ивановский государственный университет, г. Иваново, к.п.н., доцент.

Дерябина Екатерина Александровна – ЗАО «ИРТех», г. Самара.

Думнова Ирина Анатольевна – МАОУ «СОШ № 76», г. Северск.

Егоркина Елена Михайловна – ГБОУ лицей № 378 Кировского района, г. Санкт-Петербург.

Ежова Олеся Николаевна – ФКОУ ВПО Самарский юридический институт ФСИН России, г. Самара, к.псх.н., доцент.

Ермакова Валентина Ивановна – Школа дистанционного образования ГБОУ СО «Центр ПМСС «Ресурс», г. Екатеринбург.

Ермакова Татьяна Николаевна – Московский городской педагогический университет, г. Москва, магистрант.

Ершова Лариса Фёдоровна – МОУ лицей №8 «Олимпия», г. Волгоград.

Жукова Татьяна Анатольевна – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13», г. Обнинск, Калужская область.

Загвоздина Любовь Зиноновна – Муниципальное автономное учреждение «Центр развития образования», г. Братск, Иркутская область.

Задумина Татьяна Михайловна – ГБОУ СО «Центр ПМСС «Ресурс», г. Екатеринбург.

Заступов Андрей Владимирович – Самарский государственный экономический университет, г. Самара, к.э.н.

Иванаевская Елена Александровна – ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия», г. Самара, к.п.н.

Иванцова Лидия Владимировна – ГБОУ СОЩ, с. Исаклы, Самарская область.

Иманова Алия Нагметовна – Национальный Центр повышения квалификации «Орлеу», г. Кокшетау, Республика Казахстан, магистр педагогических наук.

Имжарова Жанна Николаевна – Назарбаев Интеллектуальная школа, г. Актобе.

Имжарова Зауреш Убайдулловна – Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова, г. Актобе, Казахстан, к.п.н., доцент.

Калиберда Елена Львовна – Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области» (ГБУ РЦРО), г. Оренбург.

Катальникова Евгения Сергеевна – Курский государственный медицинский университет, г. Курск.

Ким Владимир Сергеевич – Дальневосточный федеральный университет, г. Уссурийск, к.ф.-м.н., доцент.

Киселева Светлана Олеговна – Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Ресурс», г. Екатеринбург.

Ключева Елена Евгеньевна – ГБОУ лицей № 378 Кировского района, г. Санкт-Петербург.

Кобцева Юлиана Игоревна – ГБОУ СО ЦПМСС Ресурс, школа дистанционного обучения, г. Екатеринбург.

Комарова Ольга Николаевна – БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 145», г. Омск.

Коровникова Людмила Николаевна – ГБОУ СО ЦПМСС «Ресурс», г. Екатеринбург.

Коротяева Татьяна Марисоновна – ГБОУ СО ЦПМСС «Ресурс», г. Екатеринбург

Корягина Наталья Леонидовна – МКОУ ПГО «СОШ № 16», г. Полевской, Свердловская область

Крохалева Елена Олеговна – ГБОУ СО ЦПМСС «Ресурс» г. Екатеринбург.

Кудряшова Екатерина Максимовна – МАОУ СамЛИТ, г. Самара.

Лебеднова Ирина Сергеевна – ГБОУ СОШ, с. Елховка м., р. Елховский Самарской области.

Линкевич Наталья Ивановна – МОУ АСОШ №3, г. Андреаполь, Тверская область.

Литвинова Диана Александровна – Асбестовская СКОШИ, г. Асбест.

Лунев Евгений Анатольевич – ГБОУ лицей № 1367, г. Москва, к.соц.н.

Макотрова Галина Васильевна – Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, к.п.н.

Макуха Татьяна Ивановна – ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области», г. Оренбург.

Малик Гульнара Шавкатовна – Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Ресурс», г. Екатеринбург.

Микушина Наталья Александровна – ГБОУ СО ЦПМСС «Ресурс», г. Екатеринбург.

Мухтарова Сандугаш Сабыржановна – Актюбинский университет имени С. Байшева, г. Актобе, Казахстан, магистр иностранных языков.

Низенькова Марина Геннадьевна – МАОУДПОС Центр информационных технологий, г. Тольятти.

Носаченко Ольга Юрьевна – ГБОУ СО ЦПМСС Ресурс, г. Екатеринбург.

Носкова Маргарита Вячеславовна – Львовский областной институт последипломного педагогического образования, г. Львов, Украина.

Одегова Светлана Петровна – МАОУДПОС ЦИТ, г. Тольятти.

Озёрский Сергей Владимирович – Федеральное казённое образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский юридический институт ФСИН России», г. Самара, к.ф.-м.н., доцент.

Олейник Наталия Юрьевна – Харьковский торгово-экономический институт Киевского национального торгово-экономического университета, г. Харьков, к.п.н., доцент.

Павлова Наталья Алексеевна – КГБОУ СПО «Комсомольский-на-Амуре колледж информационных технологий и сервиса», г. Комсомольск-на-Амуре.

Пирог Татьяна Геннадьевна – представительство некоммерческой корпорации «Прожект Хармони, Инк.» (США) в Российской Федерации, г. Москва.

Понамарева Евгения Юрьевна – МБОУ СОШ № 49, г. Шахты, Ростовская область, к.фил.н.

Посицельская Любовь Наумовна – Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), г. Москва, к.ф.-м.н.

Потапенко Александра Владимировна – МБОУ СОШ № 68, г. Дзержинск, Нижегородская область.

Ракова Татьяна Александровна – МБОУ ДПО «Центр развития образования г.о. Самара», г. Самара.

Рогозина Кристина Викторовна – ГБОУ СОШ № 4 им. Ж.И. Кусто, г. Санкт-Петербург.

Рождественская Дина Борисовна – Институт информационных технологий и средств обучения Национальной педагогической Академии наук Украины, г. Киев.

Рождественская Людмила Викторовна – образовательный технолог, г. Таллинн, Эстония.

Свечникова Наталья Юрьевна – Департамент информационных технологий и связи Самарской области, г. Самара, к.э.н., доцент.

Селезнёва Надежда Анатольевна – ГБПОУ «Тольяттинский химико-технологический техникум», г. Тольятти.

Семенова Александра Андреевна – ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия», г. Самара, студентка.

Семенова Наталья Владимировна – ГБОУ СПО «Дзержинский педагогический колледж», г. Дзержинск, Нижегородская область.

Серых Людмила Александровна – МБОУ ДПО «Центр развития образования г.о. Самара», г. Самара, к.п.н.

Сокол Ирина Николаевна – Запорожский институт последипломного педагогического образования, г. Запорожье, Украина.

Солобоева Анастасия Анатольевна – Омский государственный педагогический университет, г. Омск, магистрант.

Сулейманова Елена Александровна – Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО, г. Казань, аспирант.

Сушков Сергей Александрович – ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия», г. Самара, к.п.н., доцент.

Тараканова Елена Николаевна – ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия», г. Самара, к.п.н., доцент.

Темнорусова Ольга Николаевна – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение» основная общеобразовательная школа №7 города Белово», г. Белово.

Тенякова Ирина Александровна – МБОУ ДПО ПК «Центр развития образования г.о. Самара», г. Самара.

Тодорич Татьяна Андреевна – Комратский государственный университет, г. Комрат, Молдова.

Трошкова Евгения Александровна – ГБОУ СО ЦПМСС «Ресурс», г. Екатеринбург.

Тылык Екатерина Андреевна – ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск.

Фоменко Екатерина Владимировна – СИ ВШПП, г. Самара, к.э.н.

Хорошева Светлана Евграфовна – БОУ «Знаменская СОШ», с. Знаменское, Омская область.

Чайка Людмила Викторовна – Омский государственный технический университет, г. Омск.

Шведова Елена Викторовна – ГБОУ СОШ № 1968, г. Москва.

Шерстнев Александр Вячеславович – СГАКИ, г. Самара, студент.

Шрайнер Борис Александрович – Новосибирский Государственный Педагогический Университет, г. Новосибирск, к.псх.н.

Юдина Инна Анатольевна – ГОАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования», г. Владивосток, к.п.н.

Дидактика XXI века: инновационные аспекты использования ИКТ в образовании

Материалы международной
научно-практической заочной конференции
19 мая 2014 года

Часть 1

Подписано в печать __.05.2014
Формат 60*84 1/16 печать оперативная
Бумага типографская.
Объем 22 п.л. тираж 100 экз. Заказ №

Издательство Поволжской государственной
социально-гуманитарной академии:
443099, г. Самара, ул. М. Горького, 61/63. Тел. 333-27-27 (доб. 140)

Отпечатано в типографии
ООО «ПОРТО-ПРИНТ»
г. Самара, ул. Песчаная, 1, оф. 325

Бесплатно

ПГСГА
ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

DIDAKTIKA.ORG